

дагога // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 255-258.

4. Леонтьева И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 84-88.

5. Система дистанционного обучения «Mirapolis LMS» : официальный сайт. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/chto-takoe-sdo/> (дата обращения: 19.10.2021)

6. Ярославский государственный педагогический университет им К. Д. Ушинского : официальный сайт. URL: <http://yspu.yar.ru/Студентам: Нормативные документы> (дата обращения: 19.10.2021)

7. Jacques, S. Remote knowledge acquisition and assessment during the covid-19 pandemic / S. Jacques, A. Ouahabi, T. Lequeu // International Journal of Engineering Pedagogy. 2021. vol. 10. № 6. P. 120-138. DOI 10.3991/IJEP.V10I6.16205.

8. Notar C.E., Wilson J.D., Friery K.A. Going the distance: active learning // Education. 2002. № 4. P. 649-654.

УДК 376.1+376.3

О.А. Шмелева, С.А. Шабалина

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-323-332

**Определение готовности педагогов к работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья как условие
инклюзивной практики**

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных групп дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида. Представлены параметры профессиональной и психологической готовности педагога к включению воспитанника с особыми образовательными потребностями

ми в образовательный процесс, а также анализ и интерпретация результатов проведенного исследования.

Ключевые слова: инклюзивная практика, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическая готовность педагога, профессиональная готовность педагога, особые образовательные потребности, группа комбинированной направленности.

O.A. Shmeleva, S.A. Shabalina

Determination of the readiness of teachers to work with children with disabilities as a condition for inclusive practice

Abstract. The article examines the problem of the readiness of teachers to implement inclusive education of children with disabilities in the conditions of combined groups of a preschool educational organization of general developmental type. The parameters of the professional and psychological readiness of a teacher to include a pupil with special educational needs in the educational process are presented, as well as the analysis and interpretation of the results of the study.

Keywords: inclusive practice, children with disabilities, psychological readiness of a teacher, professional readiness of a teacher, special educational needs, combined focus group.

Различные аспекты проблемы готовности педагогов к реализации профессиональной деятельности и формированию профессиональных компетенций являлись предметом исследования многих отечественных (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Н.Н. Суртаева, В.Д. Шадриков и др.) и зарубежных ученых (J. Atkinson, C. Barnes, D.L. Ferguson, M. Knowles, G. Meyer, M. Oliver, T.M. Shea и др.)

Серьезный вклад в педагогическую науку внесли ученые Л.М. Кобрин, О.С. Кузьмина, О.С. Панферова, М.М. Тавакалова, И.Н. Хафизуллина, А.Я. Чигрина, Ю.В. Шумиловская, рассматривающие вопросы готовности профессиональной деятельности педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями [цит. по: Акутина, 2017, с. 111].

Для осмысления проблемы профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному обучению необходимо раскрыть понятие

«инклюзивное образование». В нормативно-правовых документах данное понятие определено как доступное образование для всех детей, при котором учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого ребёнка [Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации].

В научной публикации В.В. Хитрюк определено понятие «инклюзивная готовность» как сложное персональное качество личности педагога, опирающееся на совокупность компетенций, способствующих эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования [Хитрюк, 2015, с. 15].

С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и умению использовать различные способы и приемы работы с ними, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева и С.В. Алехина и в своих исследованиях отмечают, что в настоящее время остро стоит проблема профессиональной и психологической неготовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ [Алехина, 2011, с. 84].

Профессиональной подготовке педагогических кадров для работы в сфере инклюзивного образования отводится немаловажная роль. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности, а также выступает показателем успешности профессиональной деятельности [Мельникова, Елифантьева, Феклистова, 2021].

Профессиональная компетентность педагога для осуществления педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования включает в себя следующие компетенции:

- инклюзивная компетенция – способность педагога осуществлять профессиональные функции в ходе реализации инклюзивного образования, учитывая особые образовательные потребности ребёнка и создание благоприятных условий для его развития;

- мотивационная компетенция – личностная заинтересованность включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, собственная мотивация на выполнение профессио-

нальных обязанностей (гуманистическая направленность личности педагога, обладание педагогическим оптимизмом, эмпатия, милосердие, готовность к оказанию помощи);

- когнитивная компетенция – знание сущности инклюзивного образования, его цели и задачи, условия реализации, а также анатомо-физиологических, психологических, возрастных и индивидуальных основ развития детей с нормальным (типичным) и отклоненным развитием;

- рефлексивная компетенция – способность педагога к рефлексии собственной педагогической деятельности в условиях осуществления инклюзивного образования;

- операционные компетенции – способность к выполнению профессиональных задач, опираясь на педагогический опыт, осуществление поисково-исследовательской деятельности.

