

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**направление подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01.01 История специального образования в России и за рубежом
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - овладение знаниями позволяющими анализировать отечественные и зарубежные системы специального образования с точки зрения исторической ретроспективы.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущих специалистов с основами становления специального образования в России;
- познакомить с научными и практическими достижениями в отечественной специальной педагогике;
- показать особенности развития специального образования в России и за рубежом;
- познакомить с основными понятиями и терминами специальной педагогики.;
- повысить теоретическую и практическую подготовку о процессе исторического развития научной мысли в специальной педагогике на разных этапах ее становления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП):

Дисциплина «История специального образования в России и за рубежом» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП магистратуры. Курс основан на данных истории, педагогики, социологии, философии, этики, истории педагогики, специальной педагогики и психологии.

Изучается во 2 семестре ориентирует на:

- прочное усвоение знаний, которые являются необходимым условием дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Психология детей с интеллектуальным нарушением», «Методики преподавания» и др., а также дисциплин специализации.
- изучение становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом и в России. Это способствует лучшему пониманию студентами ее современных проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ОК-3, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры(1)
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия		
Семинары	12	12
Самостоятельная работа (всего)	88	88
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	30	30
Подготовка к контрольным работам	20	20

Подготовка к семинарам	38	38
Вид отчетности по дисциплине:	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	I. Общие вопросы теории специальной педагогики:	Основные аспекты анализа исторической ретроспективы развития специального образования в России и за рубежом. Анализ формирования представлений о людях с проблемами в развитии и возможностями оказания им помощи на этапе античности и средневековья (Западная Европа, восточные цивилизации, Древнерусское государство) Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития на этапе Возрождения (эпоха развития частных наук)
2.	II. Научные основы специальной педагогики:	Становление специального образования в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени. Развитие специального образования в России и за рубежом на этапе XIX века. Специальное образование и педагогическая мысль за рубежом в конце 19 начале 20 века.
3.	III. Эволюция специального образования в России и за рубежом.	Отечественное специальное образование на этапе конца 19 и начала 20 веков. Специальное образование в России и в Европе до и после мировой войны. Основные тенденции отечественного и зарубежного специального образования на этапе современности: традиции и инновации.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.01.02 «Методология и организация научного исследования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология, технология и организация научного исследования» являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психолого-педагогического исследования; проведение научных психолого-педагогических исследований, оценивание результатов исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умений применения их в ходе исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** методологию и методы научного исследования;
- **Уметь:** Самостоятельно организовать и провести психолого-педагогическое

исследование; спланировать, организовать и провести изучение закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками вести отчетную документацию о психолого-педагогическом исследовании;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «**Методология, технология и организация научного исследования**» логически связана с такими дисциплинами, как «Специальное образование в России и за рубежом», «Методы математической статистики в научном исследовании» - в тех аспектах, которые касаются методологических основ специального образования, методов научного сбора и обработки эмпирических показателей.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психолого-педагогических исследований. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Психология» и «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования основаны также на осуществлявшемся ранее изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение учебный курс «**Методология, технология и организация научного исследования**» имеет для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен:

- знать методологию специальной педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными методами психодиагностики и интерпретировать педагогические процессы с точки зрения психологических закономерностей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации», прохождения научно-исследовательской практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; П-10; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	24		24
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
В том числе:			
Реферат	22		
Подготовка докладов.	30		
Подготовка конспектов	20		
Вид промежуточной аттестации экзамен	Экзамен 36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144		144
зачетных единиц	4		4

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. 2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. 3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. 4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика. 5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. 6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.
4	Проектирование и организация	1. Описательно-постановочный методологический этап

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	исследования. 2.Проективно-эмпирический этап исследования. 3.Критерии и показатели качества исследования.
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.
6	Технология научно-исследовательской работы	1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; 2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. 3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. 2. Научный диалог и его специфика. 3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	2	2			
Выполнение грамматических упражнений и	4	4			

тренировочных заданий.					
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	10	10			
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	6			
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	8	8			
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	4			
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование в России	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	Научно-исследовательская работа по теме выпускной работы	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Б1.Б. 01.04 Методы математической статистики в педагогическом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки использования методов статистики в педагогическом исследовании у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом дисциплины, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать на втором курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Математика и информатика». Сформированные у

студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на втором курсе.

Магистрант, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-13.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	18	18
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	22	22
Подготовка к семинарам	22	22
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	. Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат
5.	Графическое изображение	Методы графического изображения полученных

результатов исследования	результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.
--------------------------	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.01 Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Место дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» в структуре ООП магистратуры.

