

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.М. Ермаков
«25» сентября 2018 г.



Программа вступительного экзамена по иностранному языку

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к
обязательному минимуму содержания образовательной программы

Программу составила:
Декан, зав. кафедрой теории и
методики преподавания иностранных
языков к.п.н., доцент М.Н. Аверина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 12 от 20.09.2018

Ярославль 2018

Пояснительная записка

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на ЕГЭ по иностранному языку, составлен в соответствии с:

-ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

1. Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и говорения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

Структура вступительного испытания

Экзаменационная работа проводится в письменной форме. Количество формат заданий могут изменяться по решению методической комиссии, разрабатывающей их для каждого отдельного языка (английского, французского и немецкого), однако традиционно экзаменационная работа включает следующие разделы: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Страноведение», «Письмо», которые предназначены для проверки умений и навыков восприятия иноязычной речи на слух, в чтении и письме, сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков, а также страноведческих знаний.

В заданиях на аудирование и чтение проверяется сформированность умений понимания как основного, так и полного содержания устных и письменных текстов. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях на контроль лексико-грамматических навыков проверяются умения и навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала.

Задания раздела «Страноведение» нацелены на проверку знаний в области истории, географии, политики, культуры, искусства и т.д. стран изучаемого языка.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также и типом задания.

2. Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Содержание текстового материала учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого.

3. Требования к поступающим

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам:

- понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 3-7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;
- понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и свободно отвечать на вопросы по тексту;
- знать основы грамматики и словообразования, владеть лексической сочетаемостью изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности.
- уметь продуцировать письменный текст (объем 180-200 слов) в рамках предусмотренной программной тематики, знать общие правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка.

4. Примерная тематика для выполнения заданий по чтению и письму

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Использование глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Использование глагола be как глагола-связки. Использование глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will. Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование страдательного залога (Passive voice). Использование глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Использование определенного артикля. Использование неопределенного артикля.

Использование нулевого артикля.

Глагол. Образование и использование временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präterit. Использование Präsens в значении настоящего и будущего времени.

Использование Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Использование Präterit в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и использование степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Использование наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Использование личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.

Склонение и использование указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

Предлоги. Использование предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Образование и использование Konjunktiv.

Использование Infinitiv.

Синтаксис

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без них.

Прямой и обратный порядок слов. Использование предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Использование предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с zu и без zu.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные. "Le" neutre. "En", "y". Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения

и прилагательные.

Наречия. Степени сравнения.

Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Present, Imparfait, Passe simple, Futur simple. Passe compose, Plus-que-parfait, Temps immediats. Conditionnel: Present, Passe.

Употребление времен после "si". Subjonctif: Present, Passe, Imparfait, Plus-que-parfait. Imperatif.

Согласование времени индикатива.

Неличные формы глагола: Participe present, Participe passe.

Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами "etre" и "avoir".

Косвенная речь. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп.

Предлоги. Основные значения и употребление.

Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.

Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивные и причастные конструкции. La proposition infinitive. La proposition participe.

Виды вопросительных предложений.

Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

I. Аудирование.

II. Чтение.

III. Грамматика и лексика.

IV. Письмо.

V. Говорение.

I. Аудирование

Задание 1.

Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

A) Buying things makes the speaker really happy.

B) The speaker likes sweets.

C) The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.

D) Having fun with friends is the speaker's favourite pastime.

E) The speaker has an impressive collection of books.

F) The speaker dreams of going around the world.

G) The speaker loves wearing a lot of jewellery.

Задание 2.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Вы услышите запись дважды.

A1. The caller has learned about the Language Centre from the media.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A2. The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A3. The caller's friend is attending a US university.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A4. The new semester begins in two months.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A5. You don't need to come to the centre to sign up for the course.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A6. The centre expects convincing proof that you can afford the course.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A7. All official documents can be sent to the centre by fax.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

II. Чтение

Задание 1.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **An attractive land**
2. **Climate variations**
3. **Geography of the country**
4. **The jewel of India**
5. **Flora and fauna**
6. **From the country's history**
7. **More than sightseeing**
8. **Driven to extinction**

A. India is bound on the north by Afghanistan, China, Nepal and Bhutan; on the east by Bangladesh, Myanmar and the Bay of Bengal; on the south by the Indian Ocean; and on the west by the Arabian Sea and Pakistan. India's coastline is more than 7,000 km. With the second largest population in the world the country spans 3.28 million sq metres in space, and is made up of 28 states, of which New Delhi is the capital.

