ОТЗЫВ

на автореферат **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Содержание автореферата подтверждает, что диссертация Л.В. Жаворонковой представляет собой практико-ориентированное исследование, которое расширяет представление об условиях и средствах многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Диссертантом убедительно показана недостаточная теоретическая проработка исследуемой темы, сложность ее реализации на практике, что свидетельствует об актуальности представленной работы. Основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретических источников и регионального опыта по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий между: потребностью общества в создании условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной подготовленностью субъектов управления к его организации и развитию; необходимостью управления развитием инклюзивного образования в регинальной системе и неразработанностью организационно-педагогических условий и средств управления данной системой на разных его уровнях, позволивших четко определить решаемую в диссертации научную проблему.

Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности. Сформулированная цель отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и большой практической значимости проведенного Лилией Викторовной исследования. Продолжительная по времени опытная работа включала разнообразные направления деятельности, меняла контексты, охватывая разнообразную исследовательскую базу.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

1. Выявлены особенности системы инклюзивного образования в регионе.
2. Разработана модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования.
3. Обоснованы условия управления развитием инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях в системе образования региона - мониторинг развития и

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-01/225
Дата 27.05 2022

проектирование инклюзивного образования, подготовка педагогов, научно-методическое обеспечение, взаимодействие и координация деятельности субъектов управления. Доказана эффективность выделенных условий.

4. Обосновано содержание и формы непрерывной подготовки педагогов, направленной на совершенствование профессиональных компетентностей необходимых для обучения и воспитания детей с органиченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость результатов определяется возможностью их применения в деятельности субъектов управления регионального и муниципального уровней, руководителей и педагогов образовательных организаций. Полученные научные результаты существенно расширяют понимание сущности и содержания процесса целенаправленного управления развитием инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; методические материалы, приведенные в тексте диссертации и приложениях к ней, могут стать основанием для прикладных разработок в сфере дополнительного профессионального образования. Как несомненный плюс, отметим разработанный автором инструментарий для оценки успешности управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Данные авторские разработки могут найти широкое применение в практике региональных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

В целом, для всей диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность ее развертывания, особенно проявившиеся в ходе описания этапов опытной работы. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у Л.В. Жаворонковой высокого уровня научно-исследовательской компетенции.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (32 публикации, из них 4 - в рецензируемых журналах ВАК).

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточнения получить ответ на вопросы: в качестве критериев успешности управления развитием региональной системы инклюзивного образования в части подготовленности педагогов определены «степень сформированности мотивации к инклюзивному образованию», «уровень сформированности самостоятельной инклюзивной деятельности» и «степень адекватности оценки результатов сформированности профессиональных компетенций». Почему именно эти критерии выбраны? Какой из трех критериев автор считает определяющим в подготовленности педагогов?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Л.В. Жаворонковой является законченной научно-квалификационной

работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Жаворонковой Лилии Викторовны «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» подготовлен доктором педагогических наук Соловьевой Татьяной Александровной, директором ФГБНУ «Института коррекционной педагогики РАО», профессором РАО

«05» мая 2022 _____ Соловьева Татьяна Александровна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Соловьева Татьяна Александровна доктор педагогических наук (13.00.03), директор ФГБНУ «Института коррекционной педагогики РАО»; 123290, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1; +7 (499) 245-04-52; solovyova@ikp.email

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Согласие на обработку следующих данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номер телефона, e-mail.

Подпись Соловьевой Т.А. заверяю.

Ученый секретарь Кочетова Е.А.

05 мая 2022г.

ОТЗЫВ

на автореферат **Жаворонковой Лилии Викторовны «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Л.В. Жаворонковой обусловлена в первую очередь тем, что в нем представлены результаты разработки условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, которое сейчас активно внедряется в детских коллективах, образовательных организациях, в муниципальных районах и в региональных системах. Своевременность работы подтверждается ее направленностью на решение актуальных задач, поставленных перед российским образованием и обществом в целом.