Медико-биологические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» магистранты используют знания по предметам медико-биологического блока, полученные на 1–3 курсах обучения: возрастная анатомия, физиология, и гигиена, нейрофизиология и высшая нервная деятельность, основы генетики, основы медицинских знаний, невропатология, психопатология, клиника интеллектуальных нарушений. Изучение дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» позволяет магистрантам систематизировать полученные на первых курсах знания и навыки.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОПК-2, ПК-2; ПК-4; ПК-5

Магистрант должен:

Знать: закономерности функционирования организма ребенка в онтогенезе;

Уметь:

распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; изучить гигиенические аспекты дошкольно – школьного воспитания детей и подростков;

определять роль и значение педагога в рациональной и эффективной организации учебного процесса.

Владеть : методами профилактики и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений;

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия		
Семинары	18	18

Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Доклад		
Презентация		
Прочие виды самостоятельной работы	4	4
Подготовка к семинарам	18	18
Прочие виды самостоятельной работы	0	0
Вид отчетности по дисциплине: экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1 Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2.	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3.	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4.	Раздел 4. Адаптация детей у умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5.	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Тема 10. Классификация болезней

		нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14 Речевые расстройства у детей
6.	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7.	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.
8.	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия Расстройства мышления и памяти. Тема 18. Психосоматические расстройства у детей.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.02 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать у будущих магистров специального дефектологического образования системные представления о языке и речи, познакомить с перспективными направлениями лингвистики, традиционными и новыми лингвистическими теориями, обобщить и систематизировать сведения по основным разделам языка: фонетике, фонологии, орфоэпии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания о теоретических основах лингвистики; о процессе становления лингвистики как науки, о современных проблемах ее развития; основных направлениях современной лингвистики;
- сформировать представление о закономерностях функционирования языковой системы; природе общения человека; состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь.

- научить свободно оперировать лингвистическими терминами; использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; научить ориентироваться в приемах и методах лингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Курс относится к дисциплинам базовой части ООП.

Требования к входным знаниям и компетенциям студента, необходимые для изучения дисциплины:

Студент, приступивший к изучению данной дисциплины должен знать психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, владеть основными лингвистическими, психолингвистическими понятиями; знать содержание разделов курса современного русского языка, владеть нормами русского литературного языка, знать основные понятия логопедии; знать основы психофизиологии и нейропсихологии. Данный курс является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта, а также основой для проведения коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Дисциплина также связана со следующими курсами:

«Логопедическая помощь лицам с комплексными нарушениями», «Система логопедической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация комплексного исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22	1			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20				
Другие виды самостоятельной работы					
- анализ и конспектирование научно-методической литературы;	10				
- подготовка сообщений (докладов);	10				
- контрольная работа;	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	72				
Зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы языкознания	Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия

		<p>и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Нейрология и языкознание; нейролингвистика. Психология памяти и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.</p> <p>Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Развитие информационных технологий; новые задачи лингвистики. Лингвистика корпуса текстов. Компьютерная лингвистика.</p>
2	Характеристика языковой системы.	<p>Понятие системности в языке. Локальные и глобальные системы. Центр и периферия в языке. Уровни языка. Фонетико-фонематический уровень. Лексико-семантический уровень. Грамматический уровень.</p> <p>Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических (речевых) и парадигматических (языковых) отношений в языке: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента.</p> <p>Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов. Лексическая и синтаксическая деривация.</p>
3	Современные подходы к изучению фонетических единиц	<p>Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация, аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплогия; элизия). Метатеза. Фузия. Фонетические и традиционные (исторические) чередования.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Основные положения МФШ и ЛФШ.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.</p> <p>Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>
4	Современные лингвистические	<p>Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы</p>

	подходы к изучению графики и орфографии	<p>происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква. Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание.</p> <p>Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии.</p> <p>Транслитерация и транскрипция.</p>
5	Концепции современной лексикологии	<p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Цельнооформленность и проницаемость слова. Понятие лексем и парадигмы словоформ. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение.</p> <p>Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Фонетическая, словообразовательная и семантическая мотивированность переносного значения слова. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка. Этимон.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов. Роль контекста. Энантиосемия.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.</p> <p>Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Основные способы словообразования. Словарная калька. Эвфемизм.</p> <p>Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению словарного состава языка. Системность и структурность в лексике. Гипонимы и гиперонимы. Семантические поля.</p> <p>Словообразование. Морфема и морф. Корневые и аффиксальные морфемы</p> <p>Словообразующая и формообразующая функции морфем</p> <p>Многозначность и омонимия морфем. Нулевые морфемы.</p> <p>Основа слова. Способы словообразования, основные разновидности.</p>
6	Современные подходы к изучению частей речи	<p>Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа.</p> <p>Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Типы членимости слова. Понятия алломорфа, варианта морфемы. Нулевое выражение грамматического и лексико-грамматического значений. Разграничение словообразования и словоизменения.</p> <p>Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и</p>

