

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

**Осипенковой Ирины Владимировны**

**«Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Рассматриваемая работа посвящена исследованию проблемы целеполагания в отечественной дидактике. Обращение к этой проблеме обусловлено рядом факторов, к числу которых в первую очередь следует отнести: быстрое вхождение страны в мировое образовательное пространство, необходимость модернизации отечественного образования, поиски собственного пути развития, богатство историко-педагогического наследия, способного послужить нуждам современной, обновляющейся системы образования. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний, но и готовность к переобучению, умение ставить и осуществлять жизненные цели.

Тема диссертационного исследования И.В. Осипенковой является актуальной, так как переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят перед отечественными педагогами новые задачи. Пути решения этих задач определяются особенностями тех образовательных моделей, которые реализуют в своей деятельности учебно-воспитательные учреждения, а также традициями отечественной педагогики, которые задают устойчивые стереотипы мышления и практической деятельности.

Соискатель отмечает, что в условиях модернизации образования становится необходимым осмысление исторического прошлого отечественного образования и педагогики и утверждает, что отечественная историко-педагогическая наука обладает арсеналом методолого-теоретических положений, через призму которых можно описать цель обучения и определить ее место в ряду педагогических связей. Отмеченные положения позволили диссертанту выявить и сформулировать основные противоречия диссертационного исследования. Их анализ помогает по достоинству оценить научный интерес диссертанта, а также сделать вывод о способности автора к логическому мышлению и установлению причинно-следственных связей в изучаемых явлениях объективной действительности.

В логике научного подхода к разработке обоснованной темы автор четко сформулировал проблему, определил объект, предмет, цель и задачи исследования. Их анализ позволяет сделать вывод о взаимозависимости, логичности и всесторонности, глубине и основательности подходов к исследованию. Это подтверждается и основательной теоретико-методологической базой исследования, в основу которой положены последние достижения научной мысли из различных сфер научного знания.

Заслуживает внимание логичность и последовательность теоретического анализа научной проблемы. Так, диссертантом выявлена сущность цели обучения, ее структура, компоненты (когнитивный, деятельностный, ценностный); связь между компонентами; содержание, где нашли конкретное выражение ценности, задающие данное содержание и определяющие педагогический идеал как источник разработки цели обучения. Таким образом, автором был разработан концепт «цель обучения», который в данном исследовании выступает в качестве инструмента для теоретического анализа историко-педагогического наследия.

Диссертантом показано, что цель обучения, порождая педагогической реальностью, носит конкретно-исторический характер и детерминирована внешними и внутренними факторами; а также реконструирован и описан историко-педагогический опыт проблемы цели обучения в отечественной дидактике: теоретические разработки в

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-01/269  
Дата 11 11 2015 г.

этой области представлены как основные идеи, лежащие в основе концепций для современной отечественной дидактики.

Решение научной задачи с таким тщательным и продуманным подходом позволило диссертанту получить результаты, обладающие теоретической и практической значимостью.

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на обширную источниковедческую базу, применением подходов и приемов историко-педагогического исследования, адекватных объекту исследования и его предмету.

В целом диссертационное исследование представляет собой самостоятельное исследование на актуальную тему, в котором решена важная научная задача, имеющая существенное значение для педагогической науки и образовательной практики.

Представленный автореферат диссертации «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, а автор работы, Ирина Владимировна Осипенкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв об автореферате диссертации И.В. Осипенковой подготовлен профессором кафедры педагогики Школы педагогики ДВФУ, кандидатом педагогических наук, доцентом Н.Л. Коршуновой, заслушан и обсужден на заседании кафедры педагогики 5 ноября 2015 г. (протокол № 3).

5 ноября 2015 г.

Заведующая кафедрой педагогики  
Школы педагогики Дальневосточного  
Федерального Университета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Т.Н. Шурухина

Подпись удостоверяю  
« 05 » 11 201 5 года

Начальник отдела кадров филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" (ДВФУ) в г. Уссурийске