В автореферате автор обосновывает актуальность исследования на основе анализа педагогической теории и практики, который позволил ему четко определить исходные условия, выявить противоречия, грамотно обосновать на их основе проблему, объект, предмет, цель исследования и раскрывающие её задачи. Предложенная система методов адекватна задачам исследования и характеризует методологическую грамотность соискателя. Очевидно, что тщательная проработанность вопросов исследования, сопоставление разных взглядов, умение анализировать и обобщать материал позволили Л.В. Жаворонковой достичь требуемого теоретического уровня исследования. О достаточно высокой степени научной разработанности комплекса условий свидетелъствуют обоснованные автором принципы многоуровневого управления, которые обеспечивают целостность региональной системы инклюзивного образования.

Важное теоретическое значение имеет обоснование модели многоуровневого управления развитием на разных уровнях региональной системы инклюзивного образования, которая включает концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты и выстраивается на основе системного и социокультурного подходов. Разрабатывая содержание модели, Лилии Викторовне удалось показать ее направленность на создание условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования в регионе на разных уровнях управления.

Положительным моментом дисертационного исследования Жаворонковой Л.В. является его **практическая значимость** для субъектов управления регионального и муниципального уровней, руководителей и педагогов образовательных организаций, которые решают задачи правления процессом развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Преподавателями вузов и учреждений дополнительного профессионального образования могут быть востребованы программы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по разным аспектам инклюзивного образования, педагогами образовательных организаций – методические материалы, специалистами органов управления образованием и руководителями образовательных организаций - нормативные документы.

В автореферате достаточно убедительно представлены результаты опытной работы по исследуемой проблеме. Необходимо отметить комплексный характер исследования, позволивший диссертанту получить достоверную информацию о реализации условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, а также изучить влияние на условия средств, заявленных в гипотезе.

Ценным является вывод Л.В. Жаворонковой о том, что управление развитем инклюзивного образования на разных уровнях будет результативным при использовании

67-01/224
27.05.2022

потенциала всех обоснованных и предложенных автором условий и средств многоуровневого управления.

Достоверность результатов подтверждается многолетней достаточно широкой апробацией основных выводов, заявленных в автореферате, которая осуществлялась на научно-практических конференциях и семинарах международного, всероссийского и регионального уровней.

Материалы исследования нашли отражение в 32 публикациях, из которых 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Высоко оценивая исследование Жаворонковой Л.В., отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на вопрос, который не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования: «По результатам исследования автор констатирует положительную динамику инклюзивных процессов на всех уровнях управления в региональной системе, вместе с тем, остается вопрос дискуссионного характера: не только теоретический материал, но и ряд полученных опытным путем данных, позволяют позиционировать данное исследование в более широком плане обобщения результатов. Можно говорить об инклюзивном образовании не только детей с ОВЗ, но и детей-инвалидов. Считаем, что в этом плане был бы интересен анализ реализации условий развития регионального инклюзивного образования детей-инвалидов».

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова Тян-Шанского», доктор педагогических наук, профессор В.К. Елисееев

16.05.2022

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Елисееев Владимир Константинович, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова Тян-Шанского»; 398020 г. Липецк, ул. Салтыкова–Щедрина, д. 14, тел.–+7 (905) 045-97-57; E-mail - elvk@mail.ru

Составитель и подписант отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с их использованием.

Согласие на обработку следующих данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номер телефона, e-mail.

Подпись Елисеева В.К.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник УКО
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Николаева О.С.
«16» мая 2022г.

ОТЗЫВ

на автореферат **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Л.В. Жаворонковой, связанная с разработкой условий управления развитием инклюзивного образования которое сейчас активно внедряется в детских коллективах, образовательных учреждениях, в муниципальных и региональных системах образования, убедительно отражена в содержании автореферата диссертации. Для успешного развития инклюзиив системе образования региона многоуровневое управление имеет неоспоримое преимущество, прежде всего потому, что оно ориентировано на продуктивную организацию и развитие инклюзивных процессов посредством согласования целей, полномочий и действий между субъектами разного уровняуправления.

