

Таким образом, анализ результатов апробации показал, что разработанные методические материалы по выявлению и оценке особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста одобрены и рекомендованы к использованию в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. Елисеева И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе/ И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. Алматы : ННПЦ КП, 2019. 96 с.
2. Ерсарина А.К. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации. Алматы : ННПЦ КП, 2019.
3. Макарьев И.С. Основы диагностики особых образовательных потребностей, обучающихся при реализации инклюзивного образования: монография. Санкт-Петербург : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2017. 156 с.

УДК 376.3

С.А. Шевкова

Клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в рамках «командного консультирования»

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-220-225

Аннотация. Статья посвящена комплексному клинико-психолого-педагогическому изучению детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в рамках реализации «командного консультирования» в ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Ключевые слова: задержка психоречевого развития, командное консультирование, клинико-психолого-педагогическое обследование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нарушения аутистического спектра, тяжелые и множественные нарушения развития, экстенсивный метод.

S.A. Shevkova

Clinical, psychological and pedagogical study of a child with special educational needs of preschool age in the framework of "team counseling»

Abstract: the article is devoted to complex clinical and psycho-pedagogical study of children with disabilities of preschool age in the framework of "team consulting" in "Kuzbass regional center of psycho-pedagogical, medical and social care "Health and personal development."

Keywords: delayed speech development, team counseling, clinical-psychological-pedagogical examination, child with disabilities, autism spectrum disorders, severe and multiple developmental disorders, extensive method.

За последнее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии в различных сферах (речевой, интеллектуальной, двигательной, сенсорной). По статистике обращений за последние три года в ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее - ГОО «КРЦППМС») отделения г. Анжеро-Судженска: 58% обращений составляют дети с задержкой психоречевого развития (далее – ЗПРР), 20% дети расстройствами в поведении: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее - СДВГ) или гипердинамическим синдромом, 12% дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), 1% - дети с синдромом Дауна, 9 % дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Сейчас одно из главных, актуальных направлений –это ранее выявление группы детей с особыми образовательными потребностями. Это те дети, которым их состояние здоровья препятствует в полной мере освоить образовательную программу. Большинство родителей (законных представителей) обращаются за помощью к специалистам после 4 и 5 лет, в крайних случаях в 3,5 года. Основные трудности, проблемы, которые родители (законные представители) озвучивали при обращении были: ребенок невнятно говорит (сложно понять окружающим), отстает в развитии от сверстников, проявление раздражительности или возбудимости (проявление аутоагрессии), стереотипные действия с игрушками, на прогулке, нарушения звукопроизношения, на занятиях в школе или детском саду ребенок быстро утомляется, трудности в сосредоточении, нет

желания заниматься. Исходя из всех обращений, их можно разделить на следующие группы: нарушения психоречевого развития, нарушения аутистического спектра, дети с СДВГ, ТНР и ТМНР.

Работа с родителями (законными представителями) – это один из основных и сложных компонентов и в обучении, и в воспитании ребенка с особыми потребностями. Многие родители не всегда готовы принять особенность своего ребенка по ряду субъективных и объективных причин.

К объективным причинам можно отнести: недостаточные или противоречивые знания родителей (законных представителей) об отклонении или нарушении своего ребенка; материальная значимость (затраты на обследования, коррекцию, лечение и др.); предъявление к особому ребенку слишком высоких или низких требований в обучении и воспитании (родители не знают всех возможностей своего ребенка); напряженная или стрессовая обстановка в семье между родителями, близкими родственниками.

Субъективные причины: ограниченный круг общения семьи с окружающими; неблагополучная или неполная семья; отношение окружающих к проблеме детей с особыми потребностями.

В действительности, как отмечает А.С. Спиваковская, в семье, где есть особый ребенок, многие родители воспринимают это как семейную трагедию. Занимают и руководствуются позициями неадекватности, ригидности и сиюминутности. Но если родители готовы занять прогностическую позицию, тогда перестраивается взаимодействия со своим ребенком, окружающими и происходит восприятие жизненных надежд и перспектив на будущее [Спиваковская, 2000].

Поэтому «командное консультирование» в работе ГОО «КРЦППМС» один из выходов, который помогает нам и родителю стать союзниками в решении многих проблем. Основная цель предлагаемой формы «командного консультирования» - оказание помощи семье в воспитании и обучении ребенка с особенностями в развитии.

