

## РЕФЛЕКСИВНО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Киселева Т.Г. (Ярославль)

[kisseleva@mail15.com](mailto:kisseleva@mail15.com)

Сегодня в России происходят глобальные изменения, затрагивающие все стороны жизни. В нормативных документах заявлена в качестве приоритетов модернизация и инновационное развитие страны, при этом достижение поставленной цели невозможно без решения ряда социальных проблем, среди которых центральное место занимает проблема воспитания подрастающего поколения, формирования нравственного сознания, ценностно-мотивационной основы личности. В качестве одного из возможных личностных результатов мы рассматриваем становление лидерских качеств, проявляющихся в социально одобряемых видах деятельности, имеющих гражданскую, гуманистическую, нравственно-патриотическую направленность. Высшим уровнем развития выше названных качеств выступает социальная одаренность.

Социальная одаренность рассматривается нами как один из видов одаренности, выделенный на основе качественного критерия, отражающего специфику психических возможностей человека и особенностей их проявления в тех или иных видах деятельности, а именно ведущий вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики. Мы разделяем точку зрения на общую одаренность, сформулированную в «Рабочей концепции одаренности» под ред. Д.Б. Богоявленской [4], следовательно, социальная одаренность как частный случай общей одаренности – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в социально ориентированной деятельности, связанной с мотивированием и организацией, стимулированием и кооперацией с другими людьми, для достижения целей, обеспечивающих благо как можно большего количества людей. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют как будет реализована социальная одаренность. Развитие и саморазвитие лежат в основе формирования и реализации социальной одаренности.

Выделение социальной одаренности как особого вида одаренности связано с тем, что она включает и организационную одаренность, и высокий уровень интеллектуальных способностей, лидерские качества и способность к сопереживанию, а также готовность к служению людям во благо людей, что создает новую систему ценностей и мировоззрений. Эта характеристика является своеобразным операциональным определением социальной одаренности, при этом исследователям социальной одаренности и практикам важно

учитывать соотношение практических навыков и мотивационной структуры человека с признаками социальной одаренности, поскольку отсутствие хотя бы одного из них не позволит говорить о феномене социальной одаренности (это будет либо высокий уровень развития навыков, либо высоко замотивированная личность). В связи с этим мы выделяем инструментальный и мотивационный компоненты социальной одаренности. Интеграция этих характеристик дает возможность осуществить выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет социально одаренному человеку открывать новые приемы и закономерности, формировать качественно своеобразный индивидуальный стиль деятельности.

Итак, большинство исследователей одаренности выделяют в качестве отличительных признаков следующие характеристики:

- рефлексивный способ переработки информации;
- особый тип организации знаний, высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; легкость обобщения и интерпретации;
- большой объем метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний;
- избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности (в первую очередь, социальной действительности);
- повышенная собственная активность, сопровождающаяся переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;
- наблюдательность, способность к быстрым вычислениям и т.п.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка или подростка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков может служить основанием для более пристального внимания, углубленной диагностики и создания условий, способствующих развитию и проявлению социальной одаренности.

Резюмируя выше сказанное, можно выделить следующие структурные компоненты социальной одаренности:

- определенную иерархию мотивационной сферы с доминированием в системе терминальных ценностей потребностей в самовыражении, в общественном признании и в духовных ценностях;
- высокий уровень развития рефлексии;
- широкая осведомленность и заинтересованность в вопросах общественной жизни, социального устройства и проблем социума;
- легкость обобщения и интерпретации информации, наличие собственного мнения, собственной оценки происходящего;
- избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности (в первую очередь, социальной действительности);
- значительно выше среднего уровень общественной активности, приносящий удовлетворение и сопровождающийся переживанием чувства удовольствия;
- высокая познавательная потребность, которая ориентирована на знания в области человековедения, психологии, педагогики, конфликтологии, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, проявлять инициативу, предлагая посильную помощь нуждающимся;
- высокая требовательность к другим людям и к результатам собственного труда, ответственность и твердость относительно данного слова, взятых обязательств.

Сформулировав теоретическое и операциональное определение социальной одаренности, необходимо определиться с теоретико-методологической позицией в отношении анализа данного феномена. Решая данную задачу, мы остановились на экзистенциальной парадигме, провозглашающей человека в качестве главного субъекта. При этом мы постулируем, что теоретический анализ социальной одаренности можно проводить на основе рефлексивно-аксиологического подхода. Раскроем его суть.

