

«Утверждаю»

Проректор ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный
университет»

по научной работе и инновациям
доктор биологических наук,
профессор

_____ М.Г. Барышев



_____» _____ 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию **Корневой Ольги Сергеевны «Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация О.С. Корневой представляет собой научно-квалификационную работу, в которой сформулирована проблема и решена задача в области профессионального обучения: формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования.

Актуальность и значимость решения указанной проблемы определена тем, что современный экономист – ключевая фигура рыночной экономики. В сферу его деятельности входит планирование, прогнозирование, организация и учет финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В таких условиях существенно возрастает значение информационно-коммуникационных технологий, которые должны вооружить экономиста современными методами управления в экономике. Это ставит перед системой высшего образования важнейшую задачу – сформировать информационную компетентность как фактор успешности будущей профессиональной деятельности экономиста. Вместе с тем трудно не согласиться с автором диссертации в том, что в педагогической теории и практике обозначилась проблема между требованиями современного общества к высокому уровню информационной компетентности экономистов и низким уровнем использования в учебном процессе современных информационных технологий и систем при подготовке бакалавров экономики, между возможностью развивать информационную

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/112
Дата 01.12.2016 г.

компетентность в системе высшего экономического образования и недостаточной разработанностью программ и методик, реализующих эту возможность.

Таким образом, диссертационное исследование О.С. Корневой, посвящено решению актуальной проблемы совершенствования процесса формирования информационной компетентности в системе высшего экономического образования.

Личный вклад автора в исследование состоит в выявлении и структурировании состояния взглядов и опыта формирования информационной компетентности в системе современного образования, уточнив это понятие для высшего экономического образования, а также в разработке дидактической модели и методики формирования информационной компетентности будущих экономистов в процессе обучения информатическим дисциплинам на основе концепции фундирования опыта личности. К несомненным и отличительным достоинствам работы следует также отнести разработку и внедрение учебно-методического обеспечения для междисциплинарных дидактических спиралей фундирования, в основу которых положено преобразование и расширение школьных знаний в направлении профессионализации и становления качественно нового уровня информационной компетентности экономистов, а также создания двух интегрированных учебных курсов для образовательной программы подготовки экономистов, объединяющих естественнонаучные, экономические и информационные знания и методы.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна** заключается в том, что:

1. Разработана и обоснована дидактическая модель формирования информационной компетентности будущих экономистов в контексте реализации принципов преемственности, профессиональной направленности, интегративности и компетентности.

2. Разработана, обоснована и экспериментально апробирована методическая система формирования информационной компетентности будущих экономистов на основе развертывания междисциплинарных дидактических спиралей фундирования опыта личности в процессе изучения информатических дисциплин.

3. Разработана структура комплексной системы оценивания информационной компетентности экономистов на разных временных этапах обучения и проведена диагностика сформированности когнитивного, технико-технологического, ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов информационной компетентности.

Результаты, полученные автором, обладают **теоретической значимостью**, так как вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования. В диссертации определено содержание и структура информационной компетентности, расширено представление о способах формирования, развития и оценивания рассматриваемой педагогической категории в системе высшего образования. На основе

научно-педагогического анализа теории и опыта преподавания определен дидактический механизм обеспечения преемственности информатических дисциплин среднего (полного) общего и высшего образования экономистов в контексте реализации инновационной технологии фундирования опыта личности. В работе обоснованы педагогические условия, определены критерии и уровни сформированности информационной компетентности будущих экономистов, а также выявлены возможности и содержание междисциплинарной интеграции в системе современного экономического образования средствами разработки и реализации двух интегрированных учебных курсов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и апробированы два интегрированных курса вариативной части профессионального цикла программы подготовки экономистов, направленные на приобретение опыта применения современных информационных технологий и систем на предприятиях и организациях. Кроме этого в работе представлено учебно-методическое обеспечение и механизм его развертывания на основе реализации междисциплинарных дидактических спиралей фундирования. Разработаны комплексы прикладных и профессионально-ориентированных задач для освоения базовых конструкторов «информация» и «моделирование», комплексы лабораторных практикумов, учебных проектов, сквозных комплексных задач, контрольно-оценочных средств по пяти информатическим дисциплинам, способствующих приобретению опыта использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности экономиста.

Намеченные О.С. Корневой основные задачи исследования соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют последовательность и глубину проведенной работы. Анализ содержательной части диссертационного исследования показывает, что оно логически грамотно и структурно выдержано в соответствии с поставленными задачами.

