

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

А.М. Ермаков

_____ 2018 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление воспитательной работой в образовательной
организации**

Степень (квалификация) - магистр

Программу составили:
д.пс.н, профессор Е.В. Карпова
к.п.н., доцент А.В. Невзорова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 12 от «20» сентября 2018 г.

Ярославль 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель магистерской программы — углубление знаний и расширение профессиональной компетентности в области педагогического образования, в том числе, в области внеурочной деятельности школьников в общеобразовательных школах полного дня, организациях дополнительного образования детей и подростков, других организациях, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и подростков. Программа направлена на фундаментальную и профессиональную подготовку магистров в области педагогического образования. Она обеспечивает углубление компетенций магистров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития школьников в процессе организации внеурочной деятельности. Предполагает ознакомление с современными концепциями обучения, воспитания и развития, основами организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с достижениями психолого-педагогических наук, требованиями нормативно-правовых документов, возможностями образовательной среды региона и инфраструктуры школы.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения

профессиональных задач;

- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;

- владеть умением профессионального самопознания;
- проектировать профессиональное самообразование;
- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;

- дать оценку постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять педагогическую поддержку воспитанников;

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;

- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

II. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Тенденции развития образования в современном мире.
3. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно-правовые основы, структура.
4. Понятие воспитания в отечественной педагогике. Современные цели воспитания в системе общего образования.
5. Современные концепции и теории воспитания.
6. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к организации воспитательного процесса.
7. Понятие внеурочной деятельности. Цель, задачи, место в образовательном процессе школы.
8. Субъекты образовательного процесса. Формы совместной деятельности учителя и родителей.
9. Направления внеурочной деятельности в современной школе. Формы организации внеурочной деятельности.
10. Виды образовательных потребностей. Потребность в самореализации, самоутверждении, творческие, реабилитационные, компенсаторные потребности. Реализация потребностей учащихся во внеурочной деятельности школы.
11. Изучение способностей и интересов детей. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации внеурочной деятельности.
13. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы.
14. Особые образовательные потребности учащихся. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности.
15. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
16. Понятие образовательной среды и образовательного пространства. Региональный компонент во внеурочной деятельности.
17. Этническое и конфессиональное многообразие субъектов образовательного процесса. Поддержка национальной идентичности в воспитательной деятельности.
18. Проблема формирования здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
19. Базовая культура личности, ее компоненты. Формирование базовой культуры личности как цель общего образования.
20. Понятие безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе.

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. М., 2008.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.
6. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкастистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
7. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2010.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М., 2008.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Барышникова Г.Б., Даскал В.Я. Изучение курса «Педагогика» студентами музыкального отделения педагогического факультета: практикум / под общ. ред. Г.Б. Барышниковой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 46 с.
2. Даскал В.Я. История образования и педагогической мысли: учебно-методическое пособие / В.Я. Даскал. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 47 с.
3. Изучение курса «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов»: методические рекомендации / сост. С.А. Бадоева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 15 с.
4. Карпова Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. – 116 с.
5. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Развитие / Е.В. Карпова. – Ярославль, 2010.
6. Организация и содержание самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие / сост. Г.Б. Барышникова, С.А. Бадоева, В.Я. Даскал; под общ. ред. Г.Б. Барышниковой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 218 с.
7. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: Диагностика и развитие проф. сознания учителя : [Учеб. пособие] / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
8. Бордовская О.Н., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / О.Н. Бордовская. – СПб. : Питер, 2008.
9. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М. Академия, 2009.
10. Государственные стандарты школьного образования [Текст]. – М. : ООО «Астрель», 2010.
11. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
14. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
15. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Телефоны для справок:

деканат педагогического факультета – 8(4852)72-23-28

кафедра педагогики и психологии начального обучения - 8(4852)75-00-43

Содержание вступительного испытания:

- абитуриент выбирает один билет из предложенных;
- в билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний;
- время подготовки абитуриента составляет 30-40 минут;
- после подготовки абитуриент отвечает на два вопроса в устной форме;
- члены экзаменационной комиссии могут задать абитуриенту дополнительные вопросы по программе вступительного испытания.

Оценка качества ответов абитуриентов:

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.