

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.01 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К.Д.УШИНСКОГО» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 08 октября 2015 г., протокол № 15
О присуждении Кузнецовой Ольги Владимировне, гражданке РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 25 июня 2015 г., протокол № 13 диссертационным советом Д 212.307.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Минобрнауки России, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д108, созданный приказом Минобрнауки России № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Кузнецова Ольга Владимировна, 1973 года рождения. В 1997 году окончила Вологодский государственный педагогический университет. Работает учителем начальных классов в государственном бюджетном образовательном учреждении «Государственная столичная гимназия» г. Москва.

С 2011 по 2015 год являлась соискателем кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Научный руководитель – Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

1. Воровщиков Сергей Георгиевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»
2. Гурбатова Елена Романовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» г. Калининград, в своем положительном заключении, подписанном Еленой Ивановной Мычко, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и образовательных технологий, указала, что представленная диссертация является законченным научным трудом, результаты которого достоверны, а выводы обоснованы. В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Кузнецовой Ольги Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 11,05 печатных листа, в том числе 4 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях и раздел в монографии «Педагогические технологии: результаты исследования ярославской научной школы», изданной ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского». В работах раскрываются основные особенности, средства и этапы процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации. Соискателю выдано свидетельство о внесении педагогического опыта в областной банк данных инновационного педагогического опыта.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ):

1. Кузнецова, О.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе безотметочного обучения / О.В. Кузнецова // Человек и образование. – 2014. - №3. – С. 95-97. (0,3 п.л.)

2. Кузнецова, О.В. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в разновозрастной группе / О.В. Кузнецова, Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. - №4. – Том 2. Педагогические науки. – С. 58-64. (0,7 п.л., в т.ч. 0,4 авт.)

3. Кузнецова, О.В. Этапы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников / О.В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - №1. – Том 2. Педагогические науки. – С. 42-46. (0,5 п.л.)

4. Кузнецова, О.В. Целеполагание на уроках русского языка в 5-6 классах // Русский язык в школе – 2015. - №6. – С. 3-6. (0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы специалистов:

1. От лаборатории развития общего образования Вологодского института развития образования, составленный Еленой Николаевной

Никодимовой, кандидатом педагогических наук, доцентом, руководителем лаборатории развития общего образования Вологодского института развития образования:

Отзыв положительный, содержит вопрос:

На 8 стр. автореферата автор пишет о разработанном комплексе диагностических средств по оценке каждого вида регулятивных универсальных учебных действий. Однако далее в тексте автореферата данный комплекс средств не раскрывается, остается непонятным, при помощи каких методик и методов осуществлялась оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников».

2. От кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», составленный Ольгой Витальевной Коршуновой, доктором педагогических наук, профессором.

Отзыв положительный, высказано замечание:

«В автореферате отсутствует определение термина «формирование», нет ссылки автора на методики определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий».

3. От Татьяны Вячеславовны Бурлаковой, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры математики, физики и методики обучения ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.

Отзыв положительный, содержит замечание:

«Кузнецовой О.В. обосновано значение взаимодействия в разновозрастной группе в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. В то же время целесообразно было бы раскрыть ограничения данной технологии в работе с младшими школьниками, проблемы и трудности в ее решении».

4. От Вероники Николаевны Ефименко, доцента, кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный педагогический университет им. В. Беринга».

Отзыв положительный, содержит рекомендации:

«В качестве пожеланий можно рекомендовать продолжить работу по уточнению содержания и особенностей этапов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Во-вторых, конкретизировать организационно-педагогические условия, в частности, способы интеграции средств урочной, внеурочной и неурочной деятельности».

5. От Ирины Алексеевны Дельцовой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры непрерывного педагогического образования Ивановского государственного университета.

Отзыв положительный, замечаний нет.

6. От Ольги Юрьевны Ворониной, директора МОУ «СОШ №37» г. Вологда.

