

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа**

очная
(форма обучения)

Год приема: 2019

Руководитель образовательной программы:

Т.В. Макеева, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации
работы с молодежью, к.п.н., доцент

ПОДПИСЬ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 Социальная работа.

Разработчик(и):

Макеева Татьяна Витальевна, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент

(подпись)

Соколова Марина Валентиновна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № 3 от «25» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Макеева Т.В., к.п.н., доцент
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета _____ Белкина В.В., д.п.н., доцент
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ Хахина М.Ю.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование и наука (в сфере научных исследований);
- социальное обслуживание;
- сфера социальной защиты населения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социальное обслуживание, социальная защита населения, образование и наука.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- проектная;
- научно-исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая деятельность:

- диагностика социальных проблем граждан и социальных групп;

- планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также, деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг;
- содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

организационно-управленческая деятельность:

- управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг;
- проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы;
- привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан;

проектная деятельность:

- разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

научно-исследовательская деятельность:

- исследовательская деятельность в сфере социальной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02

Социальная работа

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1);

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологический тип задач профессиональной деятельности:

Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1);

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2);

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3).

Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-9);

Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-10).

организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-4);

Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан (ПК-7);

Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (ПК-8);

Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (ПК-11);

Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов (ПК-12).

проектный тип задач профессиональной деятельности:

Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-5)

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы (ПК-6).

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Разделы ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК -10, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12.
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10 ПК-11.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Государственный экзамен

Государственные экзамены проводятся по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственные экзамены проводятся устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин, входящих в модули: Социально-культурные и методические основы профессиональной деятельности, Методический, Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации. Данные материалы сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному

экзамену по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, два из которых относятся к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: Социология социальной работы, История социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Экономические основы социальной работы, Этика и деонтология социальной работы, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Описание индикаторов достижения компетенций
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК -10, ОПК-1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12

Таблица 2

Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

	<p>задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	
<p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК- 4)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

	формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1)	ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность составлять и оформлять отчеты по результатам	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Теоретический вопрос/

профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)	ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	практическое задание (задача) ГЭ
Способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ

<p>нуждаемость в социальном обслуживании. (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).</p>	
<p>Способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг (ПК-4)</p>	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан (ПК-7)</p>	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-9)</p>	<p>ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов. ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг. ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей,</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание</p>

нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов (ПК-12)	государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	(задача) ГЭ
---	--	-------------

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей

оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

**Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Карта оцениваемых компетенций**

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	
способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	

способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.
способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности,
способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3	проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4	Готовность использовать в работе с различными категориями граждан социальные технологии с целью улучшения их жизнедеятельности.
способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1	Готовность к организации предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих
способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих	ПК-2	нуждаемость в социальном обслуживании
способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	ПК-3	

профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
Способность планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12	
способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4	Готовность к организации работы по контролю качества предоставления социальных услуг
способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7	Готовность к управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
способность к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9	Готовность к привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)

1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6 УК-7 УК-8	
3	Способность проявлять активную гражданскую позицию на основе принятия обоснованных экономических решений и сформированного нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	УК-9 УК-10	
4	Готовность использовать информационно-коммуникационные технологии, элементы информационной образовательной среды, информационные ресурсы при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-1	
5	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-2 ОПК-3	
6	Готовность использовать в работе с различными категориями граждан социальные технологии с целью улучшения их жизнедеятельности.	ОПК-4	
7	Готовность к организации предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих .нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-1 ПК-2 ПК-3	
8	Готовность к организации работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПК-4	
9	Готовность к управленческой деятельности в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-7	
10	Готовность к привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9	

11	Готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ПК-12	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	в полном объеме демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; в полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Хорошо»	демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Удовлетворительно»	демонстрирует твердое знание и понимание основных вопросов программы правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; не в полной мере способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в

	соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой.
«Неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по теории и технологии социальной работы могут быть следующими:

- история социальной работы;
- социальная работа в контексте социальной политики;
- факторы уязвимости и социального риска в жизненном мире индивида;
- технологии социальной работы;
- информатизация и цифровизация социальной работы;
- добровольчество как ресурс развития субъектности в социальной работе;
- социальная работа и социальное образование;
- социальная культурология, социальная журналистика, мемориальная социальная культура, социальный дизайн и т.д.

Исследования необходимо строить на основе психолого-ориентированных, социолого-ориентированных и комплексно-ориентированных теорий.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ

1. Музей как пространство социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Технологии социальной адаптации инвалидов.
3. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.
4. Социальное самочувствие людей пенсионного возраста в современных условиях (на примере Ярославской области).
5. Досуг как сфера социокультурной деятельности в социальной работе.
6. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Социальная работа с гражданами, установившими опеку над ребенком при живых родителях.
8. Социально-педагогическая профилактика рецидивных правонарушений несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.
9. Феномен осознанного родительства в отечественном кинематографе.
10. Социальная помощь подросткам, склонным к совершению правонарушений
11. Социальная профилактика алкоголизма средствами плаката.
12. Туризм в системе социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

13. Технологии социального сопровождения пожилых людей в условиях сельской местности.
14. Профилактика профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
15. Превентивные технологии социальной работы с неблагополучными семьями.
16. Социальная коррекция в работе семьей и детьми в учреждениях социального обслуживания.
17. Особенности социальной работы с маргинальными группами населения.
18. Социализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
19. Организация клубов общения для граждан пожилого возраста в контексте реализации модели активной старости.
20. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы.
21. Социальная реадaptация лиц без определенного места жительства.
22. Социальные технологии в работе с лицами, имеющими ограниченные умственные возможности, в психо-неврологическом интернате.
23. Социально-правовая защита беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
24. Социальная профилактика социально-опасного положения подростков.
25. Технологии социальной работы с интернет-аддикцией подростков.
26. Технологии геронтообразования как основа социальной активности пожилых людей.
27. Миграционная мобильность студенческой молодежи.
28. Социальная профилактика эйджизма.
29. Развитие «серебряного» волонтерства среди граждан пожилого возраста.
30. Проект «Цифровой куратор» как инструмент социализации пожилых людей.
31. Влияние интернет-коммуникаций на поведение пожилого человека.
32. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника.
33. Особенности социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной.
34. Социальная работа с молодежью посредством культурного волонтерства.
35. Ретроспективный анализ социального благополучия российской молодежи.
36. Милиотерапия как система создания качественной среды для получателей социальных услуг в условиях стационарного учреждения социального обслуживания.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются

приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДООУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10 ПК-11

Таблица 6

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Теоретическая часть исследования Разработка научного аппарата исследования, подбор литературы по проблеме
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Теоретическая часть исследования, Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР

<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Текст ВКР, выступление на защите, выводы.</p>
<p>Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-1).</p>	<p>ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>	<p>Текст ВКР, статистическая обработка результатов эксперимента.</p>

Способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Текст ВКР, программа, проект, и методика использования разработанных материалов.
Способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Текст ВКР, программа, проект, методика использования разработанных материалов.
Способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Текст ВКР, программа, проект, описание опытно-экспериментальной работы.
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Текст ВКР, программа, проект, описание опытно-экспериментальной работы.
Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.	Текст ВКР, программа, проект, описание методов диагностики нуждемости

поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1)		
Способность планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)	к по услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
Способность реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)	к по услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).</p>
Способность осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-5)	к и на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ПК-5)	<p>ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на</p>

	индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	
Способность организации к проведению прикладных исследований в сфере социальной работы (ПК-6)	<p>ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>	Текст ВКР, программа исследования, проект, описание методов диагностики и технологий социальной работы
Способность к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы (ПК-8)	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p> <p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p> <p>ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>	Текст ВКР, программа исследования, проект, описание технологий социальной работы
Способность организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-10)	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	Текст ВКР, программа исследования, проект, описание методов диагностики и технологий социальной работы
Способен к организации	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских,	Текст ВКР, программа исследования, проект,

<p>социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (ПК-11)</p>	<p>социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	<p>описание методов диагностики нуждемости и технологий социальной работы</p>
---	---	---

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;

использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области

Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Выпускная квалификационная работа

Таблица 8

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4	

2	Готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использовать контроль и оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
8	Готовность к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп; планированию предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; организации предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10	
9	Готовность к разработке проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, исследовательской деятельности в сфере социальной работы; продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	ПК-5 ПК-6 ПК-8	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Таблица 9

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях

«Хорошо»	Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными положениями, идеями и методами математики, готовность осуществлять обучение математике в конкретных педагогических условиях, допускает грубые ошибки

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение вынесенных на экзамен учебных дисциплин, освоенных в процессе профессиональной подготовки, на более высоком уровне, так и углубление ранее приобретенных знаний, их закрепление и самопроверку.

Подготовку целесообразно начать со структурирования каждой из тем, что впоследствии станет основой для ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Необходимо выделить и уяснить:

- сущность определенного темой социального феномена;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его

взаимосвязь и взаимозависимость с другими аспектами социальной жизни;

- основные характеристики социального феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена социальной жизни;
- категориальный аппарат темы;
- наиболее значимые подходы к изучению определенного темой феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного социального феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития феномена и развития общества с учетом его наличия.

Изучение темы целесообразно начать с анализа базовой литературы по учебной дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социальной работы, могут дать общее представление о содержании темы, но этих сведений может быть недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, проанализировать ряд других специальных изданий, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена и его проблематику, глубже изучить специальные методы разрешения выявленных проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход к изучению различных феноменов социальной жизни, а значит, уметь системно анализировать и оценивать исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты темы, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в процессе подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, позволяют очертить правовое поле темы, а с другой – дают представление о традиционном и инновационном аспектах ее содержания. Суждения выпускника на государственном экзамене в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать основанием для определения степени его профессиональной компетентности.

Программа государственного экзамена

1. Социальная политика. Сущность, содержание, субъекты социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
2. Основные модели социальной политики в России и за рубежом.
3. Становление профессиональной социальной работы в современной России. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н).
4. Особенности этического кодекса социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы: сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе.
5. Сущность социального служения и добровольчества. Волонтерство.
6. Правовое обеспечение социальной работы. Международные законодательные документы. Всеобщая Декларация прав человека. Европейская социальная хартия.
7. Правовое обеспечение социальной работы. Конституция РФ 1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ФЗ № 134 О прожиточном минимуме в РФ; ФЗ № 178 «О государственной социальной помощи». Право социального обеспечения.

8. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
9. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.
10. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты населения.
11. Понятия, виды и финансовая основа пенсионного обеспечения. Пенсии по обязательному пенсионному страхованию. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
12. Технологии социальной работы: понятие, сущность, классификация.
13. Социальное проектирование в деятельности организаций социального обслуживания.
14. Социальное прогнозирование в деятельности организаций социального обслуживания.
15. Социальное моделирование в деятельности организаций социального обслуживания.
16. Оценка нуждаемости граждан в социальных услугах и разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг.
17. Технологии групповой и индивидуальной работы с получателями социальных услуг.
18. Социальная адаптация в организациях социального обслуживания: сущность, виды, методы.
19. Социальная диагностика проблем клиента: методы и средства.
20. Технологии и практики социальной работы с семьей.
21. Технологии и практики социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
22. Социально-профилактическая работа в организациях социального обслуживания: сущность и виды.
23. Социально-терапевтическая работа в организациях социального обслуживания: технологии и практики.
24. Социально-медицинская работа в организациях социального обслуживания: технологии и практики.
25. Технологии и практики социокультурной работы в организациях социального обслуживания.
26. Социально-психологические основы социальной работы в организациях социального обслуживания: технологии и практики.
27. Социально-педагогические основы социальной работы в организациях социального обслуживания: технологии и практики.
28. Технологии социальной реабилитации различных категорий населения.
29. Сопровождаемое проживание лиц, страдающих психическими расстройствами.
30. Долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Медико-гигиенические методы социальной работы.
31. Конфликты и их профилактика в организациях социального обслуживания.
32. Профилактика профессионального выгорания специалиста по социальной работе.
33. Методы исследования в социальной работе.
34. Социологическое исследование как инструмент познания проблем социальной работы.
35. Дети как объект социальной работы. Декларация прав ребенка 1959 г.

Конвенция о правах ребенка 1989 г.

36. Дети-сироты как объект социальной работы; современное сиротство: его виды, причины, масштабы. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема: динамика, масштабы, причины. Деятельность учреждений по социальной защите безнадзорных детей и подростков в России.

38. Молодежь как объект социальной работы: молодежь как половозрастная группа, проблемы социализации молодежи, политика российского государства в отношении молодежи.

39. Инвалидность как социальная проблема: понятие инвалидности, количественно-качественная характеристика основных групп инвалидности, важнейшие проблемы инвалидности. Деятельность социальных служб (учреждений) по обслуживанию инвалидов.

40. Миграция как проблема современного общества. Содержание социальной работы с мигрантами.

41. Содержание социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

42. Девиантное поведение как феномен общественной жизни: классификация, причины девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения, меры по их предупреждению и смягчению.

43. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

44. Проблемы и специфика социальной работы на селе.

45. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

46. Военно-социальная работа.

47. Государственное призрение в России: становление и развитие (вт. половина XVII – первая половина XIX вв.)

48. Социальная помощь в России в начале XX века.

49. Социальная политика и социальная работа в советский период.

50. Основные экономические методы социальной работы (система гарантий, индексаций, компенсаций, льгот и пособий).

51. Социально-экономический потенциал семьи как показатель благосостояния.

52. Благотворительность в системе материально-финансового обеспечения социальной работы.

53. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб.

54. Социально-экономическая эффективность социальной работы.

55. Международные индексы оценки качества жизни.

56. Фандрайзинг в организациях социального обслуживания.

4.1.2. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену

1. Социальная политика. Сущность, содержание, субъекты социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.

Социальные проблемы, социальная политика и социальная справедливость. Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная сфера как объект социальной политики. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Социальная политика и социальная безопасность. Субъекты социальной политики. Роль органов государственной власти в социальной политике. Общественные объединения как инструмент социальной политики. Конституционные основы социальной политики.

2. Основные модели социальной политики в России и за рубежом.

Основные объекты социальной политики: социальное страхование, социальное обеспечение, пенсионное обеспечение, медицинское страхование. Ранок труда, государственные социальные стандарты, социальная безопасность, образование, экологическая безопасность. Связь социальной политики с темпами экономического роста. Модель Бисмарка (континентальная), модель Бевериджа (англосаксонская). Российская модель, тяготеющая к континентальной. Скандинавская, континентальная и американо-британская модели социальной политики. Социальная модель в рамках Европейского союза. Классификация моделей социальной политики (Р. Тимус, С.Н. Надель, У. Терборн, Г. Эспинг-Андерсен, Н. Мэннинг, И.А. Григорьева). Сравнительный анализ российской и зарубежных моделей социальной политики.

3. Становление профессиональной социальной работы в современной России. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 351н).

Становление отечественной социальной работы (периодизация в российской историографии). Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности – «социальный работник». Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг.

Основные направления социальной политики, федеральные социальные программы, развитие законодательства в области социальной защиты населения, развитие системы социальной поддержки населения.

Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.

Общественная и благотворительная практика в переходный период. Деятельность негосударственных учреждений и организаций: благотворительные фонды, конфессиональная работа и др.

Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения.

4. Особенности этического кодекса социальной работы. Профессионально значимые ценности социальной работы: сущность, типология, место и роль ценностей в социальной работе.

Философские, этические, профессиональные, нравственные, гуманистические ценности социальной работы. Профессиональный долг и профессиональная ответственность в социальной работе. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией, профессиональной группой, клиентом и перед собой. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

Принципы деонтологии социальной работы – личной ответственности, компетентности, рационального подхода к решению поставленных задач. Правовая регламентация личности, инициатива и творческий подход, организованность и дисциплина, контроль и проверка исполнения, Доверие и свобода действий. Подотчетность.

Профессиональное мастерство как совокупность качеств специалиста, отражающих степень его квалификации. Критерии качества профессионализма, имеющие как правовой, так и этически-личностный характер.

5. Сущность социального служения и добровольчества. Волонтерство.

Сущность понятия «социальное служение» в религиозной и социальной практиках. Специфика современного понимания социального служения. Направления социального

служения в современной мировой практике (благотворительность, добровольчество, правозащитная деятельность, миротворческая деятельность и гуманитарная поддержка). Принципы организации добровольческой деятельности. Кодекс добровольцев России. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".

6. Правовое обеспечение социальной работы. Международные законодательные документы. Всеобщая Декларация прав человека. Европейская социальная хартия.

Источники права социального обеспечения. Международные акты:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Европейская конвенция о социальном обеспечении;
- Конвенция "О правах ребенка";
- Соглашение стран СНГ "О гарантиях прав граждан государств - участников СНГ в области пенсионного обеспечения" и др.

Международные декларации и конвенции, основанные на всеобщих стандартах достижения и признания прав человека, принятых мировой общественностью:

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
- Международный Пакт о гражданских и политических правах (16 декабря 1966 года)
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.);
- Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (принята 18 декабря 1979 года)
- Конвенция о правах ребенка (The Convention on the Rights of the Child);
- Конвенция МОТ № 169 о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни, в независимых странах (Принята 27 июня 1989 года Генеральной конференцией Международной организации труда на ее семьдесят шестой сессии)

7. Правовое обеспечение социальной работы. Конституция РФ 1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ФЗ № 134 О прожиточном минимуме в РФ; ФЗ № 178 «О государственной социальной помощи». Право социального обеспечения.

Особенности правового регулирования социальной работы и социальной защиты населения федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации. Цель и задачи правового обеспечения социальной работы. Нормативно-правовая база социальной работы.

8. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения. Закон N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Социальное обслуживание: современное понимание проблемы, прогнозы. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. Правовое регулирование социального обслуживания как условие его эффективного функционирования в области социальной защиты населения.

9. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.

Система социального обслуживания в соответствии со ст. 5 8. Федерального закона «Об

основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

10. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне. Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки.

Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере. Критерии эффективности социальной работы: сущность, количественная и качественные характеристики. Методы оценки эффективности.

Понятие критериев эффективности деятельности специалиста по социальной работе. Социальная ориентированность специалиста как общий критерий его пригодности к социальной работе. Критерии компетентности социального работника. Взаимосвязь компетентности специалиста с эффективностью социального обслуживания клиентов. Пути повышения эффективности социальной работы.

11. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты населения.

Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Понятия, виды и финансовая основа пенсионного обеспечения. Пенсии по обязательному пенсионному страхованию. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Социальное страхование как система экономических отношений, направленных на обеспечение управления социальными рисками общества путем перераспределения средств, собранных на эти цели в обязательном порядке или на добровольных началах, и аккумулированных в специализированных автономных страховых фондах.

Функциональная структура системы обязательного страхования в Российской Федерации. Обязательное медицинское страхование. Обязательное пенсионное страхование. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

12. Технологии социальной работы: понятие, сущность, классификация.

Понятие технологии. Признаки технологии. Значение технологизации человеческой деятельности. Понятие социальной технологии. Основные концептуальные подходы к определению социальной технологии. Функции технологии. Субъекты и объекты социальной технологии. Основные качества социальной технологии. Основные структурные элементы социальной технологии. Технология социальной работы как одна из отраслей социальных технологий. Понятие и сущность технологического процесса. Алгоритм действий как основа технологического процесса. Содержание и структура технологического процесса: процедура, операция, действие. Метод социального действия. Структура модели технологии социальной работы: основные процедуры и операции.

Многообразие типов и видов технологий социальной работы. Основания классификации технологий социальной работы. Виды технологий социальной работы: объектные, деятельностьные, средовые; макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии; универсальные и частные технологии социальной работы.

13. Социальное проектирование в деятельности организаций социального обслуживания.

Социальное проектирование как инструмент исследования и разрешения социальных проблем в современном мире. Объект и субъект социального проектирования. Предмет социального проектирования. Типологии социальных проектов. Критерии оценки результатов проекта.

14. Социальное прогнозирование в деятельности организаций социального обслуживания.

История возникновения и развития концепции социального прогнозирования в России и за

рубежом. Содержание и методология социального прогнозирования. Анализ объекта прогнозирования. Методы прогнозирования. Технологии прогнозных разработок социальных процессов.

