

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Болдырева Игоря Ивановича на диссертацию Воробьевой Ольги Сергеевны «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Воробьевой Ольги Сергеевны посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. **Актуальность исследования** не вызывает сомнения в связи с тем, что проблема воспитания подрастающего поколения в условиях глобальных изменений ценностно-целевых ориентиров приобретает особую значимость, поскольку существует запрос со стороны общества и государства на консолидацию вокруг традиционных российских ценностей, о чем свидетельствует принятый в ноябре 2022 года Указ Президента Российской Федерации №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который конкретизировал и продолжил государственную линию на утверждение идеалов патриотизма и служения Отечеству. Автор данного исследования делает попытку показать внутреннюю структуру формирования патриотизма, как личностного качества и использует для этого категорию «объективизация». Реализация данной идеи достаточно полно представлена в тексте работы. Использование в диссертационном исследовании О.С. Воробьевой такого феномена как «объективизация» в научном плане открывает возможности моделирования, контроля, сопровождения и управления воспитательным процессом, целью которого является формирование патриотизма младших подростков.

**Структура диссертации** Воробьевой Ольги Сергеевны позволяет содержательно раскрыть тему исследования, охарактеризовать его цель и

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/388  
Дата 08.05.2024 г.

задачи, которые соотносятся с объектом и предметом исследования и раскрываются в гипотезе. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений. В каждой главе грамотно, в соответствии с логикой поставленных задач раскрывается ее содержание, формулируются конкретные и обоснованные выводы. Текст диссертации структурирован, проиллюстрирован таблицами и рисунками. Содержание и логика изложения свидетельствует об исследовательской компетенции автора. В **первой главе** «Теоретические основы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» рассматриваются психолого-педагогические основы патриотизма и патриотического воспитания в историческом и современном контексте, определяется специфика патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, выявлены педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности на основе взаимосвязи объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» О.С. Воробьева подробно описывает организацию, методику и содержание опытно-экспериментального исследования по объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, обосновывает критерии и приводит результаты данной работы. В **заключение** диссертационного исследования О.С. Воробьевой обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы по результатам исследования. Необходимо отметить, что автором проанализировано большое количество работ по теме исследования, о чем говорит обширный библиографический список (269 источников, 20 из которых на иностранном языке).

**Научная новизна** диссертации состоит в том, что автор обосновала сущность феномена и уточнила понятие «объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков». О.С. Воробьевой определены педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков через взаимосвязь

объективных и субъективных аспектов взаимодействия. Автор акцентирует внимание на бинарности данного процесса, где объективным аспектом выступает деятельность педагога, а субъективным – реакция на данную деятельность обучающихся, активизирующая мотивы поведения. В диссертации О.С. Воробьевой разработана, научно обоснована и апробирована педагогическая модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, организационно-содержательного и результативного блока. В результате исследования выявлены и раскрыты педагогические условия объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Теоретическая значимость** диссертации заключается в том, что полученные результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической науки: выделены и систематизированы научные представления об использовании в педагогическом исследовании понятия «объективизация»; дано определение категории «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков»; представления об организации внеучебной деятельности углубляются и представляются в качестве пространства педагогических возможностей в объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков с учетом единства объективных и субъективных аспектов взаимодействия, позволяющих сформировать ценностное отношение к окружающим людям, природе, стране и миру; характеристики патриотического воспитания обучающихся дополнены на основе применения совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального), а выделенные принципы обеспечивают объективизацию процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности как взаимосвязь организации деятельности по патриотическому воспитанию со стороны педагога и реакцию на нее младшего подростка; определены теоретические положения о педагогическом обеспечении процесса патриотического воспитания в общеобразовательной организации с

учетом разработанной модели процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности.

**Практическая значимость** исследования О.С. Воробьевой не вызывает сомнений. Методические материалы, представленные в диссертации, а именно: программа внеучебной деятельности для общеобразовательной организации и методические разработки педагогических событий с учетом реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; программа курсов повышения квалификации для педагогов «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности»; диагностический инструментарий, для оценки уровня сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма младших подростков могут быть использованы в практике патриотического воспитания в современной школе.

**Личный вклад** диссертанта состоит в разработке и реализации хода исследования посредством анализа и определения методологических подходов и инструментария исследования, руководстве и включенном личном участии в опытно-экспериментальной части работы, в сборе, анализе и интерпретации полученных результатов.

**Обоснованность** и убедительность выводов каждого разделов исследования доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость на практике. **Достоверность результатов и выводов исследования** обеспечена обоснованным применением концептуальных методологических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, корректным применением методов математической статистики.

**Автореферат** диссертации в полной мере отражает актуальность и степень разработанности темы, достаточную научную новизну представленного исследования, содержит все элементы и признаки, позволяющие классифицировать диссертацию как самостоятельное завершённое исследование, и не вызывает каких-либо критических замечаний. В опубликованных автором научных статьях (11 работ по теме

исследования, 5 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 публикации индексируемой в базах Scopus) довольно полно представлены основные положения по научной проблематике исследования.

При всех положительных характеристиках работы, отмечая логику, глубину и завершенность диссертационного исследования, нельзя не отметить, что некоторые моменты вызывают вопросы и требуют дополнительного пояснения:

1. Хотелось бы уточнить, какие факторы риска видит автор в процессе патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности?

2. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический. Какие конкретно идеи данного подхода были использованы в исследовании?

3. Требуется уточнение авторского понимания такой категории, как педагогические возможности внеучебной деятельности в патриотическом воспитании младших подростков.

4. Описывая ход и опытно-экспериментальной работы, автор указывает, что в качестве экспериментальной группы был выбран класс с более высокими показателями успеваемости, а класс с более низкими показателями успеваемости был выбран в качестве контрольной группы (с. 119). Влияет ли данный факт на результаты исследования?

5. В работе отмечено, что формирование патриотизма младших подростков происходит с приобретением социально-нравственных качеств личности, хотелось бы уточнить о каких личностных качествах идет речь?

6. В организационно-содержательном блоке модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности (стр. 97), не обозначены формы, методы и средства, что требует дополнительного пояснения.

Данные суждения носят дискуссионный характер, не снижают научной ценности проведенного О.С. Воробьевой исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация О.С. Воробьевой на тему «Объективизация процесса патриотического