В автореферате автор прописывает научный аппарат исследования, который свидетельствует об исследовательской позиции относительно целенаправленного управления, обеспечивающего успешность развития инклюзии на разных уровнях системы образования региона. Кроме того, диссертантом определены ***научная новизна и теоретическая значимость*** исследования, которые представлены: обоснованными принципами управления, обеспечивающими целостность развивающейся региональной системы инклюзивного образования; четко выделенными особенностями региональной системы инклюзивного образования и этапами ее развития; обоснованными и охарактеризованными формами и содержанием профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Разработанная диссертантом авторская модель многоуровневого управления на основе системного и социокультурного подходов представлена концептуально-целевым, функционально-содержательным, организационными аналитико-результативным компонентами способствует развитию инклюзивного образованияв регионе.

Практическая значимостьисследования Л.В. Жаворонковой состоит в разработке диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности управления на разных уровнях системы образования, методических материалов и программ повышения квалификации, которые востребованы в практической деятельности организаторов развития инклюзивных процессов в региональнойсистеме образования. Содержание диссертационного исследования отражено в публикациях автора (32 публикации, из них 4 в изданиях ВАК). Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена органической взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам, аргументированностью результатов, а также положительными отзывами участников многочисленных научных и научно-практических

конференций и семинаров, где автор представляла полученные результаты отдельных этапов и всего диссертационного исследования в целом.

Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной: Л.В. Жаворонковой удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, обосновать результативность предложенных условий и средств многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует указать на ряд ***вопросов,*** которые возникают при изучении автореферата:

Автор утверждает, что инклюзивное образование – это один из вариантов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, существуют и другие варианты. Чем обоснован акцент автора на инклюзивном образовании? Чем вызван отказ от управления развитием региональной системы специального образования? Работа выиграла, если бы в диссертационном исследовании были доказаны преимущества инклюзивного образования перед другими вариантами образования детей с ОВЗ. Отметим, что данные вопросы не снижают ценности проведенного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и педагогической
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО ЯРГУ им.
П.Г. Демидова

Мергаляс Мергалимович Кашапов

25.05.2022

Подпись заверяю:
Заместитель начальника управления-
директор центра кадровой политики
Л.Н. Куфирина

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:
Кашапов Мергаляс Мергалимович, доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
150057, г. Ярославль, пр-зд Матросова, д. 9, тел. +7(910)665-42-06, smk007@bk.ru

ОТЗЫВ

на автореферат **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема исследования Л.В. Жаворонковой представляется актуальной, поскольку на современном этапе инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор убедительно доказывает, что развитие инклюзивного образования на региональном уровне, в муниципальных системах образования, в образовательных организациях и в первичных детских коллективах будет успешным, если обеспечивается его целенаправленное управление. В автореферате отражены актуальные и значимые идеи, реализованные в процессе диссертационного исследования: специальная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; сопровождение их деятельности; ресурсная обеспеченность; согласование целей и деятельности субъектов управления и др.

Автором корректно представлен методологический аппарат, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры соискателя. Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются примерами, анализом и интерпретацией результатов исследования.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и практической значимости проведенного исследования. Многолетняя опытная работа включает разнообразные направления деятельности, охватывает обширную исследовательскую базу. Ценным представляется разработанная автором на основе анализа теоретических источников и опыта модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, которая представляет собой целостную систему взамосвязанных компонентов: концептуально-целевого, функционально-содержательного, организационного и аналитико-результативного. Особенно значимо, что Лилия Викторовна в своем исследовании подтверждает, что развитие инклюзивного образования в регионе - это управляемый процесс; многоуровневое управление развитием будет успешным при условии реализации комплекса условий, включающего мониторинг управления, проектирование инклюзивного образования, организацию непрерывной подготовки педагогов, научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, взаимодействие субъектов управления и координацию их деятельности; реализации вышеназванных условий способствует использование организационно-педагогических средств, предусматривающих демократический стиль управления и формирование субъектной позиции организаторов управления.

Очевидна практическая значимость исследования, проведенного Л.В. Жаворонковой, которая определяется возможностью использования специалистами органов управления образованием, руководящими и педагогическими работниками предложенных диссертантом методических материалов, программ повышения квалификации, диагностического инструментария и других материалов.