15. Социальное моделирование в деятельности организаций социального обслуживания.

Научное и обыденное понимание модели. Функции моделей. Классификация моделей. Социальное моделирование как метод исследования объектов познания. Структура процесса моделирования. Методы построения моделей социальных процессов. Модели экологической безопасности. Модель социальной адаптации различных категорий граждан. Моделирование демографических процессов. Модель управленческого решения. Моделирование в социальной работе: проблемы и перспективы.

16. Оценка нуждаемости граждан в социальных услугах и разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

Понятие «нуждаемость в социальных услугах». Права получателей социальных услуг. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ). Определение индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах и составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Оценка индивидуальной нуждаемости при предоставлении социальных услуг. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

17. Технологии групповой и индивидуальной работы с получателями социальных услуг.

Оптимальный выбор путей, методов и форм социальной работы, условия, определяющие выбор. Характеристика основных форм индивидуальной работы; групповые формы работы, преимущества и недостатки. Характеристика групповых форм. Цели, задачи и содержание индивидуальной работы с клиентом. Цикл помощи клиенту. Цели, задачи и содержание социальной групповой работы. Групповая терапия и практическая деятельность социального работника. Содержание групповой социальной работы (развитие целой группы и отдельного члена группы, развитие взаимной помощи и поддержки среди членов группы, использование группового процесса для жизнедеятельности группы). Основные виды групповой социальной работы: группы восстановления, образовательные группы, группы самопомощи, терапевтические группы. Принципы организации и функционирования групп. Цели, задачи и содержание социальной работы в микросоциальной среде.

18. Социальная адаптация в организациях социального обслуживания: сущность, виды, методы.

Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Технология социальной адаптации. Методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе. Виды адаптации. Последовательность реализации процессов социальной адаптации получателя социальных услуг.

19. Социальная диагностика проблем клиента: методы и средства.

Понятие «социальная диагностика». Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Методы социальной диагностики (аналитический метод, синтетический метод). Наблюдение, беседа, анкетирование, вопросник, метод экспертной оценки, социометрия, мониторинг, методы тестирования, биографический метод и др.). Диагностическая процедура: обращение клиента, определение ситуации (экспертизы, социальной помощи), сбор и анализ данных о социальной ситуации, обработка и анализ информации, постановка социального диагноза. Диагностируемые показатели социальной ситуации. Понятие и содержание социального диагноза. Объективные и субъективные ошибки социальной диагностики.

20. Технологии и практики социальной работы с семьей.

Сущность социальных проблем современной семьи. Типология семей. Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми. Традиционные социальные технологии в работе с семьей и детьми (социальный патронаж, технологии работы с алкоголе-зависимыми семьями, профилактика жестокого обращения). Алгоритм социальной работы с семьей и детьми.

21. Технологии и практики социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.

Социальная работа с пожилыми людьми. Особенности пожилого возраста. Методики социальной работы с пожилыми людьми. Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста. Технологии социальной работы с людьми пожилого возраста. Социальная работа с инвалидами. Условия признания гражданина инвалидом. Группа инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

22. Социально-профилактическая работа в организациях социального обслуживания: сущность и виды.

Понятия «профилактика», «социально-профилактическая работа». Принципы социальной профилактики. Значение профилактического подхода в социальной работе. Сущность социальной профилактики. Объект и предмет социальной профилактики. Субъекты социальной профилактики. Область применения социальной профилактики: профилактика социальных отклонений, медико-социальная профилактика, психопрофилактика; профилактика социальной напряженности; профилактика социальных, межэтнических и др. конфликтов. Виды профилактики по классификации ВОЗ: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы в социально-профилактической работе: информационный подход, социально-профилактический подход, медико-биологический подход. Возможности и ограничения подходов. Эволюция взглядов на предупреждение социально нежелательных явлений в обществе: от административно-карательных методов устрашения к психологизации и профессионализации воспитательно-профилактической работы. Общая процедура социальной профилактики. Возможности и границы социальной профилактики. Координация усилий органов государственной власти, охраны общественного порядка, социальных служб и общественности в социально-профилактической работе.

23. Социально-терапевтическая работа в организациях социального обслуживания: технологии и практики.

Понятие «социальная терапия». Сущность, объект и содержание социальной терапии. Основные модели психотерапии. Основные направления социальной работы, основанные на разных функциональных подходах. Основные формы социальной терапии. Основные этапы индивидуальной социальной работы. Общие и частные методы социальной терапии.

24. Социально-медицинская работа в организациях социального обслуживания: технологии и практики.

Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Объекты социально-медицинской работы. Функции социально-медицинской работы (медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегрированные функции). Направления деятельности органов социально-медицинской защиты. Направления деятельности медико-социальных работников. Базовая модель медико-социальной работы с клиентами группы повышенного риска.

25. Технологии и практики социокультурной работы в организациях социального

обслуживания.

Понятия «социокультурная работа» и «культурно-досуговая деятельность». Концепции досуга. Функции досуговой деятельности: социокультурная (насыщение свободного времени общественно полезной деятельностью, творческой и ценностной); ценностно-регулятивная (формирование просоциальных ценностей и норм поведения); развивающая (гармоничное развитие личности); рекреационно-развлекательная функция (снятие напряжения); коммуникативная (создание и развитие контактов, общения). Технологическая структура социокультурной деятельности. Традиционные и инновационные технологии социокультурной деятельности.

26. Социально-психологические основы социальной работы в организациях социального обслуживания: технологии и практики.

Человеческий фактор как параметр оптимизации взаимодействия социального работника и клиента социальной службы. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности. Значение психологических знаний для теории и практики социальной работы. Основы теории личности и малых групп. Основы теории общения, социального конфликта, дезадаптации личности. Использование психологических методов и техники исследования в социальной работе.

27. Социально-педагогические основы социальной работы в организациях социального обслуживания: технологии и практики.

Социальная педагогика и социальная работа: сходства и различия. Педагогические принципы социальной работы. Педагогическое содержание в социальной работе с личностью и группами. Педагогические методы исследования межличностных отношений и взаимодействия индивида и коллектива. Развитие социальной педагогики и социальной работы в России.

28. Технологии социальной реабилитации различных категорий населения.

Понятия «реабилитация» и «социальная реабилитация». Функции социальной реабилитации. Объект и предмет социальной реабилитации. Виды, формы и уровни социальной реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессионально-трудовая реабилитация. Социально-правовая реабилитация. Принципы осуществления социальной реабилитации. Социальная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы. Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах. Социальная реабилитация лиц, имеющих химическую зависимость. Разнообразие технологий социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Методы социальной реабилитации. Проблема эффективности социальной реабилитации. Виды учреждений и служб, оказывающих услуги по социальной реабилитации.

29. Сопровождаемое проживание лиц, страдающих психическими расстройствами.