Первая глава «Теоретические основы формирования информационной компетентности экономистов в системе высшего образования» посвящена анализу и теоретическому обоснованию истории и онтологии компетентностного подхода в отечественном образовании, раскрыта сущность педагогических категорий «компетентность» и «компетенция» как единиц успешности профессиональной деятельности. В главе приводятся различные модели компетенций, классификация и квалиметрия изучаемого явления. Выявлено и структурировано состояние взглядов и опыта формирования рассматриваемой педагогической категории для студентов экономических специальностей. Уточнена сущность информационной компетентности экономиста и выделены пять ключевых информационных компетенций, необходимые для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Анализ содержания первой главы показывает, что соискателем проведена большая работа по обобщению теоретических и практических

аспектов изучаемой педагогической категории, что позволило автору выявить педагогические и организационно-методические условия формирования информационной компетентности в процессе обучения информатическим дисциплинам в вузе, а также разработать и обосновать методическую систему на основе развертывания дидактических спиралей фундирования опыта личности.

Вторая глава «Практическая реализация процесса формирования информационной компетентности экономистов на основе концепции фундирования» посвящена изложению основных теоретических положений и подходов реализации инновационной методологии фундирования, а также разработке и обоснованию дидактической модели и методики формирования информационной компетентности будущих экономистов в Сахалинском государственном университете. Как следует из работы, в основу формирования информационной компетентности положена концепцию фундирования опыта личности, суть которой состоит в изменении структуры и содержания профессионального образования на основе преемственности и расширения школьных знаний в направлении профессионализации и становления качественно нового уровня профессиональной компетентности.

Автор достаточно подробно описывает методическую систему профессиональной подготовки экономистов, отличительным признаком которой является организация учебного процесса в виде развертывания междисциплинарных дидактических спиралей фундирования.

Еще один аспект, вызывающий интерес в представленном педагогическом исследовании, это специальные педагогические условия, которые обеспечивают благоприятную среду для развития личностных качеств будущего экономиста. Большое количество в учебном процессе лабораторных практикумов, учебных проектов, сквозных прикладных задач, имитирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия, использование в учебном процессе активных методов обучения для получения навыков управления предприятием, способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

Как доказательство этому служат результаты опытно-экспериментальной работы, которые показали эффективность механизма фундирования в развитии личностных качеств студентов от абитуриента до выпускника как основы формирования информационной компетентности экономистов.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечены комплексным подходом к анализу сущности изучаемой педагогической категории; практическим подтверждением эффективности разработанной методической системы на основе эмпирических и математических методов исследования; положительной динамикой результатов опытно-экспериментальной работы; апробацией результатов исследования на международных и российских научно-практических конференциях.

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в 15 публикациях автора, 3 из которых – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Отмечая общую положительную оценку представленной диссертации, считаем необходимым сделать несколько замечаний.

1. Известно, что информационная компетентность – это глубинное психологическое образование, связанное с развитием не только профессиональных, но и личностных качеств. Из работы следует, что автором разработана структура комплексной системы оценивания информационной компетентности экономистов. На наш взгляд стоило бы более тщательно подойти к оценке степени сформированности когнитивного, ценностно-мотивационного и коммуникативного компонентов информационной компетентности.

2. Исходя из анализа текста диссертации, складывается понимание, что в исследовании подробно описана глобальная составляющая процесса фундирования, в то время, как процесс фундирования также имеет еще две составляющие: локальную и модульную. Возникает вопрос – каким образом повлияли эти две составляющие на логику исследования?

3. Процесс формирования компетенций требует в конечном итоге измерения уровней сформированности таковых. В диссертации, при достаточном упоминании критериев оценки уровней сформированности компетенций, недостаточно представлены и описаны методики их измерения.

4. На странице 91 диссертационного исследования, при описании выбранной спиралевидной схемы механизма фундирования, говорится: «...В рамках выбранной нами концепции фундирования предлагается углубить предметные компетенции ... усилив школьный компонент образования...». Возникает вопрос – каким образом автор предлагает в рамках тематического планирования предусмотреть часы на усиление школьного компонента?

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Корневой Ольги Сергеевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор Корнева Ольга Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, кандидатом физико-математических наук, профессором, заведующим кафедрой информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет» Грушевым Сергеем Павловичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», протокол № 4 от «22» ноября 2016 г.

Заведующий кафедрой
информационных образовательных
технологий ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет», доктор
педагогических наук, профессор

С. П. Грушевский
22.11.2016

Грушевский Сергей Павлович

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, каб. 306Н.

Телефон (861) 2199581

Адрес электронной почты math@kubsu.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Должность: заведующий кафедрой информационных образовательных технологий