Операционные компетенция включают в себя ряд следующих содержательных компетенций:

1) диагностическая – способность педагога к определению актуального уровня развития личности;

2) организационная – способность к организации деятельности в условиях инклюзии, применение на практике индивидуального подхода (реализация индивидуального образовательного маршрута);

3) коррекционная – способность вносить корректировки в ход педагогического процесса на основе промежуточного и итогового мониторинга;

4) технологическая – способность применять на практике методики и технологии для детей с ОВЗ;

5) конструктивная – способность к построению педагогической деятельности в условиях инклюзии путем постановки целей и планирование педагогической деятельности с опорой на индивидуальные потребности воспитанников с учетом форм, методов и средств обучения;

6) коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения со всеми участниками педагогического процесса, способствующие эффективной реализации инклюзивного образования;

7) прогностическая – способность предвидеть результаты педагогической деятельности;

8) исследовательская – способность проводить опытно-экспериментальную работу.

Немаловажным является то, что у педагога, работающего в сфере инклюзивного образования, должна быть сформирована на высоком уровне и психологическая готовность [Грошенкова, Мельникова, 2017].

Структура психологической готовности включает в себя ряд факторов: эмоциональное принятие детей различных нозологий (принятие-отторжение); готовность к включению детей с особыми образовательными потребностями в деятельность на занятии (включение-изоляция); удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [Алехина, 2011, с. 86].

Педагог должен уметь регулировать свою деятельность, контролировать себя в стрессовых ситуациях и быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства путем принятия новых решений. Самообладание, эмоциональная устойчивость, уравновешенность педагога позволит предупредить конфликтные ситуации между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации педагогического процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ОВЗ и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова отмечают, что при реализации инклюзивного обучения значение профессиональной компетентности педагога возрастает в два раза, так как успешное выполнение воспитанником с ОВЗ ряда социальных и образовательных задач находится в прямой взаимосвязи с уровнем сформированности у педагога спектра познавательных представлений об особенностях деятельности этих детей в образовательной среде [Денисова, 2012, с. 112].

Построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, предписывает необходимость создания структурно-функциональной модели, разработанной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками здоровьесберегающими, деятельностными, коммуникативными, социальными и информационными компетенциями.

Важным при переходе к инклюзивной практике в образовательной организации стоит учитывать ряд следующих факторов: психологическая и профессиональная готовность педагогов к инклюзии, знание целей, методик организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимого штата сотрудников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьюторов, ассистентов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; возможность повышения квалификации педагогов в данном направлении.

Основная цель образовательной организации в процессе становления инклюзивной практики – создание и обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормой развития.

Организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи в условиях комбинированной группы детского сада требует активного участия всех субъектов образовательного процесса.

В 2020 году в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 222» г. Ярославля (далее – ДОО) были впервые открыты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как возникла необходимость организовать обучение детей на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования ребенком с ОВЗ.

Для оценки сформированности описанных выше профессиональных и психологических компетенций у педагогических работников ДОО было проведено анкетирование 10 педагогических работников с применением анкеты Д.Ю. Соловьевой, адаптированной учителем-логопедом ДОО [Соловьева, 2017, с. 104-110].

Анализ и интерпретация полученных по результатам анкетирования данных помогли нам определить уровень готовности педагога к реализации инклюзивной практики. У 3 педагогов (30%) на высоком уровне сформирована инклюзивная, когнитивная, операционные компетенции, так как они ранее имели опыт работы с детьми с ОВЗ. Мотивационная компетенция была сформирована лишь у 4 опрошенных педагогов (40%). 6 педагогов (60%) на начало учебного года испытывали трудности в понимании интеграции детей с ОВЗ в коллектив нормально (типично) развивающихся сверстников, что говорит о недостаточной сформированности операционных и когни-

тивной компетенций. 3 педагога (30%) были недостаточно осведомлены об особенностях работы в условиях инклюзивной группы ДОО, но большинство педагогов (70%) обладало данными знаниями.

Таким образом, в результате определения уровня готовности педагогов перед началом учебного года мы увидели, что 7 педагогов (70%) имели средний уровень сформированности профессиональных и психологических компетенций. У данного числа педагогов имелись ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии (когнитивная, инклюзивная, операционные компетенции). Психологически к работе с детьми с ОВЗ педагоги были готовы не до конца. У педагогов недостаточно уверенности в своих умениях и навыках по организации совместного образования нормотипичных детей и детей с ОВЗ (организационная компетенция), хотя они готовы к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности на момент открытия групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечался у 3 педагогов (30%). Педагоги не были готовы к работе с воспитанниками с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. Компетенции для осуществления педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования не сформированы.