		<p>формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Флексийные (реляционные) и нефлексийные аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания).</p> <p>Основа слова (производная - непроизводная; производящая; свободная - связанная). Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение.</p> <p>Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p>
7	Актуальные вопросы синтаксиса	<p>Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.</p> <p>Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Типы предложений (формальное, семантическое строение, дискурс и прагматика, семантическая логика). Типы предложений в отношении к прагматике и теории высказывания. Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>
8	Современные лингвистические теории	<p>Лингвосемиотика, менталингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология.</p>

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б. 02.03 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1.Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» - ознакомить магистрантов с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание (знание) :

Основные понятия и категории права;

правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03), Право (уровень бакалавриата):

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, 11) осознавать и формулировать основные проблемы своей предметной области

Дисциплина «Нормативно -правовые основы специального и инклюзивного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-17; ПК-20

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30		30
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42		42
В том числе:			
Конспектирование	6		6
Реферат, доклад	20		20
Другие виды самостоятельной работы			
Проектная деятельность	16		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет
Общая трудоемкость <u>72 часа</u>	72		72
<u>2</u> Зачетные единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к

	ограниченными возможностями здоровья.	инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3.1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.). 3.2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3.3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01.01 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья

2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать в четвертом семестре, после изучения таких дисциплин, как специальная (сравнительная) педагогика, медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования.

Знания, умения, навыки, получаемы в результате:

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,

Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2; ПК-5; ПК-18.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	4	4
Семинары	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Прочие виды самостоятельной работы Подготовка проекта, презентации	8	8
Подготовка к семинарам	24	24
Вид отчетности по дисциплине: Экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоёмкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих

		технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01.02 Теория управления педагогическими системами
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория управления педагогическими системами» - сформировать у магистрантов представления о научных основах управления системой специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Обучающийся должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Теория управления педагогическими системами» является одной из завершающих дисциплин в третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ПК-4; ПК-7; ПК-17, ПК-18, ПК-19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		3 семестр			
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат	16	16			
Доклад	12	12			
Презентация	10	10			
Подготовка к семинарам	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	1.1. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 1.2. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические	3.1. Информационные основы управления и

	основы управления	инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.01.03 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-1** («готовность к коммуникации в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1, ПК-3, ПК-11** (группа ОК, ОПК — формирование не предусмотрено).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		1 семестр	2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	30		30
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические занятия (ПЗ)	22		22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42		42
В том числе:			
изучение учебной и научно-методической литературы	14		14
индивидуальные задания	20		20
учебно-исследовательский проект	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт		зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72		72
2 зачётных единицы	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	1.1. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 1.2. Классификация, характеристика, оценка безопасности

		коммуникационных ресурсов WWW. 1.3. Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной, культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.
2	Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании	2.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ. 2.2. Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ. 2.3. Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. 2.4. ИТ как база дистанционного образования.
3	Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	3.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 3.2. Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.
4	Использование ИТ в культурно-просветительской деятельности	4.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-просветительского назначения. 4.2. Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.
5	Безопасное использование ИТ	5.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.01 Технология инклюзивного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

- познакомить магистрантов с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы,
- формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.

Задачи:

- формирование у магистрантов понимания философии инклюзии;
- повышение у магистрантов приоритета социальной адаптации ребенка, а не «наращивания» каких-либо конкретных знаний или умений;
- развитие у магистрантов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;

- обучение магистрантов принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она

закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Специальная педагогика», «Проблемы диагностики развития», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	72	3
Аудиторные занятия	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия и семинары	18	18
Самостоятельная работа, в том числе:	48	48
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	16	16
Конспекты занятий	12	12
Вид аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Дидактические единицы
1	Тема 1. Инклюзия на всех ступенях школьного образования.	1.1. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах. 1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании Взаимодействие ГПМПК и ОПМК в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация деятельности ДОУ и ОУ при переходе ребенка с ОВЗ в начальную школу. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад - центр - школа» и центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Проблема преемственности между различными уровнями и

		<p>ступенями образования.</p> <p>1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.</p> <p>Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.</p>
2	Тема 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	<p>2.1.. Взаимодействие школы и окружного ресурсного центра по развитию интегрированного инклюзивного) образования. Цели и задачи ОРЦ по сопровождению инклюзивной практики в школе. Локальные акты учреждения по взаимодействию.</p> <p>2.2.. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ. Особенности организация взаимодействия ОУ и СКОУ в части сопровождения получения образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом взаимодействия ОУ и СКОУ.</p> <p>2.3. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>
3	Тема 3. Подготовка школы к инклюзии.	<p>3.1. Выявление ребенка с ОВЗ в школе</p> <p>Управление школой в современных условиях: выбор целей и задач, изучение и анализ уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).</p> <p>3.2. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.</p> <p>Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.</p> <p>3.3 . Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>