B. India can boast of one of the oldest cultures in the world. Rich in gold, jewels, spices and other valuable things, India was an attractive land for British colonists. Other Europeans staked their claim on the country too and they often left behind themselves ancient ruins of sacred sites and abandoned cities. India became independent from Britain in 1947 after a long struggle led by the peaceful protester, Mahatma Gandhi.

C. The diverse religion, cultures, customs, languages and religions portray a colourful and inviting picture of India. As a result, many tourists are attracted to visit India and experience its natural beauty and rich cultural heritage. Today, India is the one of the most famous tourist destinations of the world thanks to its immense natural beauty and cities with historical monuments, rich architecture and craftsmanship.

D. The Taj Mahal, located in the city of Agra in Uttar Pradesh, in northern India, is the country's most celebrated attraction and a fine example of the country's architecture. Built between 1631 and 1648 by the emperor to house his beloved wife's tomb, it is a work of art of incomparable beauty as its white marble stone changes colour in different light. Crowds of tourists visit this place annually, including celebrities.

E. India is generally seen as a warm country. Most of the parts in India have a tropical or subtropical climate, with little variation in temperature between seasons. The northern plains, however, have a greater temperature range, with cooler winters and hotter summers. The mountain areas have cold winters and cool summers. In the mountains, though, climate type can change from subtropical to polar within a few miles.

F. India has long been associated with a stunning combination of spirituality, philosophy and health. The ancient healing system of Ayurveda is known as the science of life originated here, as did yoga and meditation. Now people come to India not only to see its sights, but also to spend time in local monasteries and retreats to leave behind the fast-paced lifestyle and discover the inner God in themselves.

G. The fauna of India is made up of almost 5,000 species of larger animals. Tiger, panther, lion, cheetah, snow leopard, and jungle cat can be found in some parts of the country. Besides this, India is home to elephants, rhinoceros, black bear, antelope, and deer. There are 15,000 flowering plant species, accounting to 6 percent of the world's total flora. Out of these, about 3,000 to 4,000 are believed to be in danger of extinction.

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

1. **and the languages of the EU's major trading partners**
2. **which includes language teaching and learning**
3. **cinemas and television in other EU countries**

4. which enhance the impact of language teaching and learning
5. funding a number of educational programmes
6. and encouraging people to learn new languages
7. where details about the application procedures are given

The European Union (EU) is committed to supporting the rights of its citizens to personal and professional mobility, and their ability to communicate with each other. It does so by **A.**_____ to promote the teaching and learning of European languages. These programmes have at least one thing in common: they cover crossborder projects involving partners from two, and often three or more, EU countries.

The EU programmes are designed to complement the national education policies of member countries. Each government is responsible for its own national education policy, **B.**_____. What the EU programmes do is to create links between countries and regions via joint projects, **C.**_____.

Since 2007 the main programmes have been put under the overall umbrella of the EU's lifelong learning programme. All languages are eligible for support under this programme: official languages, regional, minority and migrant languages, **D.**_____. There are national information centres in each country, **E.**_____.

The cultural programmes of the EU also promote linguistic and cultural diversity in a number of ways. The "Media" programme funds the dubbing and subtitling of European films for **F.**_____. The "Culture" programme builds cross-cultural bridges by supporting the translation of modern authors into other EU languages.

III. Грамматика и Лексика

Задание 1.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32-38. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

The Dream Bridge

This is a real life story of engineer John Roebling building the Brooklyn Bridge in New York, USA back in 1870. The bridge was completed in 1883, after 13 years.

In 1869, a creative engineer named John Roebling was **1.**_____ by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. **2.**_____, bridge building experts throughout the world thought that this was an impossible task. They **3.**_____ Roebling to forget the idea, as it just could not be done and it was not practical. It had never been done before.

Roebling could not ignore the vision he had in his mind of this bridge. He thought about it all the time and he knew **4.**_____ in his heart that it could be done. He just had to **5.**_____ the dream with someone else. After much discussion and persuasion he **6.**_____ to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge in fact could be constructed.

