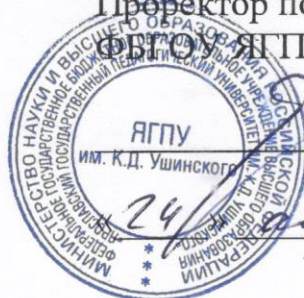


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



А.М. Ермаков

2018 год

Программа

**Вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) магистерской программы
«Психология и социальная педагогика»**

Разработчики:
к.п.с.н., доцент
д.п.н., доцент

Т. Г. Киселева
И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры СПиОРМ
«24» апреля 2018 г.
Протокол № 13

Заведующий кафедрой СПиОРМ
д.п.н., доцент

И.Ю. Тарханова

**1. Общие требования к вступительным испытаниям
в магистратуру по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) магистерской программы
«Психология и социальная педагогика»**

Введение. Вступительные испытания в магистратуру позволяют выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач в сфере психологии и социальной педагогики. Они носят интегративный характер, объединяя блоки оценки теоретических знаний поступающих, и их мотивационной готовности к научно-исследовательской работе по профилю магистратуры.

Цель вступительных испытаний. Основной целью проведения вступительных испытаний является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков, мотивов исследовательской деятельности.

Содержание вступительных испытаний. Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) магистерской программы «Психология и социальная педагогика» формируется как междисциплинарная, позволяющая выявить теоретическую и мотивационную готовность поступающего к решению профессиональных задач.

Программа вступительных испытаний ориентирована на раскрытие социальных, психологических, педагогических основ современной поддержки человека с позиции принципов научности, культуро-, социо- и природосообразности, исторической преемственности и связи с мировым опытом осуществления разных видов поддержки человека. Содержание программы вступительных испытаний разрабатывалось на основе комплекса учебных дисциплин, составляющих основное содержание подготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата. Требования к содержанию и задания вступительных испытаний разрабатывались кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

1. Вступительные испытания проводятся согласно графика, утвержденного ректором вуза.

2. Во время проведения вступительных испытаний поступающим не разрешается пользоваться литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

3. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Поступающему предлагается подготовить устный ответ на два теоретических вопроса, содержащийся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется поступающим на специальных экзаменационных листах,

подписывается им. Максимальная продолжительность подготовки ответа 1 час.

4. При отборе теоретических вопросов учитывалась возможность и способность поступающего продемонстрировать как теоретические знания, так и специальные компетенции, собственную профессиональную позицию.

В соответствии с образовательным стандартом к уровню знаний и профессиональных компетенций поступающего предъявляются следующие требования:

Поступающий должен знать:

- актуальные социально-педагогические проблемы российского общества и основные направления их решения;
- актуальные проблемы российского образования и основные направления их решения;
- основы социальной политики российского государства и социально-правовой защиты детства в России; правовые механизмы, регулирующие защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних;
- сущность, содержание, механизмы и факторы социализации личности;
- задачи и направления профилактической, коррекционно-реабилитационной, охранно-защитной работы психолога и социального педагога с различными категориями детей;

Поступающий должен владеть следующими компетенциями:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные траектории дальнейшего развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты конструктивного решения конкретных социально-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, его семьи, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и педагогической ситуации прогнозировать развитие личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным микрофакторам социализации ребенка,
- владеть гуманистическими установками по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- строить продуктивное профессиональное общение с различными категориями детей и их родителями;
- изучать, анализировать и обобщать социально-педагогический опыт.

По завершении вступительных испытаний экзаменационной комиссия на закрытом заседании обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по 100-

балльной шкале. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по оценке, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

2. Основное содержание вступительных испытаний в магистратуру

В содержании вступительных испытаний структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенций поступающего в достаточно широкой области проблем современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала социально-педагогического и психолого-педагогического содержания.

Вопросы вступительных испытаний формулируются достаточно объемно, что позволяет поступающему в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Содержание теоретической части вступительных испытаний

Часть 1. Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль социальной педагогики в решении актуальных задач образования.
2. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите и охране детства.
3. Социализация ребенка как социально-педагогическая проблема. Механизмы, средства и составляющие социализации, их содержательная характеристика.
4. Факторы десоциализации детей, причины, проблемы, связанные с асоциальным поведением детей и подростков, пути решения проблем.
5. Семья, школа, улица как сферы самоопределения и социальных проблем ребенка. Типология детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.
6. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема российского общества. Формы государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Семья как важнейший институт социализации ребенка. Цели и задачи семейного воспитания. Основные проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
8. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения детей и подростков.

9. Общая характеристика методов работы социального педагога в различных учреждениях

10. Дети с ограниченными возможностями как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

11. Одаренные дети как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.

12. Понятие «трудной жизненной ситуации»: виды, причины возникновения, направления помощи ребенку, оказавшемуся в экстремальной (трудной жизненной) ситуации.

13. Понятие «дети группы риска». Направления индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.

14. Девиантное и делинквентное поведение: классификация, виды, причины возникновения, направления социально-педагогической и психологической помощи, пути профилактики и коррекции.

15. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Часть 2. Психология

16. Психология как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль педагогической психологии в решении актуальных задач образования.

17. Основные научные психологические школы: выдающиеся представители научной школы, основные способы объяснения психологических феноменов.

18. Восприятие как психический процесс: понятие восприятия, его виды и свойства, психофизиология восприятия.

19. Память как психический процесс: виды памяти, механизмы запоминания и забывания.

20. Мышление как психический процесс: основные характеристики мышления, различие теоретического и практического мышления.

21. Воображение как психический процесс: роль воображения в психической деятельности, виды воображения.

22. Индивидуальность: понятие индивидуальности, структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.

23. Общая характеристика личности: структура личности в различных научных школах, виды и причины нарушений развития личности.

24. Закономерности возрастного развития: основные этапы развития личности, понятия кризиса, новообразования, роль взрослого на разных этапах возрастного развития ребенка.

25. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности: основные закономерности, этапы формирования, факторы, нарушающие эмоциональное развитие.

26. Общая характеристика общения: три составляющие конструктивного общения, нарушения общения, нормы делового общения.

27. Общая характеристика основных научных методов исследования: наблюдение, эксперимент.

28. Общая характеристика вспомогательных методов исследования: беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

29. Социальная психология личности: социальная адаптация и социальная идентичность.

30. Социальная психология малой группы: психологическая структура малой группы, взаимоотношения в малой группе, групповая динамика.

3. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

– **85-100 баллов** заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.

– **68-84 балла** заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.

– **51-67 баллов** получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

– **0-50 баллов** получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

4. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература

Основная литература:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. педвузов / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 1999. - 182,[2] с. - (Высшее образование). Всего: 25 экз.
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — Эл. Библиотека Юрайт
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Эл. Библиотека Юрайт

Дополнительная литература:

4. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Юрайт, 2015. – 380 с. Всего: 10 экз.
5. Рожков, М. И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учеб. - метод. пособие. / М. И. Рожков, Т. В. Макеева; Т. В. Макеева - Москва: Юрайт, 2017. - 446 с. Всего: 4 экз.