		<p>с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.</p> <p>3.4. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.</p>
4	Тема 4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	<p>4.1. Процесс сопровождения инклюзивной практики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.</p> <p>4.2 . Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).</p> <p>4.3. Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Роль каждого специалиста ПМПК в оценке достижений ребенка.</p>
5	Тема 5. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании	<p>5.1. Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании. Цели, задачи и содержание психологической поддержки специалистов сопровождения учителя инклюзивного класса.</p> <p>5.2. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса. Возможности</p>

		<p>использования программ специального (коррекционного) образования при планировании индивидуальных адаптированных программ.</p> <p>5.3. Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Условия использования и реализация на практике фронтальной, индивидуализированной, групповой и парной работы на уроке в инклюзивном классе.</p> <p>Формирование образовательных, социальных и коммуникативных компетенций. Задачи и условия организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>5.4. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе. Краткий анализ и оценка эффективности традиционных систем оценивания результатов учебной деятельности в условиях развития инклюзивной практики. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха и др.</p>
6	Тема 6. Педагогические технологии в инклюзии.	<p>6.1. Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.</p> <p>Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк.</p> <p>6.2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.</p> <p>6.3. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в</p>

		<p>инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.</p> <p>6.4. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.</p> <p>Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.</p> <p>Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: все обучающиеся могут быть успешными; у каждого ребенка свой уникальный стиль усвоения материала; ребенок становится субъектом учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др.</p>
7	<p>Тема 7. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p>7.1. Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.</p> <p>Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе.</p> <p>7.2. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами как необходимое условие для успешной работы образовательного учреждения.</p> <p>7.3. Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.</p>
	<p>Тема 8. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.</p>	<p>8.1. Урок с точки зрения психодидактики: возможности и требования к профессионализму педагога.</p> <p>Основные составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся.</p> <p>8.2.. Проектирование и сценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока.</p> <p>Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока</p>

	<p>(сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка.</p> <p>8.3. Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока.</p> <p>Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной зрелости, мотивационная готовность к учебно- профессиональной и к общественно-значимой деятельности.</p>
<p>Тема 9. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании</p>	<p>9.1. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Дневник тьютора. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.</p> <p>9.2. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор – посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.</p> <p>9.3. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профоригинационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.02 Проблемы диагностики развития
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: научить магистрантов квалифицированно решать вопросы диагностики и сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях.

Основной целью освоения дисциплины «Проблемы диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является: подготовка студентов к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и непосредственному осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения.

Также освоение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- 1) Детализированное знакомство с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
- 2) Формирование представления о роли и месте дефектолога в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.
- 3) Отработка навыков выбора и последующего применения современных психолого-педагогических диагностических методов.

Задачи:

- 1) научить магистрантов своевременно выявлять нарушения развития детей,
- 2) определять механизмы и структуру дефекта,
- 3) проводить консультирование педагогов в отношении маршрута обучения детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Место дисциплины Учебная дисциплина «Проблемы диагностики развития детей с ограниченными возможностями развития» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке психолого-педагогических дисциплин и в системе педагогического образования по данному направлению.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и специальной психологии и педагогики, психофизиологии, а также на курс методологии психолого-педагогического исследования.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление об истории развития методов исследования в педагогике и психологии;
- 2) знать основные методы исследования в психологии и педагогике;
- 3) уметь организовывать психолого-педагогический эксперимент в практической деятельности;
- 4) владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	108	2
Аудиторные занятия	34	34
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия и семинары	22	22
Самостоятельная работа, в том числе:	74	74
Реферат	22	22
Подготовка к семинарам	24	24
Презентация	18	18
Прочие виды самостоятельной работы	10	10
Вид аттестации	Зачет 108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Дидактические единицы
1	Раздел 1. Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическая диагностика, как наука, Принципы Методы психодиагностики. Репрезентативность, надежность, валидность. Достоверность результатов Возрастные особенности психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования Обработка полученных данных.
2	Раздел 2. Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений для них.	Основные подходы к психологической диагностике интеллектуальной недостаточности у детей. Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Психологический консилиум. Работа ПМПК
3	Раздел 3. Задачи и принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений.	Принципы проведения психологического консультирования ребенка, родителей, специалистов образовательных учреждений

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей.

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом и задачами курса ««Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»»
- 2) показать значение курса для будущих дефектологов,
- 3) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 4) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативной части, изучается в 3 семестре.