Roebling had never had any projects with his son before. Working together **7.**_____ the first time, the father and son developed concepts of how it could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement and enthusiasm, and the headiness of a wild challenge before them, they hired their crew and began to build their dream bridge.

Выберите НОМЕР(!) правильного ответа и запишите в поле.

1. 1) inclined 2) involved 3) included 4) inspired

Ответ:

2. 1) However 2) Although 3) Moreover 4) Therefore

Ответ:

3. 1) talked 2) told 3) said 4) spoke

Ответ:

4. 1) deep 2) far 3) full 4) long

Ответ:

5. 1) join 2) unite 3) share 4) divide

Ответ:

6. 1) succeeded 2) handled 3) maintained 4) managed

Ответ:

7. 1) in 2) on 3) at 4) for

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 8-14.

An Old House

8. A man was tired of living in his old house. He decided to sell it and buy a one. (GOOD)

9. He attempted to sell it but was not successful so at last he decided to solve the problem by an estate agent. (USE)

10. The estate agent advertised the house and the owner saw a wonderful description of the house and gardens. Then he said, "I can see that I like my house very much and don't want to sell it". (IT)

Isaac Newton's Dinner

11. Newton was very absent-minded. One day a gentleman came to see him but he that Isaac Newton was busy and he could see him later. (TELL)

12. As it was dinner time, the visitor in the dining-room to wait for the scientist. (SIT)

13. An hour passed but Newton , so the gentleman ate the scientist's dinner. (NOT APPEAR)

14. When Newton came and saw no dinner, he exclaimed, "What a strange set we scientists are! I quite forgot that I already". (DINE)

IV. Письмо

Задание 1.

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bob who writes:

...In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Bob.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his project paper

V. Говорение

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Some paintings found in different caves around the world are recognized as the work of Stone Age artists. But what was the purpose of the paintings? Why were they hidden in a dark room where there is no evidence that cave people lived?

No one really knows, but there is one theory that makes great sense. It is called the theory of Sympathetic Magic. According to this, the cave people believed that if they could make a likeness of an animal, they could put a spell over it. This spell would give the tribe power over the live animal.

Stone Age existence depended on killing animals – for food, clothing, and even weapons and tools. The animals were large and fierce; the cave people had only the most simple weapons. Hunters had to be brave and fearless. They needed more than a spear or club; they needed all the magic they could get. The magic could help the hunters catch the animals.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. ФИПИ. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. М.В. Вербицкой. – 2017.
2. Беляева М.А. Грамматика английского языка. М., Высшая школа, 2006.

б) дополнительная литература

1. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – 2008.
2. Филиппова Н.Е., Кузнецова Л.А. Английский язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним, тесты. – 2006.
3. M. Vince. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – 2016.
4. R. Murphy English Grammar in Use. - Cambridge University Press. – 2010.

в) программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome или другой браузер
2. Microsoft Word, Power Point, Acrobat Reader DC
3. Электронные словари ABBY LINGVO, Macmillan English Dictionary, Мультитран

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.fipi.ru/about/news/opublikovany-proekty-kim-ege-2017-goda>

www.twirpx.com

www.englishtips.org

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний по иностранному языку

Вступительный экзамен по иностранному языку для поступающих включает 100 заданий, соответствующих по уровню сложности заданиям первой части ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Каждая ошибка в задании снижает оценку задания на 1 балла. Ошибкой считается как невыбор правильного варианта ответа из предложенных, так и выбор неправильного варианта. Оценки за все 50 заданий суммируются в итоговую оценку за весь тест. Максимально

возможный балл – 100, минимальный – 0. Оценка ниже 23 баллов считается неудовлетворительной. Поступающие, получившие 23 баллов и более, считаются успешно прошедшими испытание.

Запрещается использование технических средств, распечаток, разговоры с другими абитуриентами. Выбор вариантов фиксируется в самом тесте. Черновик не проверяется. При наличии вопросов можно поднять руку и обратиться к подошедшему сотруднику из числа проводящих экзамен. Выход из аудитории во время экзамена возможен с разрешения проводящих экзамен. Выход с экзамена после его завершения также с разрешения проводящих, при условии сдачи теста и листа письменной работы в заполненном виде. Незаполненный лист письменной работы и тест не позволят выставить оценку экзаменуемому.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.