Работа прошла достаточно широкую апробацию, что следует из теста автореферата. Она осуществлялась на семинарах, научных и научно-практических конференциях различного уровня. Содержание исследования отражено в публикациях автора, в том числе в 4 статьях в научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы, в качестве уточняющего, задать вопрос: «Почему в качестве критериев успешности обучающихся с ОВЗ используются результаты освоения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО (метапредметных) и степень социализированности?»

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Жаворонковой Лилии Викторовны «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» подготовлен доктором психологических наук Мазуровой Надеждой Владимировной, профессором кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

«06» мая 2022 _____ Надежда Владимировна Мазурова

Подпись Мазуровой Н.В. заверяю

Начальник управления кадров Н.Н.

11.05.2022

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Мазурова Надежда Владимировна, доктор психологических наук профессор кафедры психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»; 125047, г. Москва, Миусская площадь, д.6; +7(909)9537670; mazariny-2@yandex.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Согласие на обработку следующих данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя отчество; контактная информация, включая адреса, номер телефона, e-mail.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня возрастает интерес к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, которая способствует их развитию и социализации в среде нормотипично развивающихся сверстников. Однако анализ опыта показывает, что существуют трудности, препятствующие развитию инклюзивных процессов в региональном образовании. Диссертационное исследование Л.В. Жаворонковой, представленное в аторефе́рате, убедительно доказывает, что многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования имеет бесспорное преимущество перед другими формами управления при условии реализации комплекса условий, включающего мониторинг управления, проектирование инклюзивного образования, организацию непрерывной подготовки педагогов, научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, взаимодействие субъектов управления и координацию их деятельности.

Исследование Лилии Викторовны является своевременным, актуальным и способствует решению ряда противоречий существующих как в современной педагогической теории, так и в практике образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соискателем раскрываются понятия: «инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «региональная система инклюзивного образования», «многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»; анализируется широкий спектр научных исследований для подтверждения основных положений работы. Диссертант анализирует особенности региональной системы инклюзивного образования и осуществляет успешную попытку учесть данную специфику в построении модели многоуровневого управления. Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают теоретический анализ проблемы исследования, описание основных этапов работы, обоснование комплекса условий и средств многоуровневого управления.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Л.В. Жаворонковой достаточно полно отражены в содержании рецензируемого автореферата и не вызывают сомнений. Наиболее важными результатами исследования являются:

выделение диссертантом особенностей региональной системы инклюзивного образования, которые проявляются в разнообразии территориально-географических, социально-экономических и других факторов,

многообразии особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, кадровыми и научно-методическими ресурсами;

разработанная автором модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, включающая концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты;

обоснованные содержание и формы профессиональной подготовки педагогов, направленной на развитие их мотивации к профессиональному росту и совершенствование профессиональных компетентностей;

предложенные принципы управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Особенно ценно, что соискателем выявлены и проверены условия многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, направленные на их адаптацию и интеграцию, учитывающие особые образовательные потребности, основанные на согласованности действий субъектов управления на всех уровнях.

Следует особо отметить практическую значимость исследования. Лилией Викторовной проведено многолетнее исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику проекты нормативных документов, методических материалов и программ повышения квалификации, позволяющие субъектам управления разного уровня обеспечить успешное решение педагогических задач. Практическая значимость работы усилена возможностью использования субъектами управления разных уровней диагностического инструментария для определения результативности управления. Несомненную ценность имеет предложенный диссертантом выбор организационно-педагогических средств, обеспечивающих реализацию условий многоуровневого управления, являющихся актуальными и соответствующими современным тенденциям развития инклюзивного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается многолетней широкой апробацией выводов, заявленных в диссертации, которая осуществлялась Л.В. Жаворонковой на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах.

Убедительно представлена публикационная активность диссертанта. Основное содержание диссертации отражено в 32 публикациях, 4 из них в изданиях, рекомендованных ВАК.

Отмечая новизну и значимость исследования обратим внимание на вопросы, которым автору следовало бы уделить внимание: «В чем заключаются различия между системой специального и инклюзивного образования? Каковы преимущества инклюзивного образования?».