Полученные знания позволят магистранту успешно освоить такие дисциплины, как «Психологическое консультирование», «Технологии инклюзивного образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2; ПК-7, ПК-22

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем курса составляет 2 зачетных единицы

Вид работы		2 семестр
Аудиторная	24	24
В том числе:	8	8
лекции		
практические	8	8
семинары	8	8
Самостоятельная работа	48	48
В том числе		
Подготовка к семинарам	20	20
Реферат	16	16
Прочие виды	6	6
Итоговая аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Всего зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	1. Цели и задачи курса «Психолого-пед. сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Предмет дисциплины.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

4	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей
----------	---	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является:

- 1) дальнейшее развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- 2) изучение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 3) анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 4) развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Место дисциплины «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» в структуре ООП магистратуры. Психологическое сопровождение инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры.

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение инклюзивного образования» формирует представление об оказании специальной психолого-педагогической помощи особым детям в их социальном развитии и обучении. Изучение этой дисциплины связано с освоенными ранее педагогикой, специальной педагогикой, специальной психологией, инклюзивным обучением детей с ОВЗ и другими дисциплинами ООП бакалавриата.

Дисциплина: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5, ПК-1; ПК-8; ПК-18; ПК-19

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	38	2	3
В том числе:			
Лекции	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	70	52	18
В том числе:			
Реферат	20	20	
Другие виды работы			
Анализ коррекционных занятий	30	20	10

Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати	20	12	8
Вид промежуточной аттестации-зачет, экзамен	Зачет, Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	144	72	72
Зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как основная тенденция развития специального образования.	Научно-практические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Организационная структура инклюзивного образования. Подготовка педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом.
2.	Раздел 2 Деятельность специального психолога в условиях инклюзивного обучения.	Организация комплексного психолого-педагогического обследования детей. Консультативная работа психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями. Создание комплексов методических рекомендаций пореализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога. Информационно-просветительская деятельность специального психолога. Обеспечение эффективного взаимодействия работников сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей детей с ОВЗ и социальных партнеров при решении актуальных задач инклюзивного образования
3.	Раздел 3. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
4.	Раздел 4. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и

Программа учебной дисциплины

Б1. В.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП):

Дисциплина представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла, изучаемая в 3 семестре. Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями сформированными в процессе изучения таких дисциплин как: «Невропатология», «Психопатология», и частично сформированными компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- владеть:
- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры 2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия и семинары	12	12
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Доклад	20	20
Презентация	10	10
Подготовка к семинарам	12	12
Вид отчетности по дисциплине:	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк). исследования в пмпк. Методы экспериментально-психологического исследования в пмпк.
2.	Социализация учащихся системы КРО	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.
3.	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	Консультирование родителей и педагогов на основе результатов диагностики. Качественная характеристика результатов психологического обследования.

		Характеристика деятельности детей и ее особенности. Результаты изучения психических функций
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.06 Сравнительная специальная педагогика
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» являются:

- формирование профессиональной компетентности;
- ознакомление с проблемами теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ознакомление с особенностями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных странах.
- ознакомление с развитием системы специального образования в ведущих странах мира.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов способности к анализу зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование у студентов готовности самостоятельно организовать и провести сравнительное педагогическое исследование;
- Формирование умений выявлять особенности и закономерности развития зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование способности к анализу методов, методик и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование способности к анализу системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Учебный курс «Сравнительная специальная педагогика» логически связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», в тех аспектах, которые касаются методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики и психологии, общенаучных понятий и категорий.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены сведения об истории и современности специального образования за рубежом. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Педагогика» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о зарубежных системах специального образования связаны также со знаниями отечественной системы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию навыка сравнительного исследования, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Освоение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла

дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-9; ПК-11; ПК-21

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Подготовка к семинарам	24	24			
Презентация	22	22			
Доклад	22	22			
Вид промежуточной аттестации зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость_108 часов 3 Зачетные единицы	108	108			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	1. Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики. 2. Предмет и задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. 3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	4. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье 5. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом 6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья 7. Системы подготовки кадров для работы с лицами с проблемами развития
3	Специальное образование в разных странах мира.	1. Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. 2. Становление и развитие специального образования в Великобритании. 3. Становление и развитие системы специального образования во Франции. 4. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. 5. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. 6. Развитие системы специального образования в Японии.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Деонтологические проблемы инклюзивного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- ознакомить магистрантов с предметом, задачами курса
- сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно пройти практику, справиться с написанием магистерской диссертации.

Магистрант должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

Владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ОПК-4, ПК-4; ПК-7; ПК-20; ПК-21; ПК-22

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия		
Семинары	12	10
Самостоятельная работа (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	6	6
Подготовка к семинарам	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	36	36
Зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики и деонтологии. Основные принципы и понятия предмета. Особенности педагогической этики и деонтологии..
2.	Психология общения. Психология общения педагога.	Общение, виды общения Стороны делового общения Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
3.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Деонтологические проблемы взаимодействия специалистов и обучающихся**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- 4) ознакомить магистрантов с предметом, задачами курса
- 5) сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Сформированные у магистрантов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно пройти практику, справиться с написанием магистерской диссертации.

