

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны
«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе
обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)**

Современный этап общественного развития, характеризующийся глобальной информатизацией, непрерывной сменой технологий, процессами ускоренной автоматизации всех отраслей проектирования, производства и управления предопределили необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя математики через усиление профессиональной направленности математической подготовки на основе синтеза деятельностного и компетентностного подходов к формированию модели выпускника. В диссертационной работе обосновывается необходимость, а также возможность поэтапного и сквозного развертывания базовых математических структур как структурообразующих конструктов математических знаний и механизмов формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики на основе учебной деятельности в сетевых сообществах. Сформулированное положение определило актуальность исследования.

С учетом специфических особенностей педагогической деятельности и обновленных требований к профессиональной подготовке современного учителя, требований нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования соискатель выдвигает гипотезу, согласно которой изучение математических структур в ходе освоения математической деятельности должно стать структурообразующей ступенью в формировании и развитии основ методической компетентности будущего учителя математики. По мнению диссертантки, это достигается посредством реализации таких концептуальных положений:

1) продуктивное взаимодействие субъекта с дидактическими возможностями сетевого сообщества в условиях поэтапной и целенаправленной учебной деятельности;

2) послойное фундирование знаний и опыта деятельности в процессе изучения математических структур в различных математических курсах, объем, содержание и структура которых претерпевают значительных изменений, что позволит качественно овладеть будущим учителем математики не только предметной, но и методической стороной профессиональной деятельности;

3) технология формирования методической компетентности будущего учителя при обучении математическим структурам в ходе освоения математической деятельности включает расширенные учебные цели;

4) педагогические условия формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики предусматривают компетентность профессорско-преподавательского состава педагогического вуза в вопросах использования средств ИКТ при обучении математическим дисциплинам; актуализацию группы мотивационных установок на обучение в сетевых сообществах; непрерывность и целостность развития методической компетентности будущего педагога в течение всего периода обучения будущего учителя математическим структурам; единство предметной, операциональной и профессионально-педагогических характеристик содержания и технологий изучения математических структур на основе осуществления коммуникационной деятельности в сетевом образовательном пространстве.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования И.В. Кузнецова определила задачи, которые были полностью решены в процессе исследования.

К существенным научным результатам относим то, что на основе компетентностного и синергетического подходов разработано концепцию формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в обучении математическим структурам в сетевых образовательных сообществах. Из содержания автореферата выяснено, что в работе