Отзыв положительный, содержит замечание:

«В качестве замечаний необходимо отметить, что в тексте автореферата приведены результаты мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий, но не указаны методики их оценки. Кроме этого, непонятно, каким образом была определена специфика процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников».

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является законченным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а ее автор О.В.Кузнецова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

- соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации (С.Г. Воровщиков, доктор педагогических наук: 13.00.01; Е.Р. Гурбатова, кандидат педагогических наук: 13.00.02),

- широкой известностью официальных оппонентов и ведущей организации своими достижениями в педагогической отрасли науки, наличием публикаций по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), их способностью определить научную и практическую ценность диссертации,

- научным признанием и статусом официальных оппонентов и ведущей организации, а также их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- разработана новая научная идея, обогащающая теорию формирования универсальных учебных действий, заключающаяся в том, что процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий проходит следующие этапы: отсутствие учебных действий как целостных единиц; выполнение учебных действий в совместной и коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия взрослого; выполнение учебных действий в совместной и коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия учащегося; самостоятельное построение учебного действия (индивидуальное действие);

- представлена модель, раскрывающая особенности и содержание процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий, включающая описание структуры регулятивных универсальных учебных действий в виде операций, комплекса педагогических средств; характеристику педагогических и организационно-педагогических условий, путей и способов их создания, а также обоснование диагностических

методик и ситуаций по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;

- предложены оригинальные научные суждения, выявляющие и уточняющие закономерности процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: процесс их формирования включает кризисный этап - кризис учебной деятельности во втором классе; процесс формирования зависит от особенностей предметного содержания обучения в начальной школе; формирование регулятивных универсальных учебных действий связано с половыми особенностями учащихся: более успешно исследуемые действия формируются у учеников-девочек, у данной категории учащихся уровень регулятивных универсальных учебных действий оказывает значимое влияние на уровень метапредметных результатов;

- доказана целесообразность и перспективность использования комплекса разработанных педагогических средств формирования регулятивных универсальных учебных действий, включающих: занятия в разновозрастных группах, проектные задачи; методы и приемы организации рефлексивной, аналитической, контрольно-оценочной деятельности младших школьников (работа с картой знаний, деформированный план урока, план урока в виде цветовой диаграммы и др.); средства фиксации учебных достижений учащихся (карта знаний, оценочные и рефлексивные листы, листы продвижения, тетради достижений и т.д.); аналитические и рефлексивные задания, нацеленные на формирование действий контроля и саморегуляции («с ловушками», недостающими и избыточными данными и др.); исследовательская и проектная деятельность;

- выявлен и охарактеризован комплекс *педагогический условий* (установление субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса, использование способов систематизации содержания предметов в виде учебных задач, педагогическая поддержка мотивации достижений учащихся, установление взаимодействия с родителями

на основе диалога, сотрудничества, взаимоотношений доверия и взаимоподдержки); и *организационно-педагогических условий* формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников (согласованность действий педагогов, подготовленность педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий, использование динамического расписания, предоставляющего возможности для включения в образовательный процесс неурочных форм учебной деятельности, интеграция средств урочной, неурочной и внеурочной деятельности детей);

- предложены оригинальные критерии оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: степень самостоятельности выполнения действия, характер взаимодействия педагога и учащихся, интенсивность взаимодействия педагогов и учащихся, расширение объектов приложения действия, усложнение характера самого действия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, расширяющие представления об особенностях процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников о том, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий напрямую зависит от уровня стартовой школьной готовности; данная зависимость выражена слабее в динамике формирования действий целеполагания, контроля и оценки; формирование регулятивных универсальных учебных действий связано с половыми особенностями учащихся: более успешно исследуемые действия формируются у учеников-девочек, у данной категории учащихся уровень регулятивных универсальных учебных действий оказывает значимое влияние на уровень метапредметных результатов;