Понятие «сопровождаемое проживание». Поддержка жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Программа и этапы сопровождаемого проживания (подготовительный, учебный, сопровождаемое проживание). Обеспечение психиатрической помощью и социальная поддержка лиц, страдающих психическими расстройствами (Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-

1).

30. Долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Медико-гигиенические методы социальной работы.

Система долговременного ухода. Особенности и проблемы организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Роль социальной службы в долговременном уходе. Современное состояние системы социального обслуживания клиентов, находящихся на домашнем обслуживании. Герiatricкие синдромы, определяющие функциональный статус пожилого человека. Специализированный герiatricкий осмотр. Определение функционального статуса пожилого человека. Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной защиты населения.

31. Конфликты и их профилактика в организациях социального обслуживания.

Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной работе. Взаимосвязь конфликтов и стрессовых состояний в социальной работе. Конфликты как условия и средства проявления агрессии и насилия. Конфликтогенная специфика особенностей характера клиентов в социальной работе. Динамика конфликта. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов в социальной работе. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Психологическая типология личности в конфликтном взаимодействии в социальной работе. Психотипы деструктивного поведения различных социальных групп: социальных сирот, трудных подростков, пожилых людей, безработных и т. д. Мотивация конфликтного взаимодействия и ее виды. Социальная работа с кризисной личностью. Стили конфликтного поведения: уклонение от конфликта, односторонняя уступка, сотрудничество, соперничество, компромисс, консенсус. Формирование навыков разрешения конфликтов.

32. Профилактика профессионального выгорания специалиста по социальной работе.

Эмоциональное (профессиональное) выгорание и предпосылки его возникновения у социальных работников. Стадии и симптомы профессионального выгорания. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием. Группы профессионального риска. Практика применения методик профилактики профессионального выгорания.

33. Методы исследования в социальной работе.

Значение методологического подхода. Исследовательские методы и методики (общая характеристика) Методы эмпирического исследования (общая характеристика). Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта. Всеобщие философские методы, общенаучные методы, частные, специальные методы. Классификация методов. Организационно-распорядительные методы, психолого-педагогические методы, методы социальной работы с позиции взаимодействия клиента и социального работника. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы. Этические правила проведения исследования в социальной работе. Влияние личностных характеристик исследователя на ход исследования и его результаты

34. Социологическое исследование как инструмент познания проблем социальной работы.

Классификация социологических исследований (теоретико-прикладные и прикладные). Типы социологических исследований: формулятивное(разведывательное) исследование, описательное (дескриптивное) исследование, аналитико-экспериментальное исследование. Специфика социологического подхода в социальной работе. Программа социологического исследования. Предмет и объект социологического исследования. Цель, задачи, гипотеза социологического исследования.

Организация исследования в социальной работе. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы..

Классификация проблем в области социальной работы. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы. Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации. Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.

35. Дети как объект социальной работы. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Защита прав ребенка в мире. История разработки документов о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка: краткая характеристика. Миссия ЮНИСЕФ И ЮНЕСКО. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации (омбудсмен). Ювенальная юстиция.

36. Дети-сироты как объект социальной работы; современное сиротство: его виды, причины, масштабы. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основы опеки и попечительства. Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ. Опекунство, попечительство и патронаж как законодательно закрепленные формы социальной работы с несовершеннолетними. Усыновление. Приемная семья. Альтернативные формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема: динамика, масштабы, причины. Деятельность учреждений по социальной защите безнадзорных детей и подростков в России.

Безнадзорный ребенок как человек лишенный должного надзора и присмотра. Причины детской безнадзорности: социальное нездоровье общества, неблагополучие семейных отношений, ослабление воспитательных возможностей семьи, усиление агрессии по отношению к детям. Актуальность безнадзорности для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей группы риска. Социальные учреждения для безнадзорных: приюты, центры реабилитации, службы доверия.

38. Молодежь как объект социальной работы: молодежь как половозрастная группа, проблемы социализации молодежи, политика российского государства в отношении молодежи.

Социально-демографические особенности молодежи как социальной группы. Концепция государственной молодежной политики в РФ. Система учреждений социального обслуживания молодежи. Правовая основа социальной работы с молодежью.

39. Инвалидность как социальная проблема: понятие инвалидности, количественно-качественная характеристика основных групп инвалидности, важнейшие проблемы инвалидности. Деятельность социальных служб (учреждений) по обслуживанию инвалидов.

Нормативно-правовая база работы с инвалидами. Основопологающие документы мирового сообщества – Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация о правах инвалидов (1975), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000),

Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983). Врачебно-трудовые экспертные комиссии в РФ. Первая, вторая и третья группы инвалидности.

Основные принципы работы с инвалидами. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов; медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая профессиональная, бытовая формы реабилитации. Трудотерапия. Формы социального обслуживания: социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь.

40. Миграция как проблема современного общества. Содержание социальной работы с мигрантами.

Миграция как вид движения населения, имеющий социальную значимость. Виды миграции: внутренняя, внешняя, добровольная, вынужденная, возвратная, безвозвратная. Сезонная миграция, трудовая миграция. Миграционная политика как совокупность социально-политических концепций на миграционную ситуацию, организационно-правовые и социально-экономические мероприятия, направленные на создание условий социальной адаптации мигрантов.

Правовая нормативная база, регулирующая миграционные процессы. Федеральный закон РФ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 357-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

41. Содержание социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 14.07.2022) "О беженцах". Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-1 "О вынужденных переселенцах". Федеральный закон "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О вынужденных переселенцах" от 30.12.2015 N 467-ФЗ.. Формы социальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам учреждениями социальной защиты: отделения дневного пребывания, надомное обслуживание, срочная социальная помощь.

42. Девиантное поведение как феномен общественной жизни: классификация, причины девиантного поведения, характеристика форм и видов девиантного поведения, меры по их предупреждению и смягчению.

Связь социального отклонения с понятием «социальная норма». Понятия «норма» и «отклонение от нормы» как характеристики процесса развития и социального поведения ребенка. Физические, психические и социальные девиации. Типичные проявления девиации. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение.

43. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона. Компетенция образовательных учреждений.

Основные понятие, используемые в ФЗ № 124. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Защита прав и законных интересов детей.

44. Проблемы и специфика социальной работы на селе.

Особенности ценностных ориентаций, психотипа сельского жителя, определяющие особенности социальной работы на селе. Социальные условия жизни, труда, быта и досуга, влияющие на содержание социальной работы. Влияние на социальную работу таких условий, как ограниченный доступ к услугам; ограниченность источников общественной и частной поддержки; изолированность и территориальная отдаленность; консерватизм и социальная инертность. Позитивные социально-психологические факторы, используя которые, необходимо строить социальную работу на селе: тесная связь со средой обитания; личное подворье; приверженность традициям; роль семьи; роль системы неформальной поддержки; межсемейная кооперация; роль общественного мнения.

45. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Современная российская пенитенциарная система как места предварительного заключения: изоляторы временного содержания, следственные изоляторы; учреждения, исправляющие наказание: исправительно-трудовые колонии, воспитательно-трудовые колонии, тюрьмы, исправительно-трудовые колонии-поселения. Задачи социальной работы в учреждениях исправительной системы. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных. Формы поддержания социально полезных связей: переписка, предоставление свиданий, телефонные переговоры, предоставление отпуска с краткосрочным выездом за пределы мест лишения свободы.

46. Военно-социальная работа.

Социальная работа как относительно новое явление в Вооруженных Силах РФ. Приказы министра обороны РФ № 235 от 03. 07 1995 г. и № 79 от 28. 02. 2005 г. «О совершенствовании воспитательной работы в ВС РФ», от 03.12.2015 N 717. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ. Федеральный закон от 4 ноября 2022 г. № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Введение должности офицера по социальной работе и профилактике правонарушений в армии и направления военно-социальная работа. Методы работы по реализации прав и льгот военнослужащих, их семей и гражданского персонала армии. Принятие военного пакета федеральных законов, касающихся правил прохождения военной службы, социальной защиты военнослужащих и их семей.

47. Государственное призрение в России: становление и развитие (вт. половина XVII – первая половина XIX вв.)

Начальный этап становления системы государственного призрения. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве. Эволюция государственного строя России и утверждение государственно-административных подходов к общественному и частному призрению

48. Социальная помощь в России в начале XX века.

Основные формы материального обеспечения нетрудоспособных в России в докапиталистический период. Первоначальные социально-правовые формы материального обеспечения престарелых и нетрудоспособных в России. Причины появления законодательства о социальном обеспечении. Возникновение социального страхования в России. Общественное призрение и социальное страхование России в 1900-1917 года. Институт общественного призрения и его роль в обеспечении граждан России. Формирование института социального страхования в период 1900-1917 года. Развитие благотворительных структур: от крупных полугосударственных до многочисленных городских, земских и частных обществ.

49. Социальная политика и социальная работа в советский период.

Система социальной помощи населению в период формирования советского государства (1918-1930-е гг.). Социальная политика СССР в 1950-80 гг. Социальная политика в период становления советской власти. Политика советского правительства в области социального обеспечения. Социальная политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Социальная политика СССР в послевоенный период. Построение государства всеобщего благосостояния в СССР.

50. Основные экономические методы социальной работы (система гарантий, индексаций, компенсаций, льгот и пособий).

Экономическая деятельность учреждений социального обслуживания: планирование, финансирование, кадровая политика, организация и оплата труда работников. Источники финансирования социальных служб: нормативные отчисления из бюджета федерального, регионального и местного бюджета. Поступления из фонда социальной поддержки, благотворительные пожертвования и взносы.

51. Социально-экономический потенциал семьи как показатель благосостояния.

Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Интегральные характеристики семьи: психологическое здоровье, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная роль семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная функции семьи.

Понятие «благосостояние». Семья как самостоятельная экономическая единица. Сущность, показатели и динамика материального благосостояния населения. Величина доходов, прожиточный минимум. Социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.

52. Благотворительность в системе материально-финансового обеспечения социальной работы.

Понятие «социальная ответственность бизнеса». Направления работы бизнеса в социальной сфере. Благотворительные фонды как аккумулятор финансовых социальных средств. Распределение социальной ответственности между государством и бизнесом.

53. Предпринимательская деятельность как источник дополнительного финансирования социальных служб.

Предпринимательская деятельность в социальной сфере. Предпринимательская деятельность учреждений социальной защиты населения. Платные социальные услуги в государственной системе социальных служб. Оплата социально-бытовых услуг. Предпринимательская деятельность учреждения социального обслуживания населения на основе бизнес-планов или пилотных проектов.

54. Социально-экономическая эффективность социальной работы.

Критерии эффективности социальной работы. Социальные нормативы и стандарты. Социальные нормативы и нормативы потребления. Модели оценки социальных программ. Методы оценки эффективности социальной работы. Критерии экономической эффективности и социальной справедливости. Методика определения эффективности социальной работы.

55. Международные индексы оценки качества жизни.

Социальные измерители материального благосостояния населения. Совокупный индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятия «благосостояние», «уровень жизни» и

«качество жизни». Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Доходы населения и показатели измерения уровня неравенства. Индекс счастья.

56. Фандрайзинг в организациях социального обслуживания.

Фандрайзинг как вид практической деятельности. Источники привлекаемых ресурсов: благотворитель, меценат, спонсор, донор, грант, пожертвование, патронат и др. Методы привлечения ресурсов в фандрайзинге. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности. Краудсорсинг и краудфандинг.

4.1.3 Практические задачи

Практическое задание 1. Молодой человек (15 лет) проживает в интернате для несовершеннолетних. В отношениях со сверстниками агрессивен, замечания педагогов и воспитателей игнорирует, употребляет спиртные напитки и наркотики. 1 мая 2017 г. после прогулки явился в интернат в 22.00 в нетрезвом состоянии. Чтобы не допустить драки, воспитатель запер его в кладовке до утра.

Имеет ли администрация право применять наказания к лицам, проживающим в интернате?

Как должна действовать администрация в данном случае?

Может ли администрация выселить юношу из интерната?

Практическое задание 2. Раскройте смысл и обоснуйте практическую выгоду сотрудничества органов государственной власти и некоммерческих организаций (НКО) в области решения социальных проблем. Приведите примеры, практические результаты и значение подобного сотрудничества.

Практическое задание 3. Раскройте алгоритм медико-социальной реабилитации и ресоциализации лиц, страдающих наркотической зависимостью (на примере). Проанализируйте основные причины недостаточной эффективности реабилитационных программ для наркозависимых.

Практическое задание 4. Проанализируйте особенности организации волонтерского движения (на конкретном примере). Составьте социальный портрет волонтера. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы и перспективы волонтерского движения? Какой вклад вносят волонтеры в практику социальной помощи? Приведите примеры успешных волонтерских акций.

Практическое задание 5. К социальному работнику обратилась женщина с просьбой устроить ее мать в дом престарелых, так как она старая и ей трудно себя обслуживать. Дочь живет далеко и не может часто навещать мать. Социальный работник посетил пожилую женщину. Она не хочет переезжать в дом престарелых, но дочь настаивает на этом. Опишите действия социального работника.

Практическое задание 6. Раскройте специфику деятельности, структуру и технологию помощи типового районного Комплексного центра социального обслуживания населения (на конкретном примере).

Практическое задание 7. Мальчик был передан в приемную семью в возрасте десяти лет. Часто в семье случались конфликты, инициатором которых был ребенок. Но вот однажды

после незначительной семейной ссоры мальчик отправился на автобусную станцию, сел в автобус и уехал в другой город. Его нашли. Через некоторое время побегов стали повторяться. Детский психиатр признал мальчика нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Родители вынуждены были вернуть ребенка обратно в детский дом, но побегов не прекратились.

