

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов» **Самыкиной Светланы Викторовны**. Работа представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.02** – теория и методика обучения и воспитания (литература)

В настоящее время в начальном образовании явно обозначилось противоречие между потерей интереса у младших школьников к чтению художественной литературы и возросшими требованиями к выпускнику начальной школы. При этом в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предъявлен ряд требований, связанный с приобретением младшими школьниками умений работать с информацией различного вида, владеть разными видами чтения, анализировать тексты, самоопределяться в выборе литературы. В связи с этим тема диссертационной работы С.В. Самыкиной представляется современной, актуальной и интересной в рамках проведения исследования.

Исследуя проблемы формирования читательской компетентности, автор диссертации дает определение, основываясь на трех составляющих читательской компетентности, из которых на первый план выдвигает деятельностьную составляющую.

Выделенные С.В. Самыкиной виды деятельности по предмету «литературное чтение» можно назвать инновационными, так как они предполагают обретение бесценного личного опыта жизни в социуме (телепередачи, конструирование настольных игр, «издание» сборников).

Диагностика читательской компетентности, предложенная автором, может быть внедрена в учебный процесс, она поможет учителю всесторонне оценить достижения учеников. В фокусе внимания автора – учебные задачи по литературному чтению. Их преимущество (по сравнению с традиционным проведением урока чтения) очевидно: ученик становится активным деятелем на уроке, он может работать самостоятельно или в сотрудничестве, может выбрать уровень трудности материала. Автор диссертации очень основательно, всесторонне разработал требования к рабочим тетрадям по литературному чтению для начальной школы, выделил особенно значимые в образовательном процессе.

Конструктор рабочих тетрадей выстроен в соответствии с дидактическими принципами системы Л.В. Занкова и дает возможность организации межуровневого подхода.

В Красноярском крае тетради по литературному чтению (автор С.В. Самыкина), созданные на основе системы учебных задач, активно используются на практике учителями, работающими в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова. Педагоги-практики отмечают

эффективное совершенствование умений работать с текстом, а также возросший интерес к чтению художественной литературы. Этот факт свидетельствует о практической значимости работы диссертанта.

Список работ С.В. Самыкиной обширен – это 24 публикации, из них три – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат аккуратно оформлен, написан доступно, грамотно, отчетливо прослеживается логика исследования.

Диссертация С.В. Самыкиной «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов» по своей актуальности, научной новизне, практической значимости, достоверности полученных результатов, уровню апробации и по количеству опубликованных работ соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (литература).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой начального образования
Красноярского краевого института
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования


Г.В. Раицкая

22 мая 2014г.