– в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода к обучению разработано содержание педагогической деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий и их структура в виде операций: *целеполагание* (определять границы знания и незнания, понимать и принимать цели деятельности, выбирать цели

деятельности, обосновывать выбор цели, удерживать цели и др.); *планирование* (составлять план действий; планировать расход времени на выполнение каждого действия, раздела плана; соотносить собственные действия и план; анализировать выполнение план и др.); *прогнозирование* (прогнозировать результат работы, уровень решения учебной задачи или выполнения задания, расход времени, возможные трудности); *контроль* (сопоставлять собственное действие с образцом действия или представлением об образце; сопоставлять полученный результат с образцом; анализировать и учитывать условия выполнения действия); *оценка* (выделять критерии оценки деятельности; осознавать, что уже освоено, а что нужно освоить; осознавать уровень, качество освоения способа; констатировать достижение поставленной цели и др.); *коррекция* (намечать пути преодоления трудностей; вносить коррективы в план или способ выполнения действий в зависимости от изменившихся условий); *саморегуляция* (мобилизовать свои силы, энергию; делать выбор в ситуации мотивационного конфликта; преодолевать препятствия, возникающие в работе).

- определены и обоснованы принципы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения: субъектности, рефлексивности, положительной перспективы, дифференцированности, гетерохронности, а также предложены способы их реализации;

- применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс экспериментальных методик по оценке регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: комплексная работа, интегрированная проверочная работа, групповое проектирование;

- обоснованы функции и способы применения различных форм организации учебной деятельности, средств фиксации достижений и трудностей учащихся при формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработано учебно-методическое сопровождение процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, и в частности:

- разработан и внедрен в Вологодской и Ярославской областях комплекс методических материалов по диагностике регулятивных универсальных учебных действий, включающий перечень методик и рекомендации по их использованию, описание диагностических ситуаций, процедур и средств фиксации результатов формирования регулятивных универсальных учебных действий;

- предложены практические рекомендации по повышению эффективности исследовательской, проектной деятельности учащихся, занятий в разновозрастной группе с целью формирования регулятивных универсальных учебных действий;

- представлены методические материалы по использованию неурочных форм обучения и организации рефлексивной, аналитической и контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

- создан комплект оценочных средств (оценочных листов, листов продвижения учащихся, карт знаний), технологических карт занятий, форма учебно-тематического плана и диагностического журнала учителя, а также методические рекомендации по их использованию при организации образовательного процесса с целью формирования регулятивных универсальных учебных действий и др.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- разработанная модель формирования регулятивных универсальных учебных действий, выявленные педагогические средства, педагогические и организационно-педагогические условия базируются на глубоком и всестороннем анализе особенностей данного процесса у младших школьников, анализе практики и обобщении передового педагогического опыта; основаны на использовании комплексного подхода к анализу

проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий; обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов анализа результатов; положительной оценкой экспертами результатов использования предлагаемых средств; положительной динамикой развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; включенностью автора исследования в многолетний образовательный процесс в качестве учителя и заместителя директора;

- использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике, установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами исследований по проблеме формирования универсальных учебных действий младших школьников (Н.П. Ансимова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, А.Б. Воронцов, А.В. Захарова, З.А. Кокарева, Е.Н. Матвеева, Г.А. Цукерман и др.);

- применялись современные методики сбора и обработки исходной информации, методы математической статистики; представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора групп школьников, участвующих в опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и программы изучения процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, в создании модели, раскрывающей содержание, педагогические средства и условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения, в непосредственном личном участии автора во всех этапах опытно-экспериментальной работы, ее научно-методическом обеспечении, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе, обобщении и распространении опыта по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на курсах повышения квалификации, конференциях и

семинарах, подготовке педагогических кадров к работе по решению проблемы исследования.

На заседании 8 октября 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Кузнецовой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16 человек, против - 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета



В.В. Афанасьев

Ученый секретарь
диссертационного совета

С.Л. Паладьев

08.10.2015