Магистрант должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ОПК-4, ПК-4; ПК-7; ПК-20; ПК-21; ПК-22

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия		
Семинары	12	10
Самостоятельная работа (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	6	6
Подготовка к семинарам	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	36	36
Зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики и деонтологии. Основные принципы и понятия предмета Особенности педагогической этики. Деонтология в работе дефектолога.
2.	Психология общения. Психология общения педагога.	Общение, виды общения Стороны делового общения Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
3.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины

является: формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП):

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору магистрантов в ООП. Учебная дисциплина связана с освоенными ранее педагогикой, специальной педагогикой, специальной психологией и рядом других специальных дисциплин. Изучение этой дисциплины способствует лучшему усвоению базовой части профессионального цикла ООП, а также успешному прохождению магистерской практики.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение этой дисциплины способствует лучшему усвоению базовой части профессионального цикла ООП, а также успешному прохождению магистерской практики.

Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» является образование детей с нарушениями психофизического, интеллектуального развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов :

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность магистров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1;ПК-2; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	3
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	22	22
Другие виды самостоятельной работы: Подготовка к семинарам	10 -	10 -
Анализ коррекционных занятий	10	10
Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати	10	10
Составление каталогов, словарей		
Вид промежуточной аттестации-зачет	зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.	Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Реабилитация, Виды реабилитации. Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии.
2.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации при интеллектуальной недостаточности.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры. Цели, задачи, организация психокоррекционной работы при ЗПР. Направления психокоррекции детей с различными формами ЗПР
3.	Психологическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии.	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей поврежденным развитием. Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы. Реабилитация при поврежденном психическом развитии.

4.	Психологическая коррекция и реабилитация с искажённым психическим развитием.	. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА. Холдинг-терапия. Развитие моторных функций. Развитие речи. Развитие познавательных процессов. Реабилитационные технологии лиц с РДА.
5.	Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитарном типе развития.	Клинико-психологические особенности детей при дефицитарном типе развития. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направления и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Динамика групповой психокоррекции детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Обучение детей с ДЦП конструктивному моделированию. Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП с ЗЛР. Психокоррекционные и реабилитационные технологии.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Современные образовательные технологии коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины

является: формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации лично-ориентированного подхода к

образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору магистрантов в ООП. Учебная дисциплина связана с освоенными ранее педагогикой, специальной педагогикой, специальной психологией и рядом других специальных дисциплин. Изучение этой дисциплины способствует лучшему усвоению базовой части профессионального цикла ООП, а также успешному прохождению магистерской практики.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение этой дисциплины способствует лучшему усвоению базовой части профессионального цикла ООП, а также успешному прохождению магистерской практики.

Областью профессиональной деятельности магистрантов, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ» является образование детей с нарушениями психофизического, интеллектуального развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов :

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
-коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность магистров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	3
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	22	22
Другие виды самостоятельной работы: Подготовка к семинарам	10	10
	-	-

Анализ коррекционных занятий	10	10
Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати	10	10
Вид промежуточной аттестации-зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.	Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Реабилитация, Виды реабилитации. Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии.
2.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации при интеллектуальной недостаточности.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры. Цели, задачи, организация психокоррекционной работы при ЗПР. Направления психокоррекции детей с различными формами ЗПР
3.	Психологическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии.	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей поврежденным развитием. Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы. Реабилитация при поврежденном психическом развитии.
4.	Психологическая коррекция и реабилитация с искаженным психическим развитием.	. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА. Холдинг-терапия. Развитие моторных функций. Развитие речи. Развитие познавательных процессов. Реабилитационные технологии лиц с РДА.
5.	Психокоррекционные и реабилитационные технологии при дефицитарном типе развития.	Клинико-психологические особенности детей при дефицитарном типе развития. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направления и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным

		параличом. Динамика групповой психокоррекции детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Обучение детей с ДЦП конструктивному моделированию. Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП с ЗЛР. Психокоррекционные и реабилитационные технологии.
--	--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение профессиональной деятельности дефектологов

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности дефектологов» является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности дефектологов» представляет собой дисциплину вариативной части, которая изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности дефектологов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности дефектологов» является образование детей с нарушениями психофизического, интеллектуального развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ОПК-5; ПК-12; ПК-13

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия		
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	22	22
Прочие виды работ	10	10
Вид отчетности по дисциплине:зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство и его значение.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения. Речевая культура и мастерство педагогического общения