Командное консультирование семей, имеющих ребенка с особыми потребностями – это одна из форм медико-психолого-педагогической, методической поддержки и сопровождения семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленная на решение различного рода актуальных проблем: мно-

гопрофильного обследования, социально-правовой поддержки, обучение и воспитания, социально-психологической безопасности в социуме. Консультирование в ГОО «КРЦППМС» осуществляет команда из следующих специалистов различного профиля: педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда. Командное консультирование направлено на комплексную диагностику особенностей развития ребенка, конструктивное взаимодействие с его семьей и повышение родительской компетентности.

Клинико-психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ дошкольного возраста позволяет определить внутренние и внешние причины возникновения отклонений. Проблеме клинико-психолого-педагогическому изучению особых детей дошкольного возраста сейчас уделяется особое внимание со всех сторон как с отечественной, так и зарубежной. Среди отечественных исследователей – это Н.Ю. Борякова, Е.М. Мастюкова, И.В. Парицкая, В.А. Доскин и Л.Т. Журба. Среди зарубежных – это Бинэ и Симон Гриффитс. М.И. Ильина полагает, что клинико-психологический метод эффективен и достаточно надежен в решении диагностических, прогностических и коррекционных задач [Ильина, 2006].

Именно клинико-психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста предполагает как комплексный подход, так и целостное и системное изучение развития детей группы «особый ребенок». Именно в дошкольном возрасте желательно определить или выявить различные отклонения в развитие. Чем раньше мы определим причины нарушения, проведем всестороннюю оценку особенностей актуального уровня развития, тем эффективнее будет коррекционный маршрут не только ребенка, но и семьи в целом.

Команда специалистов: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед поэтапно или совместно осуществляют комплексное изучение ребенка используя различные экстенсивные и интенсивные методы:

Анамнестический метод включает совокупность медицинских, психологических, социальных, педагогических сведений (общие сведения о ребенке, сведения о протекании беременности, сведения о родах, раннее развитие ребенка, диспансерный учет, характерологические особенности ребенка, посещение образовательных организаций).

Метод изучения медицинской документации включает сбор информации результатов различного рода обследований, выписка

из истории болезней ребенка. Метод анализа психолого-педагогических характеристик, если такие имеются, предполагает сбор информации от воспитателей, специалистов, проводивших психолого-педагогическое сопровождение. Метод изучения продуктов деятельности ребенка. Это детские рисунки, поделки ребенка. Подбор адекватного экспериментального аппарата исследования. Проведение диагностического обследования (проведение диагностического обследования осуществляется в четыре этапа). Обобщение результатов диагностической работы и формулирование диагноза, рекомендаций по развитию и коррекции, по оказанию помощи ребенку со стороны родителей, педагогов, специалистов.

По результатам работы команды специалистов нашего центра, исследователей, таких, как Е.А. Лихачева, Е.М. Мастюкова, отклонения в психофизиологическом развитии детей дошкольного возраста, во-первых, связаны с органическими поражениями центральной нервной системы, во-вторых, с патологическими процессами в перинатальный период, в-третьих, с наследственными и генетическими заболеваниями родителей или близких родственников.

Таким образом, «командное консультирование» позволяет каждому специалисту накапливать и поддерживать опыт междисциплинарного взаимодействия, увеличивается и расширяется квалификация каждого специалиста в смежной области. Каждый случай обращения уникален и своеобразен, качественный анализ актуального уровня развития ребенка с ОВЗ позволит своевременно понять клинический диагноз, определить структуру дефекта и разработать комплексный коррекционный маршрут. Для того чтобы команда специалистов сработала, безусловно, нужно время, совместный опыт междисциплинарного взаимодействия.

Библиографический список

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. Москва, 2016. 231 с.
2. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. Москва : Когито-Центр, 2013. 32 с.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Проблемы дефектологии. Москва : Просвещение, 1995. С. 200-263.

4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. Москва : Школьная Пресса, 2006. 80 с.
5. Инденбаум Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы // Дефектология. 2016. № 4. С. 17-24.
6. Ильина М.И. Психологическая оценка интеллекта у детей. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 103 с.
7. Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 4-10.
8. Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробеников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. 2009. № 5. С. 22-28.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. Москва : Издательство Московского университета, 1985. 167 с.
10. Лубовский В.И. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития / В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. С. 50-60.
11. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. Москва, 1993. 253 с.
12. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Москва : Аркти, 2018. 568 с.
13. Симонова Т.Н. Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями: монография. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 127 с.
14. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Москва : ООО Апрель, 2000. 304 с.
15. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья : диагностика и консультирование. Москва : Национальный книжный центр, 2014. 160 с.