- 1) Чем объясняется поведение ребенка?
- 2) В помощи каких специалистов нуждаются приемные родители и ребенок?
- 3) Разработайте план работы с семьей.

Практическое задание 8. Назовите основные отличия двух профессиональных стандартов – специалиста по социальной работе и социального работника.

Практическое задание 9. Раскройте специфику организации деятельности и структуру Центра социальной помощи семье и детям (на примере).

Практическое задание 10. Раскройте специфику деятельности, структуру и технологию помощи учреждения по учету граждан Российской Федерации без определенного места жительства. Проанализируйте эффективность деятельности данной службы на региональном уровне. Что бы Вы предложили для повышения результативности помощи бездомным?

Практическое задание 11. 86-летняя женщина обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Ярославле не имеет. Какие документы она должна представить? Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

Практическое задание 12. Мужчина был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья (подпункт а) пункта 3 ст.81 ТК РФ). Ему была установлена I степень ограничения способности к трудовой деятельности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т.к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности.

Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?

Практическое задание 13. Проанализируйте приведенную ситуацию и найдите решение на основании Семейного кодекса РФ.

Несовершеннолетняя мать оставила ребенка в родильном отделении, не написав при этом официального отказа. Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе ребенка? Может ли этот ребенок быть усыновлен? Если да, то, на каких условиях? Как регулируются личные имущественные права усыновленного ребенка?

Практическое задание 14. Раскройте специфику деятельности, структуру и технологию помощи типового государственного учреждения социального обслуживания несовершеннолетних (на конкретном примере).

Практическое задание 15. Перечислите мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

Практическое задание 16. Разберите приведенную ниже проблемную ситуацию и предложите варианты ее решения.

Работая в социальной службе города, Вы проверяете деятельность домов-интернатов. Двое Ваших подопечных проживающих в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет,

сообщают, что планируют пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что умственно отсталые люди могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар и, если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение. Ваши действия?

Практическое задание 17. Раскройте специфику деятельности, структуру, функции и технологию оказания помощи лицам, пострадавшим от семейного насилия (на конкретном примере).

Практическое задание 18. Вы специалист по социальной работе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. К Вам по направлению соответствующего учреждения обратилась мать несовершеннолетнего К. с просьбой принять на социальное обслуживание её 12-летнего сына в связи с трудной жизненной ситуацией в семье (сгорел дом). Какие социальные услуги могут быть предоставлены К. Вашим СРЦ?

Практическое задание 19. У молодой женщины кроме двоих малолетних детей нет родных и близких. Муж бросил семью, испугавшись трудностей, потому что жена тяжело заболела туберкулезом. Женщина длительное время находилась на лечении в больнице, когда поправилась, стала подрабатывать санитаркой. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить коммунальные платежи и прокормить детей.

а) Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?

б) На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?

в) Разработайте план работы с семьей.

Практическое задание 20. Инвалид Великой Отечественной войны живет в доме инвалидов. Он получает две трудовые пенсии - пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставляемых услуг.

Правильно ли это?

Каким категориям лиц стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной оплаты, за полную стоимость?

Как производится оплата стационарного социального обслуживания?

Практическое задание 21. Проанализируйте основные причины аварий (катастроф), произошедших за последнее время в РФ (на конкретных примерах). Предложите меры по предотвращению подобных ситуаций, по совершенствованию системы социальной поддержки лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера. Каков порядок возмещения вреда здоровью и имуществу граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды?

Практическое задание 22. Раскройте специфику деятельности, структуру и технологию помощи государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Геронтологический центр» (на примере). Поясните механизм оформления при поступлении и приеме пожилого человека в данное учреждение. Оцените достоинства и недостатки данной формы социального обслуживания.

Практическое задание 23. Раскрыть алгоритм социальной поддержки безработных. Каковы новые организационные формы повышения конкурентоспособности неконкурентных

групп населения на рынке труда? Приведите примеры программ активной занятости на региональном рынке труда.

Практическое задание 24. Пенсионер, награжденный знаком «Жителю блокадного Ленинграда», обратился в орган социальной защиты по месту жительства за путевкой на санаторно-курортное лечение. Работник органа социальной защиты дал разъяснение, что ему следует обратиться за путевкой в территориальный орган Фонда социального страхования.

Прав ли работник органа социальной защиты? Имеет ли пенсионер право на набор социальных услуг? Что входит в набор социальных услуг? Из каких источников финансируется предоставление набора социальных услуг?

Практическое задание 25. Обычно выделяют три основные группы причин возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические.

Какая группа причин представляется Вам наиболее важной?

Какие шаги общества позволят снизить уровень ее отрицательной «эффективности»?

Практическое задание 26. Проанализируйте качественный уровень социальной рекламы, создающей образ российской социальной работы, и предложите свое видение развития данного направления для повышения эффективности деятельности социальных служб (на примере). Приведите конкретные примеры качественной социальной рекламы.

Практическое задание 27. Раскройте содержание деятельности социальной практики «Университет третьего возраста».

Практическое задание 28. В социальную службу пришел новый работник – выпускница вуза по специальности «социальная работа». Есть основные теоретические знания, практических недостаточно. Отношения в коллективе складываются неплохо, все оказывают посильную помощь. Однако не удается установить контакт с руководителем, которая является специалистом с большим практическим опытом, высококвалифицированный, компетентный. На все обращения реагирует агрессивно: «Вас в институте учили, Вы должны знать...» Что Вы думаете по этому поводу? Какие Ваши действия в подобной ситуации?

Практическое задание 29. Перечислите виды творчества, входящие в понятие «арттерапия».

Практическое задание 30. Опишите алгоритм функционирования подразделения «Служба социального патронажа на дому».

4.1.4 Литература

1. Албегова, И.Ф. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебное пособие [Текст] / И. Ф. Албегова, Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонова; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2015. – 116 с.
2. Басов Н.Ф. Основы социальной работы, М, Академия, 2004.-288с. (Главный абонемент – 55 экз).
3. Всеобщая декларация прав человека (1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml, свободный.
4. Гасумова С. Информационные технологии в социальной сфере[Электронный ресурс] / С. Гасумова. // Электронная библиотека bookz.ru. Режим доступа: <http://bookz.ru/>, свободный.
5. Декларация прав ребенка (1959). [Электронный ресурс]/ Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml,свободный
6. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического

- бакалавриата [Текст] / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 282 с.
7. Кодекс этики социального педагога и социального работника (2003). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://c-psy.ru/index.php/specialists/socialnomu-pedagogu/dokumentysocpedagog/8886-2011-03-14-14-33-55>, свободный.
 8. Конвенция о правах ребенка (1989) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 9. Медведева Г.П. Этика социальной работы, М, Владос, 2002. – 208 с. (Главный абонемент – 5 экз.)
 10. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. // Avidreaders.ru. Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote-uchebnik.html>, свободный
 11. Пантелеева, Т. С., Червякова, Г.А. Экономические основы социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т. С. Пантелеева, Г.А.Червякова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
 12. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / Н.М. Платонова. – СПб.: СПбГИПСО, 2013. – 114 с.
 13. Профессионально-этический кодекс социального работника России (1994). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etika-sotsialnoy-raboty-194/Page-82.html>, свободный.
 14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230с.
 15. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374с.
 16. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
 17. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
 18. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
 19. Самыгин П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
 20. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_gaz_grup_Basov_2012.pdf
 21. Тихомирова В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>
 22. Сафонова Л. В. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
 23. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Текст]/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 405 с.
 24. Тарханова И.Ю. Основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014. -111с. (Главный абонемент – 2 экз.)
 25. Теория социальной работы: учебник для бакалавров [Текст] / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И.

