

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомин В. А. (Новомосковск)

[vitaleks@inbox.ru](mailto:vitaleks@inbox.ru)

Главными целевыми установками в реализации ФГОССПО третьего поколения являются компетенции, полученные студентами в ходе обучения. В качестве составных частей в понятие «компетенция» входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе).

Государственный заказ на подготовку специалистов представлен в Концепции модернизации российского образования в период до 2010 г., где практически в каждом пункте речь идет о необходимости гуманизации образования в целостном развитии личности в процессе обучения. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, эффективному взаимодействию, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны», – гласит Концепция. Указывается в ней и на необходимость психолого-педагогического «сопровождения» обучающихся с целью развития не только профессиональных знаний, но и формирования иных компетенций, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться по окончании обучения, эффективно взаимодействовать с обществом. То есть речь идет о формировании особых компетентностей – социальной, педагогической, психологической [2].

Внеучебная деятельность студентов является составной частью всего образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования. Она осуществляется в сфере свободного времени и обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, поэтому использование ресурсов добровольчества правомерно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений.

В настоящее время начало развиваться такое движение, как волонтерство. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие,

справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность. Однако среди молодежи можно видеть размывание моральных, нравственных, социальных, общественных критериев, что приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности.

Как помочь тем, кто уже сам в силу возрастных психологических и физиологических особенностей способен помогать?

В современной педагогике появилась хорошая традиция помощи подросткам через организацию их сопровождения в системе воспитания. Сущность сопровождения здесь заключается в усилении позитивных факторов развития и имеющихся способностей и нейтрализации действия негативных факторов.

Всё чаще используется понятие «педагогическая поддержка», «социально-педагогическое сопровождение».

В словаре В. Даля дается следующая трактовка понятию «сопровождение» - это определенное действие. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать [1]. Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова - это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то.

В последнее время активно разрабатывается теория педагогической поддержки (О.С. Газман, А.В. Мудрик, В.П. Бедерханова, Т.В. Фролова, С.Д. Поляков, Н.Н. Михайлова, Т.В. Анохина, Е.А. Александрова, Д.В. Григорьев).

Особого внимания заслуживают концепция педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк) и концепция экзистенциальной педагогики (М.И. Рожков).

М.И. Рожков отмечает, что в психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [3].

Социально-педагогическое сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, имеет свою специфику и, прежде всего, направлено на поддержку подростка в построении им своих социальных отношений, на обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Социально-педагогическое

сопровождение не может быть сопровождением вообще. Это не пассивный процесс следования за развитием человека. Сопровождение должно иметь цель, критерии, результат.

Рожков М. И. выделяет три компонента социально-педагогического сопровождения: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Продевтический компонент предполагает формирование социальной компетентности детей в процессе специальных проводимых с ними занятий.

Актуальный компонент предполагает конкретную деятельность педагога в период возникновения реальной ситуации, требующий помощи и поддержки взрослых людей.

Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

В условиях социально-педагогической поддержки конкретного волонтерского движения в учреждении образования или общественной организации актуальны все три компонента. Это и организация обучения волонтеров как общим коммуникативным, лидерским и организаторским навыкам, так и специального обучения в зависимости от специализации (социальной помощи, экологической, спортивной и т.д.). Важен компонент совместной деятельности с подростками («Делай как я!»), и анализ результатов, рефлексии, создание новых проектов и акций.

М.И. Рожков акцентирует внимание на том, что процесс социально-педагогического сопровождения цикличен и выделяет ряд этапов.

Первым является этап проблематизации. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с подростком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

На втором поисково-вариативном этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия педагога в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем практически-действенном этапе совершаются совместно с подростками реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят молодого человека к решению проблемы.

На четвертом аналитическом этапе педагоги и воспитанники анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

В условиях добровольческого объединения подростки-волонтеры проходят все четыре этапа:

1. поиск социальной трудности, проблемы, создание социального проекта, реализуемого с помощью волонтеров;
2. поиск ресурсов для реализации, определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества»;
3. реализация волонтерского проекта совместно студентами и педагогами;
4. анализ проекта, оформление результатов.

М. И. Рожков выделил принципы социально-педагогического сопровождения, в основе которых лежит экзистенциальный подход.

Основной идеей экзистенциального подхода к педагогическому процессу является выделение в качестве идеальной цели – формирование человека умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализуя себя в соответствии с этим выбором.

А.Л. Уманский в своей работе делает вывод о том, что сопровождение, его сущность рассматривается и понимается в следующих значениях:

- как система педагогических действий;
- как комплекс мер различного характера;
- как определенный процесс, имеющий конкретную цель и задачи;
- как педагогическая технология[5].

Слово «волонтер» произошло от латинского *voluntarius* (добровольно). То есть волонтер – это доброволец, человек, который добровольно возлагает на себя какие-то обязанности и безвозмездно их выполняет ради других людей.

Современное волонтерство характеризуется следующими признаками:

- добровольностью (известно, что человек может максимально реализовать себя в какой-либо деятельности, если он работает без принуждения);
- отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой;
- социальной значимостью работы.

Из добровольцев, которые свою деятельность фокусируют на существующих социальных проблемах, формируются общественные организации и объединения. Член общественного объединения социальной направленности является волонтером [4].

В условиях современного учреждения среднего профессионального образования формируются различные волонтерские отряды, дружины, общественные объединения как общедобровольческого характера, так и специализированные (молодые спасатели, добровольные дружины охраны порядка, юные пожарные, волонтеры «анти-нарко» и т. д.). Иногда волонтерское движение провозглашается ведущим направлением деятельности органов студенческого самоуправления, но так или иначе добровольчество в молодежной

среде продолжает требовать особого внимания со стороны педагогов и является объектом педагогической поддержки и помощи.

В государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Тульской области «Донской политехнический техникум» процесс развития волонтерского движения является одним из приоритетных направлений в воспитательной системе. Волонтеры активно участвуют в процессе помощи местному сообществу во многих сферах деятельности. Общественное объединение «Люди Доброй Воли» проводят социальные акции, оказывают бытовую помощь нуждающимся, педагогическую помощь детям из детских садов и школ-интернатов, создан педагогический отряд «Парус», студенты участвуют в реставрации памятников и благоустройстве парков и скверов, ухаживают за бездомными животными, организуют спортивные мероприятия. При студенческом совете техникума создана постоянная комиссия, в функции которой войдет создание базы данных о местах применения волонтерского труда, распределение квот добровольцев на разные участки работы, оценка деятельности волонтера, учёт их рабочего времени для организации премирования. Огромную роль в мотивации студентов-волонтеров играет педагогический коллектив техникума, создана целая система мотивационного менеджмента для активистов, занимающихся общественной и социально-значимой деятельностью.

Проблема социально-педагогической помощи студентам-волонтерам продолжает активно изучаться ведущими учёными и педагогами в России и за рубежом. Однако многое ещё предстоит исследовать.

#### **Библиографический список:**

1. Даль В.И. Токовый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Русский язык, 1991.
2. Добровольчество: вклад в укрепление взаимного доверия и развитие социального партнерства между государством и обществом. Российский и международный опыт: мат-лы VI общерос. конф. по добровольчеству. Москва, 2009.
3. Рожков М.И., Иванюшкин Н.Е., Рудник Т.Н. Волонтеры против наркотиков: Методические рекомендации. Федеральный детский центр «Смена». Анапа, 2013. с.
4. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
5. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства / Науч. Ред. М.И. Рожков. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. – 290 с.