Однако данные замечания не отразились на общем положительном впечатлении от автореферата, который дает полное представление о проведенном исследовании, отражает его глубину и многоаспектность, показывает весомый личный вклад автора в разработку проблемы и реализацию авторских идей в практике.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей психологии
факультета психологии ФГБОУ ВО ЯРГУ им.
П.Г. Демидова

Елена Витальевна
Конева

25.05.2022

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Конева Елена Витальевна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО ЯРГУ им. П.Г. Демидова; 150057, г. Ярославль, пр-зд Матросова, 9, телефон, ev.kon@yandex.ru

Составитель и подписант отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с их использованием.

Согласие на обработку следующих данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номер телефона, e-mail.

Подпись заверяю:
Начальник управления кадровой
политики и социальной работы
В.В. Леванов

ОТЗЫВ

на автореферат **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему **«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Лилии Викторовны Жаворонковой, представленная в автореферате, не вызывает сомнений. В современном обществе вопросам интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Одной из важных задач становится реализация интеграционных форм образования. Дети с ограниченными возможностями все чаще обучаются вместе с нормотипично развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования. Диссертационное исследование Л.В. Жаворонковой посвящено выявлению и обоснованию эффективных условий и средств управления развитием инклюзивного образования на разных уровнях региональной системы образования.

Глубокое обоснование выбора темы и проблемы помогло соискателю определить цель и задачи работы, ее методологическую основу, теоретические основания, литературные и иные источники по теме исследования. Все это обеспечило весомый вклад результатов работы в педагогическую теорию, раскрытие новых возможностей управления развитием инклюзивного образования на региональном и муниципальном уровнях, в образовательной организации и первичном детском коллективе.

Соискателем изучены и критически проанализированы теоретические и практические аспекты инклюзивного образования, обоснованы региональные особенности и структура системы инклюзивного образования, проанализированы теоретико-методологические основы управления развитием инклюзивного образования на разных уровнях системы образования региона.

Вкладом в педагогическую науку является разработанная автором ***модель многоуровневого управления***, обеспечивающая развитие образовательной нклюзии на разных уровнях региональной системы, которая выстраивается на основе системного и социокультурного подходов и включает концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты; выявленные ***особенности региональной системы инклюзивного образования,*** охарактеризованные ***этапы ее развития***; предложенные автором общие ***принципы управления*** развитием региональной системы инклюзивного образования, и, кроме того, принципы, учитывающие особенности управления на муниципальном уровне и в образовательной организации; обоснованные соискателем ***содержание и формы непрерывной профессиональной подготовки педагогов***, направленные на изменение отношения педагогов к детям с проблемами здоровья, профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетентностей.

67-01/223
27.05.2022

Очевидана ***практическая значимость*** исследования Л.В. Жаворонковой, которая состоит в том, что разработанные автором программы повышения квалификации, переподготовки и стажировки, методические материалы и нормативные документы апробированы и внедрены в практику, их использование может помочь специалистам органов упрваления образованием, руководителям и педагогам образовательных организваций обеспечить успешное решения задач развития инклюзивных образовательных процессов.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что ценность исследования Л.В. Жаворонковой состоит также в том, что в нем, наряду с достаточно глубоким теоретическим исследованием представлены результаты обширной опытной работы, реализованной автором лично, и направленной на апробацию и внедрение результатов исследования на региональном и муниципальном уровнях, в образовательной организации и в первичном детском коллективе. Данные результаты нашли отражение в 32 публикациях, в том числе в 4 из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Текст автореферата логичен, последователен, научный аппарат исследования представляется убедительным и непротиворечивым, положения, выносимые на защиту, сформулированы четко, понятно и отражают сущность работы.

Высоко оценивая выполненное исследование, отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, хотелось бы внести предложение, которое заключается в том, что целесообразно было бы более развернуто показать возможности использования современных педагогических технологий и практик в процессе развития инклюзивного образования.

В целом считаем, что автореферат диссертации, как и само исследование Л.В. Жаворонковой «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Е.Н. Кутепова

23.05.2022

Подпись Е.Н. Кутеповой заверяю, зам. начальника по отделу Соседова Г.Ф.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:
Кутепова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 123290, г. Москва, ул. Спасский тупик, д. 6,
тел. +7(499)975-23-96, ipio.mgppu@gmail.com