Рефлексия как показатель субъектности личности - это познание человеком самого себя в определенной ситуации и в определенный период, выяснение отношений к себе окружающих, а также выработка представлений об изменениях, которые могут произойти. Рассматривая социальную одаренность, мы сталкиваемся с необходимостью рефлексировать не только относительно самого себя, а со способностью анализировать чувства, мысли, состояния других людей в ответ на социальные воздействия, прогнозируя ответную реакцию окружающих на собственные действия. Если рефлексивные навыки относительно собственной личности условно можно назвать рефлексией первого уровня или собственно рефлексией, то второй аспект выводит эти навыки на более высокий, метакогнитивный

уровень, что будет отличать собственно социальную одаренность. Именно об это писала Г.М. Андреева [1], говоря о том, что для более глубокого понимания рефлексии ее необходимо рассматривать не на диаде, а на более сложных организованных реальных социальных группах, объединенных значимой совместной деятельностью. Для анализа социальной одаренности нужно рассматривать два пласта деятельности: процесс деятельности самого человека и социально значимую, общественно полезную деятельность на благо другого человека. Результатом рефлексии будет внутреннее, глубинное, экзистенциальное изменение человека, затрагивающее его систему ценностей, поэтому рассматривать только рефлексивную составляющую без анализа аксиологической, на наш взгляд, нецелесообразно.

Социальная психология указывает, что система ценностей человека является отражением социальных связей и отношений, в которые этот человек включен, следовательно, будучи вовлеченным в социально значимую, общественно полезную деятельность, система ценностей молодого человека претерпевает существенные изменения. Но сами по себе эти изменения не имеют значения, если нет их осознания, поскольку в противном случае они не будут носить фундаментального характера, выступать ядром личности. Метакогнитивный уровень анализа ценностей предполагает, что человек способен показать, донести свои ценности до других людей. Осознание системы ценностей позволяет человеку сознательно работать над формированием своих взглядов, собственной ценностной системы. Это уровень развития, присущий социально одаренной личности, характеризующейся внутренней свободой, уровень человека, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с добровольно принятыми морально-нравственными ценностями общества.

Формирование социальной одаренности с точки зрения рефлексивно-аксиологического подхода, предполагает создание условий, способствующих интериоризации молодыми людьми ценностей общества и их применению в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора, создание условий для расширения пространства экзистенциального выбора, приобретения опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; формирования социальных компетенций, организацию практики их применения в период переломных, кризисных периодов.

Для рефлексивно-аксиологического подхода к анализу социальной одаренности характерны такие особенности, как:

- отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности подрастающего поколения, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, которые необходимы для

последующего вовлечения, организации и мотивации других людей на социально значимую деятельность;

– признание взрослыми самооценности и автономности внутреннего мира ребенка, при этом не исключаются педагогические действия, направленные на оказание помощи в самоанализе ценностно-мотивационной сферы детей;

– включение подростков в различные ситуации, способные стать для них социально-значимыми событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор, а также вовлечение в ситуации, требующие проявления инициативы, принятия на себя ответственности за других.

– приоритет внутренних рычагов саморегуляции, недопустимость доминирования внешних требований и угроз наказания; добровольное и сознательное выполнение человеком морально-нравственных норм поведения и обязательств как интериоризированных социальных ценностей.

Все рассмотренные выше обстоятельства дают основание утверждать, что оценку и формирование социальной одаренности можно проводить только в условиях аутентичной деятельности - в социально значимой деятельности, предполагающей высокую долю самостоятельности и ответственности, а задания, предназначенные для оценки и формирования социальной одаренности, должны содержать отражение социальных ситуаций, требующих навыков организаторской деятельности, планирования и прогнозирования, толерантности и эмпатии. Как следствие данных выводов выступает утверждение о том, что именно рефлексивно-аксиологический подход может и должен быть положен в основу формирования социальной одаренности, а наиболее благоприятной социальной практикой для этого выступает волонтерская деятельность.

#### **Библиографический список:**

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева / Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2000, 139 с. ISBN: 5-7567-0248-2
2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа – 2006, №1. С. 52-56.
3. Киселева, Т.Г. Исследование доминирующей мотивации к участию в добровольческой деятельности / Т.Г. Киселева // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки), 2013 - №2. С.44-48
4. Рабочая концепция одаренности /Под ред. Д.Б. Богоявленской [эл. ресурс] /Московский городской психолого-педагогический университет. Электронная библиотека // <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm> (дата обращения: 27.05.2013)