- Кононовой, М. В. Вдовиной. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 345 с.
26. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / [О.А. Аникеева и др.]: под. ред. П.Д. Павленко. – М.: ИНФРА-М, 2011.
 27. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
 28. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
 29. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
 30. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192
 31. Шульга А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
 32. Фирсов М.В. История социальной работы в России, М, Владос, 2001, 256 с. (Главный абонемент – 5 экз.)
 33. Фирсов М.В. Теория социальной работы, М, Владос, 2001. - 432 с. (Главный абонемент – 30 экз.)
 34. Холостова Е.И., Социальная работа, М, Дашков и К, 2007.- 220 с. (Главный абонемент – 16 экз.)
 35. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР) [Текст] // Российский журнал социальной работы. – 1995. № 2. С. 122-126.
 36. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины***

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

**4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной
квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности будущего учителя к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической

подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по информатике, применение знаний и экспериментальных навыков при решении конкретных научных и научно-методических задач современной школы;
- совершенствование форм и методов самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков письменного и устного изложения (презентации) полученных результатов и их анализа.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Прежде всего, выпускная квалификационная работа должна содержать историю вопроса, то есть историю изучения данной темы другими авторами. Этому обычно посвящена первая глава. При реферировании научной и научно-методических изданий по теме ВКР особое внимание следует уделить литературе за последние пять лет, включая не только публикации монографического характера (они, как правило, уже содержат историю вопроса), но и материалы реферативных журналов, авторефератов диссертаций, статьи в журналах, специализирующихся на данной тематике, сборниках материалов научных и научно-практических конференций и др. Реферировав специальные издания, можно понять ход и результаты проведенных ранее исследований, проанализировать различные точки зрения на решения выдвинутых проблем.

Это позволит не только сформировать основную, реферативную, часть первой главы ВКР, но и описать в ее конце ту ключевую проблему, на разрешение которой были нацелены все проведенные ранее исследования. Ключевая проблема может стать основной и для работы, выполняемой при подготовке второй главы ВКР. На основе материалов первой главы можно обосновать актуальность темы и одновременно понять, что нового по сравнению с ранее полученным может содержать вторая глава.

Достижение целей, решение задач собственного исследования, ход и результаты которого будут представлены во второй главе, предполагают разные виды научной и научно-технологической, научно-методической деятельности. Все многообразие видов, форм научной работы целесообразно согласовать с научным руководителем. В общем виде ход исследования, представленного в ВКР, может быть таким.

1. В первой главе ВКР на основе изученной литературы определяется ключевая проблема и предполагается алгоритм ее решения. Сначала он проверяется в ходе мысленного эксперимента – с его описания можно начать вторую главу. Уже на данной стадии научной работы могут быть обнаружены слабые места, которые потребуют дополнительных усилий мысли. Так окончательно определяется то, что можно будет назвать основной гипотезой. Она, конечно, потребует подтверждения не только на уровне мысленного эксперимента, но и непосредственно в практической деятельности, в нашем случае – в ходе экспериментальной социальной работы. Причем при практической проверке и при написании второй главы гипотеза снова может претерпеть существенные изменения. Это заставит автора ВКР вернуться к концу первой главы и откорректировать его содержание.

2. Надо помнить, что эксперименты, результаты которых приводят к полномасштабному пересмотру взглядов научного сообщества на ту или иную проблему, крайне редки. Обычно ученый ставит перед собой более простую задачу – ответить на какой-либо конкретный вопрос. Именно этот вопрос и можно определить для себя как ключевую научную, научно-методическую проблему, решаемую при подготовке второй главы ВКР. Не следует забывать также, что конкретно в социальных экспериментах участвуют живые люди, в том числе дети, и надо помнить об их безопасности.

3. Современная наука о человеке и обществе допускает разные аспекты исследовательской деятельности: демографический, медико-биологический, социальный, профессиональный, социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, языковой, социально-политический и др. И не все требует экспериментальной проверки. Поэтому стоит заранее подумать, как будут собраны данные для научных и научно-методических обобщений во второй главе ВКР. Важно заранее предусмотреть два момента: 1) когда будете собирать данные и 2) какие они будут. Измерения надо проводить в условное время или, если необходимо, через регулярные интервалы. Если поместить данные в таблицы, сделать обобщения будет намного легче. Систематизируйте материал таблиц и не забудьте обозначить резко контрастирующие значения.

5. Непосредственно в процессе научной работы происходит теоретическая интерпретация и операционализация понятий, выявляются эмпирические показатели и индикаторы. Важная роль при подготовке второй главы ВКР принадлежит научным наблюдениям, которые различаются по степени формализации (стандартизованные и нестандартные), позиции наблюдателя (включенные и невключенные), месту наблюдения (полевые и лабораторные) и т.д. В ходе любого наблюдения готовится специальный методический инструментарий: дневники, карточки наблюдателей, инструкции. Большую роль играет документальный метод (используются разные виды документов: рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Исследование может строиться на опросах: интервью (документальных, экспертных, стандартизованных (формализованных), клинических, фокусированных, ненаправленных, групповых, индивидуальных, телефонных), анкетировании и др.

6. В конце второй главы необходимо, проанализировав все полученные данные, сделать вывод обобщающего характера. Была ли верна гипотеза? Какие тенденции можно выделить в развитии наблюдаемых процессов? Столкнулись ли с чем-то неожиданным? Остались ли вопросы, которые могут составить основу для следующего исследования, нового эксперимента?

7. В заключении ВКР кратко обобщается материал первой и второй глав.

8. Введение к выпускной работе обычно пишут по завершении исследования, и оно состоит из следующих частей:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- степень разработанности проблемы и теоретические предпосылки исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость результатов исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация исследования;
- структура ВКР.

9. Список основной использованной литературы составляется в соответствии с действующими ГОСТ'ами. Примеры библиографических записей можно найти на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», раздел «Ярославский педагогический вестник» по адресу http://vestnik.yspu.org/?page=biblio_format, доступ свободный.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и

конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области преподавания.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающих кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: математического анализа, теории и методики обучения математике, геометрии и алгебры. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования либо математической науки (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими и математическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.