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое мастерство учителя
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя»

является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; освоение сущности педагогического мастерства и осмысления его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой личности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация педагогической деятельности студентов;
- формирование личностной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя» представляет собой дисциплину вариативной части, которая изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическое мастерство учителя» является образование детей с нарушениями психофизического, интеллектуального развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-1; ОПК-5; ПК-12; ПК-13;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия		
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	22	22
Прочие виды работ	10	10
Вид отчетности по дисциплине: . зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональная этика и такт учителя Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство и его значение.
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствование учителя	Эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения. Речевая культура и мастерство педагогического общения

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Модели логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление о системе логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании;
- раскрыть понятия: «сопровождение», «инклюзивное образование», «логопедическое сопровождение»;
- обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- раскрыть сущность принципа преемственности дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- углубить знания о методах профилактики специфических трудностей чтения и письма;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем логопедии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) – базовая часть:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи, систему логопедической помощи в РФ и ее нормативно-правовую базу, региональные проблемы; должен уметь исследовать и анализировать педагогический процесс, работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методы диагностики и коррекции в консультировании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методология, технология и организация научного исследования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Диагностические технологии в практической логопедии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс III семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Реферат		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		
Подготовка к контрольным работам		
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость зачетные единицы	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Методологические основы логопедического сопровождения; 2. Концепции логопедического сопровождения. Основные модели логопедического сопровождения; 3. Классификации речевых нарушений; 4. Особенности речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Организация и технологии логопедического сопровождения детей в различных образовательных системах специального и инклюзивного образования	1. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психо-физическими нарушениями; 2. Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации; 3. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи; 4. Образовательная инклюзия детей с нарушениями речевого развития как новый этап в развитии педагогических систем.
3.	Логопедическое сопровождение детей	1. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения в условиях

	дошкольного возраста в условиях различных моделей организации их обучения.	специального и инклюзивного образования детей; 2. Реализация требований и основных принципов ФГОС; 3. Коррекционно-диагностическая помощь детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с системным нарушением речи; 4. Современные технологии проектирования и организации логопедического сопровождения в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.
--	--	---

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей в образовательном
учреждении**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление о системе логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании;
- раскрыть понятия: «сопровождение», «инклюзивное образование», «логопедическое сопровождение»;
- обучить современным логопедическим технологиям диагностики, консультирования, проектирования коррекционно-развивающего пространства, коррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- раскрыть сущность принципа преемственности дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- углубить знания о методах профилактики специфических трудностей чтения и письма;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем логопедии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП) – базовая часть:

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 в структуре ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать классификацию нарушений речи, систему логопедической помощи в РФ и ее нормативно-правовую базу, региональные проблемы; должен уметь исследовать и анализировать педагогический процесс, работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методы диагностики и коррекции в консультировании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методология, технология и организация научного исследования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Диагностические технологии в практической логопедии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс III семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	16	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	
В том числе:		
Реферат		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		
Подготовка к контрольным работам		
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет	
Общая трудоемкость зачетные единицы	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Методологические основы логопедического сопровождения; 2. Концепции логопедического сопровождения. Основные модели логопедического сопровождения; 3. Классификации речевых нарушений; 4. Особенности речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Организация и технологии логопедического сопровождения детей в различных образовательных системах специального и инклюзивного образования	1. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психо-физическими нарушениями; 2. Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации; 3. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с

		нарушениями речи; 4. Образовательная инклюзия детей с нарушениями речевого развития как новый этап в развитии педагогических систем.
3.	Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях различных моделей организации их обучения.	1. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования детей; 2. Реализация требований и основных принципов ФГОС; 3. Коррекционно-диагностическая помощь детям с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, с системным нарушением речи; 4. Современные технологии проектирования и организации логопедического сопровождения в условиях различного коррекционно-развивающего пространства.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся с ОВЗ**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний теоретико-методологических основ организации внеурочной и внеаудиторной деятельности детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Организация внеурочной и внеаудиторной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору ООП магистратуры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе обучения магистры должны

Знать:

Теоретико-методологические принципы организации внеучебной и внеаудиторной деятельности детей с ОВЗ,

Уметь:

организовать культурно-массовые мероприятия в работе с детьми с ОВЗ, организовать кружковую работу в для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-12; ПК-20.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры(4)
Аудиторные занятия (всего)	20	20

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	16	16
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тема 1	Теоретико-методологические принципы организации внеучебной и внеаудиторной деятельности детей с ОВЗ.
2.	Тема 2.	Организация культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ.
3.	Тема 3.	Организация кружковой работы в специальных образовательных учреждениях.
4.	Тема 4.	Роль общественных объединений в организации внеучебной деятельности детей с ОВЗ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа

«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ» является формирование готовности к организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору ООП магистратуры.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке психолого-педагогических дисциплин и в системе педагогического образования по данному направлению.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.

