

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

Басова В.М. (Кострома)

abba99@yandex.ru

Экономические преобразования в стране и изменившийся характер социального заказа к институтам социализации молодого поколения, требуют воспитания личности, готовой к жизни в быстроменяющемся обществе, что связывается с наличием и степенью выраженности у нее социальной компетентности.

Историко-педагогический анализ различных источников позволяет утверждать, что воспитание осведомленного в жизненных вопросах человека, социально информированного гражданина, знающего специалиста находит свое отражение в философских, социологических и педагогических концепциях многих авторов, начиная с глубокой древности. Свидетельство этому мы находим в трудах Аристотеля, Квинтилиана, Платона, Э. Роттердамского, Сократа, в работах А. Дистервега, Ж. Руссо, Г.Спенсера, христианских теологов.

Публикации в западноевропейской научной литературе также свидетельствуют, что в последние годы довольно часто освещаются различные аспекты формирования и развития коммуникативной, профессиональной, педагогической, социальной компетентностей.

Возросло количество исследований и в отечественной психологии и педагогике, посвященных различным видам компетентности: аутопсихологической (Т.Е. Егорова), коммуникативной (Е.Д. Божович, Ю.Н. Емельянов, В.И. Кашницкий, Л.А. Петровская, Г.С. Трофимова, Е.Г. Шеина и др.), информационной (Н.Ю. Таирова), методической (Т.Н. Гущина), эмоциональной (Е.В. Либина), языковой (Е.К. Юсеф и др.), социальной (И.А. Зимняя, И.В. Калинин, Е.В. Коблянская, В.Н. Куницына, Г.И. Марасанов, Ю.А. Тюменева, В.В. Цветков и др.).

Сравнительно-сопоставительный анализ современных зарубежных и отечественных исследований, посвященных данной проблеме, указывает на то, что рассматриваемый термин «социальная компетентность» пережил сложную эволюцию своего развития. Это в дальнейшем привело к его многозначной трактовке в научной литературе и породило многообразие подходов при его изучении.

Социальная компетентность в контексте экзистенциального подхода может быть определена как интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе. Она характеризуется сложным переплетением знаний,

умений и действий, ориентированных на социальную реальность, среду обитания и ситуации повседневности, отражает отношения в системах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество», «человек-мир» в личном опыте индивида через интериоризированные им нормы, ценности, правила, традиции, обычаи.

Исходя из данного подхода ее можно определить так же, как выстроенную личностью иерархию освоенных ею экзистенциальных понятий (человек, мир, свобода, ответственность, творчество, выбор), переведенных в собственную партикулярную систему жизненных ценностей.

Содержательная сущность социальной компетентности личности включает информированность индивида о социальной действительности, готовность и умение вести диалог с другими людьми, принимать ответственные решения в жизненных ситуациях в соответствии с определенными нормативными требованиями социума, способность предвидеть их последствия для себя и окружающих, владение первичными способами жизнедеятельности. Ей присущи оперативность, исторические и временные особенности. Она несет отпечаток реального субкультурного влияния.

Социальная компетентность в этом случае включает в свою структуру когнитивный, эмоциональный и действенно-практический компоненты, содержание которых предполагает социальное, ценностное и экзистенциальное ориентирование, предусматривает организацию воспитательной деятельности на основе сочетания дескриптивного, прескриптивного и ретроспективного путей, в рамках сложившегося школьного воспитательного сообщества.

Педагогическая деятельность по воспитанию социальной компетентности личности в рамках экзистенциального подхода представляет собой содействие личности в приобретении совокупности системных экзистенциальных представлений о мире, человеке, его правах, жизни и ее смысле, отношениях и их сути, в переводе их в парциальные ценности индивида, позволяющие субъекту выстраивать собственное поведение в соответствии с особенностями конкретной субкультуры и изменяющимися требованиями социума, выражается во внутренних отношениях, которые строятся на идеях сотрудничества. Она носит полиструктурный характер, сочетает элементы экстенсивной и продуктивной моделей, ориентирована на передачу культурного опыта, сохранение преемственности поколений, создание условий для освоения тех видов деятельности, в которых в будущем личности предстоит реализовать себя.

Модель такой деятельности включает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, базируется на «проживании» субъектом ценностных оснований норм взаимодействия в социальной практике; открытости прошлому, настоящему, будущему; ее ядром является рефлексивное опосредование, ее логика включает следующую

технологическую цепочку: преднастройку, актуализацию, ориентацию, реализацию, рефлексию, которые разворачиваются в рамках трех темпоральных модусов (прошлое, настоящее, будущее).

Такая деятельность требует, во-первых, сформированности особенной позиции педагога, которая находит свое отражение в фасилитирующей помощи, в содействии приобретению личностью опыта социального и экзистенциального выбора, в самореализации. Она позволяет лучше, чем при традиционном подходе, формировать социальную грамотность, наращивать коммуникативные умения и навыки, содействовать жизненному и профессиональному самоопределению, стимулировать самореализацию. Во-вторых, предполагает соблюдение ряда организационно-педагогических условий ее успешности: наличия воспитательного сообщества и пространства для свободного выбора личностью сферы и вида деятельности; обеспечения защищенности личности, сохранности ее суверенитета, стимулирования активности; опережающей подготовки педагогов в образовательной среде школы с использованием модерации как локальной педагогической технологии и рефлексии.

Таким образом, экзистенциальный подход, в центре внимания которого находится человек, его отношение к смыслу жизни, внешнему миру, его ответственность за выбор собственного жизненного пути, а воспитание при котором рассматривается как содействие ему в поиске своей подлинной сущности через событие, свободный выбор, наличие персонифицированного пространства, побуждение к самоопределению, самосохранению, самовыражению, педагогическое сопровождение, позволяет обеспечивать эффективность воспитания социально компетентной личности на всех уровнях образования.

Библиографический список

1. Басова В.М. Формирование социальной компетентности сельских школьников. - Кострома: КГУ, 2004. - 279 с.
2. Вацлавик П. и др. Прагматика человеческих коммуникаций. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 320 с.
3. Дружинин В.А. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЭРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. - 135 с.
4. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 59 с.
5. Рожков М.И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 312 с.