Результаты проведенного исследования помогли нам определить уровень готовности педагогов к инклюзивной практике и наметить пути для успешного овладения педагогами профессиональных и психологический компетенций.

Одной из форм реализации проблемы готовности педагогов к инклюзивному обучению стало созданию в ДОО творческой группы на 2020- 2021 учебный год под руководством учителя-логопеда «Обеспечение деятельности групп комбинированной направленности в рамках реализации целевого проекта ДОО «Инклюзивное образование». В состав педагогов творческой группы вошли воспитатели групп комбинированной направленности, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре. Главной задачей творческой группы стало обеспечение готовно-

сти участников образовательных отношений комбинированных групп ДОО к инклюзивной практике.

В ходе реализации плана работы творческой группы, педагоги познакомились с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность групп комбинированной направленности, подробно ознакомились с психолого-педагогической характеристикой детей с тяжелыми нарушениями речи и их особенностями. Педагоги получили знания о формах и методах обучения детей с ОВЗ, об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для детей и применили их на практике в ходе оформления уголков и центров развития, а также были подробно изучены особенности работы воспитателя в инклюзивной группе. Отдельным блоком работы творческой группы была совместная разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. На формирование профессиональных и психологических компетенций педагогов также повлияли курсы повышения квалификации, организованные институтом развития образования в г. Ярославле.

Итоговое анкетирование педагогов в мае 2021 года позволило нам повторно оценить уровень готовности педагогов и сформированность ряда описанных компетенций после получения педагогами определенных профессиональных знаний и навыков.

По результатам анкетирования высокий уровень готовности имеют 4 педагога (40%) образовательной организации. У них сформированы компетенции, необходимые педагогу инклюзивного образования, имеются необходимые знания для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ. Педагоги принимают ценности инклюзивного образования, умеют отбирать и применять оптимальные способы организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями для обеспечения условий организации и взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений. Средний уровень готовности сформирован у 6 педагогов (60%) ДОО. У этого числа педагогов были полностью сформированы мотивационная и когнитивная компетенции, но они испытывали трудности в самоанализе результатов собственной деятельности (рефлексивная компетенция). Инклюзивная и операционные компетенции в процессе формирования. Педагогов с низким уровнем готовности к реализации инклюзивного обучения выявлено не было.

Таким образом, исследование, проведенное в области определения готовности педагогических работников к инклюзивной практике, как одно из критериев эффективного обучения детей с ОВЗ, доказывает необходимость формировать у педагогов готовность, включающую разные виды компетенций, и стремиться к достижению педагогами высшего уровня её сформированности. Требуется дальнейшее изучение и новый дополнительный подход к рассмотрению вопроса о профессиональной и психологической готовности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Библиографический список

1. Акутина С.П. Проблема готовности педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 110-114.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-92.
3. Грошенкова, В.А. Надо ли учить читать учителя? / В.А. Грошенкова, И.И. Мельникова // Начальная школа. 2017. № 5. С. 12-16.
4. Денисова, О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования педагогические науки / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4. Т. 1. С. 109-112.
5. Мельникова, И.И. Подготовка учителя начальных классов для инклюзивной школы в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование» / И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева, С.Н. Феклистова // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 404-410.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями от 02.07.2021 года. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26118> (дата обращения: 07.10.2021).

7. Соловьева Д.Ю. Определите готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ : диагностика // Справочник заместителя директора школы. 2017. № 11. С. 104-110.

8. Хитрюк В.В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2015. Выпуск № 2 (37). С. 14-23.

УДК 376.1+376.3

А.В. Сосновская

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-332-340

Активные формы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов

Аннотация. В данной публикации всесторонне освещены вопросы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автором представлена тематика и этапы проведения активных и интерактивных форм работы с педагогами. Публикация раскрывает содержание активных и интерактивных форм повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автор также раскрывает актуальность проблемы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов с помощью активных форм работы с педагогами.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, активные формы работы, интерактивные формы работы, учитель-дефектолог, дети с особенностями психофизического развития.

A. V. Sasnouskaya

In-person forms of developing professional competence among speech pathologists

Abstract. The following article provides comprehensive coverage of the issue of developing professional competence among speech pathologists. Author presents thorough analysis of relevant theories, as well as stages of conducting in-person and interactive training of fel-