По окончании изучения курса студенты должны владеть умениями составления программ индивидуального сопровождения и организовывать индивидуальную работу с лицами с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В процессе обучения магистры должны

Знать:

Теоретико-методологические принципы организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ,

Уметь:

организовать пед. условия проектирования индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Владеть технологиями сопровождения детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2; ПК-5.; ПК-12; ПК-20

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего	Семестры(4)
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	16	16
Подготовка к семинарам	16	16
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тема 1. Научно-методические основы индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Исследования М. В. Братковой, А. В. Закрепин, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой и др. как основа для составления индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Исследования И.М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, И. С. Макарьева, Е. А. Ямбург и др., отражающие вопросы разработки индивидуальных программ в контексте организации образовательного процесса с обучающимися школьного возраста
2.	Тема2. Индивидуальный образовательный маршрут.	Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных

		учреждений. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.
3.	Тема 3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы	Этапы процесса проектирования. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Поиск социальных партнеров и организация
работы с ними**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» является освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

В процессе обучения магистранты должны

Знать:

Понятие социального партнерства, виды социального партнерства, проблемы социального партнерства в современных условиях

Владеть: методологией написания и реализации социальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно пройти практику, справиться с написанием магистерской диссертации, в дальнейшем успешно организовать процесс обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Дисциплина «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» относится к дисциплинам по выбору ООП магистратуры.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Инновационные подходы в специальном образовании», «Проектирование программ психологического

сопровождения детей с отклонениями в развитии для различных систем специального и общего образования», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью»,

«Проектирование программ психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о социальном партнерстве;
- 2) знать основные проблемы сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) знать современную отечественную и зарубежную системы специальной помощи лицам с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ОПК-4, ПК-4; ПК-7; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия		
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Вид отчетности по дисциплине:		
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1.	Понятие социального партнерства.
2.	Тема 2.	Виды социальных партнеров.
3.	Тема 3.	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Тема 4.	Проблемы социального партнерства в современной России.
5.	Тема 5.	. Методология написания и реализации социальных проектов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Социальное партнерство в специальном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Поиск социальных партнеров и организация взаимодействия с ними» является освоение основных форм и направлений социального взаимодействия в сфере сопровождения лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно пройти практику, справиться с написанием магистерской диссертации, в дальнейшем успешно организовать процесс обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Дисциплина «Социальное партнерство в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору ООП магистратуры.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Инновационные подходы в специальном образовании», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии для различных систем специального и общего образования», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Проектирование программ психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о социальном партнерстве;
- 2) знать основные проблемы сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) знать современную отечественную и зарубежную системы специальной помощи лицам с ОВЗ.

В процессе обучения магистры должны

Знать:

Понятие социального партнерства, виды социального партнерства, проблемы социального партнерства в современных условиях

Владеть: методологией написания и реализации социальных проектов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
 ОПК-4, ПК-4; ПК-7; ПК-17; ПК-19; ПК-21; ПК-22

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия		

Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1.	Понятие социального партнерства.
2.	Тема 2.	Виды социальных партнеров.
3.	Тема 3.	Зарубежный опыт организации взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Тема 4.	Проблемы социального партнерства в современной России.
5.	Тема 5.	. Методология написания и реализации социальных проектов.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели учебной дисциплины

- познакомить магистрантов с системой подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии,
- формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.

Задачи:

- развитие у магистрантов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение магистрантов принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Специальная педагогика», «Проблемы диагностики развития»,

«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-5, ПК-4; ПК-6; ПК-10

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	22	22
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Урок с точки зрения психодидактики: возможности и требования к профессионализму педагога.	Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся (ОВЗ).
2.	Проектирование и сценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока.	Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка.
3.	Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока.	Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии.
4.	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.	Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Основные противоречия во взаимоотношениях между

		учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики.
--	--	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Сопровождение деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование детей»**

1. Цели учебной дисциплины

- познакомить магистрантов с системой подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии,
- формировать профессиональные компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе.

Задачи:

- развитие у магистрантов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение магистрантов принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Специальная педагогика», «Проблемы диагностики развития», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для различных систем специального и общего образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-5, ПК-4; ПК-6; ПК-10

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	22	22
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10

Подготовка к семинарам	10	10
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Урок с точки зрения психодидактики: возможности и требования к профессионализму педагога.	Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся (ОВЗ).
2.	Проектирование и сценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока.	Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка.
3.	Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока.	Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии.
4.	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.	Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики.