

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.064.1

ББК 74.200.58

Каким должно быть взаимодействие педагога и семьи?

*Людмила Васильевна Байбородова,
д.п.н., проф., зав. каф. педагогических технологий
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль*

Аннотация: Обосновывается необходимость взаимодействия педагога и семьи, дается характеристика основных показателей такого взаимодействия, определены его цели и принципы, предлагаются содержание и формы сотрудничества педагога с родителями, организации совместной деятельности родителей и детей в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, показатели сотрудничества, принципы, содержание и формы взаимодействия, учебно-воспитательный процесс.

Дети, родители, учитель – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия.

Взаимодействие учителя и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания, то есть ребенком;
- общими целями и задачами воспитания ребенка;
- возможностью всестороннего изучения ученика и координации влияний на его развитие;
- необходимостью согласованности действий учителя и родителей;
- возможностью объединения усилий педагога и семьи в решении проблем ребенка;

–возможностью взаимного интеллектуального обогащения семей, классного коллектива, каждого участника взаимодействия.

Высшим уровнем взаимодействия педагога и семьи является сотрудничество, которое характеризуется следующими показателями:

–*по взаимопознанию* – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше понять и узнать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

–*по взаимопониманию* – понимание общей цели взаимодействия, общность и единство задач, стоящих перед педагогами, учащимися и родителями; понимание и уважение трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях, адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

–*по взаимоотношениям* – проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей и родителей;

–*по взаимным действиям* – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- *по взаимовлиянию* – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменений способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга.

Основой сотрудничества педагога и семьи является общая цель — создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Одна из важнейших задач педагогов - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе педагогического процесса заложена идея сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

Для формирования сотруднических отношений между участниками педагогического процесса важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая спланивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагога, родителей, детей. В связи с этим нецелесообразно делить воспитательную работу с учащимися и родителями на два самостоятельных направления. Полезно возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к соглашению, не ущемляя интересы друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Почему важно привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса?

Во-первых, ребенок значительную часть времени проводит в школе, и родителям важно знать условия обучения и воспитания детей в данном учреждении, положение ребенка в системе отношений коллектива, его контакты со сверстниками. Это возможно, если родители становятся участниками школьной и классной жизни, очевидцами главных событий в жизни ребенка.

Во-вторых, учитель не может при всем желании организовать постоянную и разнообразную деятельность учащихся, учитывая и развивая интересы и способности каждого ребенка. В связи с этим каждый родитель мог бы взять на себя организацию конкретной работы в классе в соответствии со своими возможностями, индивидуальными особенностями, увлечениями.

В-третьих, совместная деятельность родителей и детей повышает интерес к учебе, развивает мотивацию учащихся, отношения в семье.

Для родителей должно быть очевидным, что чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней их ребенку в школе, тем больше получит он для своего социального развития. Участвуя в

организации учебно-воспитательного процесса, делах класса, родители способствуют развитию своего ребенка и в целом детского коллектива.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы следующие принципы.

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности, овладение способами проектирования деятельности ребенка;

- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;

- привлечение родителей и детей к анализу достижений результатов коллективной деятельности, организация рефлексии.

2. Организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки на совместную работу у взаимодействующих сторон;

- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;

- объединение для решения творческих задач и совместный поиск путей их решения;

- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

3. *Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей*, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- доверие по отношению к ребенку и родителям;

- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- восприятие, оценка поступков ребенка как представителя семьи, носителя интересов семьи;

- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;

- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;

- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;

- заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

4. *Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников*

педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Реализация этого принципа требует:

- обеспечения взаимной информированности педагога и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия учителя и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- с одной стороны, объединения усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, а с другой - распределения ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителем, родителями, детьми;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на ребенка, влияний детского коллектива, педагогов и родителей;
- проведения всей воспитательной работы с привлечением родителей, ориентации не только на воспитательную работу с учащимися, но и организацию взаимодействия с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;
- постоянной согласованности педагогических действий учителя и родителей.

5. Управление взаимодействием детей и родителей. Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей в семье;
- определение трудностей, проблем взаимодействия в семьях и отбор педагогических средств его регулирования;
- выявление, изучение и обобщение передового опыта взаимодействия

детей и родителей в семье;

- пропаганду положительного опыта взаимодействия в семье, родителей и детей;
- подготовку учащихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- оказание методической помощи родителям в развитии взаимодействия в семье;
- стимулирование взаимодействия взрослых и детей в семье.

Учебный процесс располагает большими возможностями для развития отношений между родителями и детьми. Значимость учебы детей понимают многие родители, поэтому привлечение их к учебным делам и проблемам ребенка становится вполне естественным.

Как организовать учителю взаимодействие с семьей, родителями?

Прежде всего, необходимо познакомить родителей с содержанием обучения, учебным планом по предмету, требованиями к изучению предмета, возможными трудностями и путями их преодоления. Эту информацию родители получают в устной или письменной форме. Учитель может предложить памятки для родителей, советы и рекомендации по изучению предмета, пригласив родителей на одно из первых занятий.

В дальнейшем учитель может организовать совместно с родителями целеполагание и планирование изучения предмета, в том числе обращая внимание на проблемы учащихся, объединяя тем самым усилия в решении этих проблем. В процессе коллективного целеполагания и планирования детей и родителей выявляются общие проблемы, способы их решения, конкретные действия.

На родительском собрании учитель предлагает перечень возможных дел, видов деятельности в классе, которые могут организовать родители:

- совместные мероприятия в классе и за его пределами;
- экскурсии в музеи, учреждения, на предприятия;

- ведение кружков, работа с проблемными и творческими группами;
- проектная деятельность;
- встречи со специалистами;
- подготовка методических материалов к уроку и др.

На основе этих предложений родители определяют дела, в которых они могли бы быть организаторами.

Целесообразно участие родителей в организации учебных занятий: выступление на уроке, проведение фрагмента занятия, интервью, сбор материалов к уроку, оценка, анализ учебной деятельности детей.

Учителю важно предусмотреть задания учащимся, выполнение которых предполагает взаимодействие детей и родителей, например:

- творческие домашние задания (оформление стенгазет, фотоальбомов, книжек-малышек, написание статей и др.);

- семейные домашние конкурсы (конкурс на лучший семейный кроссворд по теме, конкурс знатоков по какой-либо проблеме);

- обсуждение в семье проблемных вопросов, общественных событий, спорных фактов и представление мнений на занятии;

- проведение детьми интервью с родителями по историческим и современным общественным событиям;

- подготовка семейных презентаций, раскрывающих актуальную тему или проблему;

- выполнение учебных проектов с привлечением родителей, родственников.

В практике получила распространение такая форма, как проведение открытых занятий для родителей. Особенно важно проведение таких занятий на первых этапах обучения ребенка, изучения учебного предмета. Цель их может быть различной: показать способы обучения учащихся, которые целесообразно знать родителям при оказании помощи детям в учебе; привлечь внимание родителей к ребенку, его проблемам; показать достижения детей, раскрыть их лучшие стороны, заинтересовать родителей делами ребенка. В зависимости от доминирующей цели и выбирается структура занятия, но в любом случае учитель

продумывает, как показать с лучшей стороны детей, особенно обратить внимание на тех, чьи родители присутствуют на уроке.

Целесообразно выслушать мнение родителей, ответить на их вопросы, подготовить вопросы для взрослых и детей с целью обсуждения занятия. В зависимости от возраста детей и особенностей урока, обсуждение может проводиться с участием родителей и детей. Родители могут выразить свое мнение, пожелание учителю в устной или письменной форме. При проведении таких занятий можно привлекать родителей к высказыванию оценок, ответов на вопросы, выступлению, выполнению совместных заданий с ребенком. Вряд ли возможно часто проводить такие уроки, но, безусловно, их эффективность велика.

По итогам изучения какой-либо темы целесообразно организовать конкурсы между родителями и детьми или семейными командами, выставку-ярмарку семейных работ, защиту проектов.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что главным средством привлечения родителей к учебному процессу является организация совместной деятельности детей и родителей. К сожалению, не все родители готовы принять в ней участие. Педагогу следует начинать работу с теми, кто желает с ним сотрудничать. Постепенно таких родителей станет больше, если проявлять заинтересованность в развитии каждого ребенка, желание поддержать его, помочь ему проявить себя. Также важно стимулировать родителей, поощрять их за проведение дел в классе, за участие в жизни коллектива, за совместную работу с детьми. С этой целью можно:

- делать поощрительные записи в дневнике ученика;
- оформлять благодарственные письма самым активным родителям;
- представлять результаты семейного труда;
- знакомить с лучшими достижениями семей и результатами их совместного труда через школьную печать, местную газету;
- проводить конкурсы по итогам учебного года «самая активная семья», «самый активный родитель», «самая дружная семья».

Значительная часть родителей осознает важность, необходимость взаимодействия с педагогами школы. В то же время их реальное участие в обучении и воспитании ребенка существенно зависит от профессиональных и личностных качеств самого педагога, от его желания и стремления взаимодействовать с родителями, от конкретных целенаправленных действий учителя по привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Учителю необходимо проанализировать содержание учебного материала, изучить возможности родителей, семей и в тематическом планировании указать возможное участие родителей в учебном процессе, формы совместной деятельности детей и родителей при изучении предмета.

Очевидно, что активное взаимодействие учителя и семьи повышает эффективность обучения и воспитания учащихся, развивает отношения между детьми и взрослыми, сплачивает семью. От такого сотрудничества выигрывают все взаимодействующие стороны:

- учителя повышают свой авторитет среди родителей, детей, реализуют творческий подход к обучению;

- родители занимаются самообразованием, узнают детей с новых сторон, знакомятся со школьными программами, по которым обучаются дети, улучшают общение с детьми, учителем;

- у школьников развиваются мотивация учения, творчество, познавательная активность, формируются предметные, надпредметные и личностные компетентности.

Библиографический список:

- 1.Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: академия развития: академия холдинг: 2003. – 224 с.

2. Байбородова Л.В. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова [и др.] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – с.226-278.

УДК 378.1

ББК 74.200.58

**Роль внеурочной деятельности в развитии личности обучающихся
(на примере средней школы №11 г. Ярославля)**

Бугайчук Игорь Анатольевич,

заместитель директора средней школы №11, г. Ярославля,

электронная почта: iabug@yandex.ru

Бугайчук Татьяна Владимировна,

к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль,

электронная почта: mischenko@inbox.ru

Аннотация: Авторами статьи важнейшим механизмом повышения качества образования определена внеурочная деятельность в школе. Сделан акцент на программе «Я и другие», целью которой является развитие социально-психологической компетентности обучающихся через развитие их коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: основная образовательная программа, внеурочная деятельность, младший школьный возраст, развитие социально-психологической компетентности обучающихся.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в школе. Такая возможность предоставляется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего

образования. Инновационностью стандарта является включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу (ООП) школы, при этом, организация внеурочной деятельности является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Как отмечает ряд ученых, внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но она в первую очередь направлена на достижение планируемых результатов реализации ООП. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер(способствует решению, тех задач, которые не удастся решить в рамках урочной системы).

Одно из определений внеурочной деятельности гласит, это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока (Барышников, 2014).

Мы же, как педагоги-практики отмечаем, что в процессе внеурочной деятельности для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать их собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, при этом диапазон программ внеурочной деятельности расширен за счет творческих возможностей педагогов, фантазии детей, растущей быстрыми темпами технических новаций.

Каждая школа разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ социальным партнерам на использование разнообразных ресурсов для организации внеурочной деятельности. Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное

пространство, хорошо простроить собственные возможности и посмотреть, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности. (М.В. Груздев, А.В. Золотарева, 2012).

В средней школе №11 внеурочная деятельность проводится по основным пяти направлениям развития личности, при этом мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие не только педагоги дополнительного образования, но и другие педагогические работники общеобразовательного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель физкультуры, учитель музыки и т.д.).

Педагоги работают по программам внеурочной деятельности, таким как «Занимательная информатика», «Здоровейка», «Геометрия вокруг нас», «Ритмика», «Волшебный лоскуток: пэчворк», «Маскарад» и др. Содержание программ определяется ООП школы и уточняется календарно-тематическим планированием. Содержательно программы отражают динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и личностного самоопределения. Так, например, в социальном направлении можно выделить программу «Я и другие» для обучающихся начальной школы.

Важно понимать, что приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. Отношения с другими людьми зарождаются в дошкольном возрасте, но наиболее интенсивно развиваются в младшем школьном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников – в классе – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка. В

школе возникает новая структура отношений. Система «ребенок – взрослый» дифференцируется. Система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Впервые отношения «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения». «Психическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» - писал Л.С. Выготский.

Г.А. Цукерман считает, что начало учебного процесса должно строиться как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на умении договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Социальная активность младшего школьника проявляется в поведении, направленном на поддержание и на выполнение правил, обязательных для школьника, в стремлении помочь выполнять эти правила своему сверстнику. Социальная активность ребенка развивается вместе с его психической активностью, когда под руководством взрослого раскрывается самосознание ребенка.

Целью программы «Я и другие» является развитие социально-психологической компетентности обучающихся через развитие их коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Основные задачи программы: формирование коммуникативной компетентности; развитие умения различать индивидуальные особенности свои и других людей; развитие умения детей жить в обществе сверстников и взрослых; воспитание желания учитывать и уважать интересы других, умение

сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях; развитие умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников; формирование умения устанавливать контакты; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; развитие умения слушать и понимать других.

Очевидно, что эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению или формированию определенных психологических феноменов.

В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через это свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность, как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Основные формы и методы работы на занятиях по программе – это беседа (вводная, аналитическая, итоговая); объяснение; демонстрация, наблюдение; коммуникативный тренинг; моделирование коммуникативных ситуаций; рисование, графические задания; игры (сюжетно-ролевые); просмотр тематических фильмов и мультфильмов; чтение притч, сказок и рассказов; качественная оценка выполненных заданий; рефлексия.

Как мы уже говорили выше, внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП. Но в первую очередь, по нашему мнению, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько

должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В рамках программы «Я и другие» у обучающихся формируются следующие личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; знание и понимание основных эмоций; уверенность в себе; самостоятельность. Обучающиеся получают возможность для формирования: средств эмоциональной выразительности, положительной «Я-концепции», осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха, чувство гордости за них, эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Также формируются коммуникативные УУД. Обучающиеся учатся: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников; использовать речь для регуляции своего действия. Обучающиеся получают возможность научиться понимать базовые коммуникативные умения: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке), оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ, слушать другого, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций

всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, устанавливать контакты, развивать умения слушать и понимать других.

Таким образом, о положительных результатах реализации программы «Я и другие» говорит тот факт, что программа востребована в школе педагогами, детьми и их родителями.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности нами было доказано, что освоение курса улучшает межличностные отношения в коллективе младших школьников и способствует воспитанию толерантности.

Биографический список:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.

2. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст] /Е. Н. Барышников // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

4. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации

внеурочной деятельности [Текст]: метод. рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ЯГПУ, 2011. – 312 с.

5. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст]: учебно-методическое пособие. / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

УДК 371.8

ББК 74.200.58

Система группового тренинга как фактор взаимодействия педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности и способ сплочения детского коллектива

*Годунова Алика Альбертовна,
студентка ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»,*

г. Иркутск

электронная почта: *Alika.Akulova@yandex.ru*

Аннотация: В статье рассмотрена система группового тренинга как фактор взаимодействия педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности и способ сплочения детского коллектива; реализована программа тренинговых занятий, описан анализ результатов после реализации тренинга.

Ключевые слова: тренинг, коллектив обучающихся, сплочение, диагностика, атмосфера, сензитивность, участник.

Работа по реализации тренингов улучшает взаимодействие педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности и является фактором повышения качества образования. От уровня сплочённости учащихся в школах зависит эмоциональная сфера всех субъектов образования, успеваемость обучающихся, взаимоотношения с педагогами в урочное и внеурочное время. Поскольку ученик может быть более успешным в условиях психологического комфорта, то комфорт внутри классного коллектива - важная составляющая в учебном, а также в воспитательном процессе.

Поэтому в любом учебном коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Психологический тренинг на сплочение группы преследует цель построения эффективного командного взаимодействия. Стоит сказать о том, что сплочение – это реальная возможность для любого коллектива стать чем-то большим, чем просто группа учащихся, возможность стать единым целым для достижения конкретных целей и задач.

В задачи психологического тренинга на сплочение для группы подростков входит:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у всех участников группы для качественного улучшения взаимодействия;
- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли и функций в группе;
- развитие у подростков умения работать в команде;
- сплочение группы вокруг сверхзадачи.

Одним из первых, кто начал использовать тренинги, стал Дейл Карнеги, основавший в 1912 году «DaleCarnegieTraining». В этом центре проводились — и до сих пор проводятся — тренинги по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми. Значительный вклад в тренинг как форму обучения также внес известный социальный психолог Курт Левин [2].

В 1946 году К. Левин вместе с коллегами организовал тренинговые группы (Т-группы), направленные на повышение компетентности в общении. Они заметили, что участники групп получают большую пользу от анализа собственных переживаний в группе.

Успешная работа учеников К. Левина привела к основанию в США Национальной лаборатории тренинга. В этой лаборатории была создана группа тренинга базовых умений. В Т-группах обучали управленческий персонал, менеджеров, политических лидеров эффективному межличностному

взаимодействию, умению руководить, разрешать конфликты в организациях, укреплять групповую сплоченность[2].

В 1954 году появляются тренинговые группы, ориентированные на выяснение жизненных ценностей человека, усиление чувства его самоидентичности, они получили название групп сензитивности.

В 1960-е годы возникает опирающееся на традиции гуманистической психологии Карла Роджерса движение тренинга социальных и жизненных умений (англ. social&lifeskillstraining), который применялся для профессиональной подготовки учителей, консультантов, менеджеров в целях психологической поддержки и развития. Среди жизненных умений выделялись следующие: умения решения проблем, общения, настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, умения самоуправления и развития Я-концепции; межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем и принятие решений; эмоционального самоконтроля, межличностных отношений, самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки и концептуализации опыта [4].

В 1970-е годы в Лейпцигском и Йенском университетах под руководством М. Форверга [1] был разработан метод, названный социально-психологическим тренингом. Средствами тренинга выступали ролевые игры с элементами драматизации, создающие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков.

Хотелось бы отметить, что психическим развитием детей, а также психологическим климатом внутри школьного коллектива должны заботиться не только педагоги и школьные психологи, но и родители. К сожалению, в современных семьях общение детей и родителей зачастую сводится к обмену информацией. Но этого недостаточно, чтобы почувствовать мир ребенка, помочь ребенку определиться с выбором профессии и жизненного пути. Однако практический тренинг на сплочение коллектива учащихся поможет им взглянуть на родной коллектив с другой точки зрения, выбрать наилучшую тактику для достижения результатов и разобраться в новом для них мире, в

мире взрослых, в который они вступят, став выпускниками школы. Важность развития коммуникативных навыков невозможно переоценить. Успеха добиваются те люди, которые умеют свободно общаться с окружающими. Итак, сплочение коллектива учащихся является важным фактором социализации члена общества. Психологический тренинг на сплочение коллектива поможет развить навыки лидерства и командный дух, хорошую память, которая даст возможность ориентироваться в потоке информации и обращаться к ней для принятия правильных решений.

Мы составили программу тренинга и реализовали её в коллективе обучающихся 9 класса МБОУ СОШ №12 г. Иркутска. Охарактеризуем программу тренинговых занятий и результаты эксперимента.

Первый этап, как мы знаем - это знакомство и установление контакта.

Необходимо на этом этапе подписать бейджики. Ведущий должен обозначить, что будет происходить. Необходимо обозначить правила тренинга и не забывать об анализе.

1. Один говорит – все слушают.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Уважать одноклассников (не обзывать, называть по имени).
5. Я – высказывание.
6. Безоценочность суждений.
7. Говорить спокойно.
8. Активность.
9. Правило «стоп».
10. Конфиденциальность.

Реализовываем упражнение «Приветствие». Каждый участник называет свое имя и качество, начинающееся на первую букву имени.

Упражнение «Никто не знает». Учащиеся садятся в круг. У ведущего мяч в руках. «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч и тот, у кого окажется этот

мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (у меня)...». У каждого мяч должен побывать несколько раз.

После первого этапа, переходим к основной части.

Сначала ребятам нужно дать порассуждать на темы «общение», «толерантность», «эмпатия», «рефлексия», «взаимность», «поддержка».

Упражнение «Синергия».

Цель данного упражнения: продемонстрировать, что возможности команды больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Время: 15 минут на выполнение упражнения, от 5 до 15 минут на обсуждение в зависимости от глубины представляемого теоретического материала.

Тренер пишет на доске слово, имеющее отношение к теме тренинга и состоящее не менее чем из 8-10 букв.

Затем тренер раздает каждому по листку бумаги и просит каждого в отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово, написанное на доске. Слова: ЭМПАТИЯ, ОБЩЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ, СПЛОЧЕННОСТЬ. После 5 минут индивидуальной работы тренер объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах тренер объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист бумаги и просит создать список, общий для всей группы.

После необходимо перейти к обсуждениям. Были ли результаты мини-групп лучше, чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них всегда положительные.

Упражнение «Поддержка» имеет следующую цель: дать участникам группы возможность пережить новый способ принятия знаков внимания от других.

Для многих людей оказать внимание другому человеку не так просто. Для других еще сложнее принять знак внимания. Это особенно касается людей, которые считают себя недооцененными.

Все участники группы образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Стоящие лицом друг к другу образуют пару. Первый член пары оказывает искренний знак внимания партнеру, стоящему напротив. Тот отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и ...», - (называет то, что он в себе ценит и считает, что заслуживает за это знаков внимания). Знаками внимания отмечаются поступки, навыки, внешность и др. Затем партнеры меняются ролями, после чего делают шаг влево и таким образом, образуются новые пары. Все повторяется до тех пор, пока не будет сделан полный круг.

Упражнение «Сильные стороны». Цели упражнения:

1) помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны, особенно это важно, когда человек сам рассказывает о своем затруднении как о проблеме;

2) помочь участникам группы почувствовать эффективность для обоих членов пары такого способа анализа ситуации.

Участники делятся на пары. Первый пары в течение минуты или двух рассказывает партнеру о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать о них. Потом роли меняются.

После выполнения упражнения, группа обсуждает происходившее во время упражнения.

Третий этап - заключительный.

Обсуждаем тренинг, выясняем, что понравилось, что не понравилось, обсуждаем, какие мысли, чувства, эмоции возникали в ходе тренинга и какие сейчас. После данного тренинга, можно ребят попросить нарисовать плакаты на тему «Дружный коллектив. Сплочение». У нас будет продукт деятельности, который поможет проанализировать подробно результат тренинга.

После проведения тренинга мы проанализировали продукт деятельности-плакаты. И выявили, что тренинг является эффективным средством улучшения взаимоотношений для школьников одного класса. С его помощью в коллективе создаётся командный дух, ребята вместе участвуют в решении проблем и вырабатывают стратегию для её решения, учатся действовать в нестандартных ситуациях. Подключая воображение, смекалку и изобретательность, дети становятся более открытыми. Каждому при этом предоставляется возможность испытать себя, а значит, узнать много нового – как о других, так и о себе! Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы».

Вследствие этого создаются психологически комфортные условия для успешного учебного процесса и развития каждого ученика как личности, потому что опыт, приобретённый в ходе тренинга, переносится в реальную жизнь и помогает детям чувствовать себя уверенно в любых ситуациях.

Библиографический список:

1. Гибш, Х. Введение в марксистскую социальную психологию. Пер. с нем [Текст]/ Х. Гибш, М. Форверг. - М., 1992.-123с.
2. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды [Текст] / К. Левин/ Под общ.ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; - М.: Смысл, 2001.
3. Рерке, В.И. Тренинг развития родительской компетентности как средство профилактики зависимости от ПАВ в подростковом возрасте [Текст] / В.И. Рерке, В.А. Червиченко. – Иркутск: Репроцентр А1, 2014. - 111 с.
4. Рерке, В.И. Проблема лени в психолого-педагогической литературе [Текст] / В.И. Рерке // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк, 2014. – С. 23-29.
5. Ярославцева, И.В. Выбор за тобой! [Текст] / И.В. Ярославцева, В.И. Рерке . – Иркутск: ООО Аспринт, 2008.- 28с.

УДК 371.8
ББК 74.200.58

Взаимодействие педагогов и старшеклассников в социально значимой деятельности как фактор повышения качества образования

*Ефремова Анна Владимировна,
аспирант кафедры педагогики*

*ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»,
г. Киров, Россия*

электронная почта: *AnnaEfrem20@yandex.ru*

Аннотация: В статье раскрывается специфика социально значимой деятельности педагогов и старшеклассников, как фактора повышения качества образования. Приводится опыт МБОУ СОШ с УИОП №48 города Кирова.

Ключевые слова: социально значимая деятельность, старшеклассники, взаимодействие

Современные условия развития российского общества, характеризующиеся социальными и экономическими преобразованиями, применением новых инновационных технологий, определяют необходимость изменения ориентиров школьного образования. Новые образовательные стандарты направлены на повышение качества образования, путем преодоления несоответствия между усвоением учащимися необходимого комплекса научных знаний и ориентацией образовательного процесса на жизненное самоопределение ученика. Вступление в активную самостоятельную жизнь требует от старшеклассника решения проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. Образование сегодня нацелено на формирование личности, способной к персональной инициативе, продуктивной деятельности, ориентированной на успех в конкурентной среде общества.

Характерной чертой развития образования является тенденция к демократизации: с однонаправленного воздействия к возможности активного участия всех, включенных в учебный процесс, переход на субъект-субъектную организацию построения взаимодействий и взаимоотношений в образовательном процессе.

Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Основными показателями взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Под взаимопознанием понимается объективность знания личностных особенностей друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу. Взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и учащимися; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность. Взаимоотношения – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей. Под взаимными действиями понимается осуществление постоянных контактов, активности участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, поддержка друг друга. Взаимовлияние – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания [2].

Для эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся, влияющего на повышение качества обучения в школе, предпочтителен конструктивный вид взаимодействия, обеспечивающий целостность, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности; создающий условия для ее

дальнейшего совместного развития. Одним из вариантов конструктивного взаимодействия педагогов и старшеклассников в школе является их включение в социально значимую деятельность.

Под социально значимой деятельностью понимается совокупность действий, нацеленных на осуществление социальных преобразований, решение наиболее острых проблем социума, способствующих позитивным изменениям, как в самом человеке, так и во внешней социальной среде. Социально значимая деятельность ориентирована на закрепление у старшеклассников социальных знаний, навыков, социального опыта и социальных ролей во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей», приносящая удовольствие и удовлетворение.

В результате включения старшеклассников в социально значимую деятельность в структуре субъектного опыта меняется соотношение компонентов поведения и мышления, ценностных ориентиров, и индивидуальных способов жизнедеятельности, приобретаемых в процессе активных форм отношения с окружающей социальной и природной действительности, познания и общения. Это обусловлено тем, что в данное время строятся жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Анализ теоретических источников (В.Н. Виноградов, А.Д. Жарков, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, В.И. Курбатов, В.А. Луков и др.) позволяет выделить основные виды деятельности школы, которые можно отнести к социально значимым:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социальной проблемы;
- благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;

- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Не столько разнообразие видов деятельности школы, как собственная активность и инициативность старшеклассников, способствуют формированию жизненных перспектив. Понятие «активность», «инициативность», рассматриваются как качественные характеристики личности, необходимый элемент процесса самореализации – способности личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости. С.С. Гиль акцентирует внимание на инициативе как субъектно возможной и общественно значимой основе собственного существования молодого человека [1, с.57].

В последние годы все большую популярность у молодежи приобретает волонтерство (добровольчество). Волонтерская деятельность – бескорыстная помощь людям, не преследующая извлечение выгоды; получение удовлетворения потребностей от оказания помощи другим людям. Добровольческая деятельность содействует развитию коммуникативных и личностных способностей, активизирует жизненную позицию старшеклассников.

Инициатива в добровольческой деятельности исходит как «сверху» (социальный запрос педагогов, родителей, «взрослых»), так и «снизу» (непосредственно от старшеклассников). Подготовка волонтеров к различным мероприятиям осуществляется как до включения их в деятельность, так и в период активного участия в деятельности. Развитию инициативы и самостоятельности способствует активное использование метода «равный – равному», когда волонтеры проводят занятия со сверстниками и младшими детьми, говорят с ними на одном языке, имеют схожие взгляды и ценности.

В своей работе целесообразно выбирать наиболее интересные для старшеклассников направления добровольческой деятельности, такие как: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи), творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), информационное обеспечение, социальное патронирование. Помимо направлений волонтерская деятельность представлена разными формами: разовые мероприятия и акции, флешмобы, проекты, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря.

Благодаря нашей инициативе в 2012 года в МБОУ СОШ с УИОП № 48 города Кирова создан волонтерский отряд старшеклассников «Успешные люди». Целью волонтерской деятельности является реализация социально значимых мероприятий по формированию ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, оказание социальной помощи, развитие творческих способностей. В отряд входят учащиеся 9-11 классов, в возрасте 15-18 лет. Отметим, что численность волонтеров с каждым годом увеличивается: если в 2012 году собиралась небольшая группа активных и деятельных ребят, то к 2015 году их стало больше 50. Остановимся на некоторых мероприятиях волонтерского отряда «Успешные люди»

1. Разработка и реализация проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (социальная акция «Меняем сигарету на конфету», часы общения «Спорт – выбор сильных!», видеоролики «Я сделал свой выбор!» и «7 шагов до школы без табачного дыма», создание буклетов «Рискованное поведение» и «Мир без наркотиков»). То, что волонтеры говорят со сверстниками на одном языке, их авторитет и привлекательный имидж, а также доступность и компетентность, говорит и указывает на увеличение положительного эффекта от такой профилактической работы. Привлечение учащихся разных классов к работе в волонтерском отряде по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые

антиалкогольные и антинаркотические установки не только у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности. Отметим, что накопленный материал активно используется в рамках классных часов, родительских собраний, включается в предметное содержание (уроки биологии, ОБЖ, основы проектирования).

2. Разработка и реализация социальных мероприятий и акций (уроки для начальной школы ко Дню Матери, уроки в рамках Весенней недели добра, оформление тематических выставок работ учащихся). Деятельность по организации содержательного досуга с учащимися начальной школы способствует развитию коммуникативных способностей, получению опыта ответственного взаимодействия. Проведение мероприятий с малышами позволяет сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

3. Сотрудничество с социальными учреждениями и организациями (проведение мастер-классов по изготовлению поделок в детском саду, КЦСПС и Д, акции по сбору вещей, игрушек и канцтоваров для детей из неблагополучных семей). Для волонтеров важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Проведение мероприятий в непривычных условиях (вне школы), с разным контингентом (дети из неблагополучных семей, инвалиды) позволяет удовлетворить потребность в высокой оценке со стороны окружающих, такая оценка играет важную роль в выборе целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Таким образом, организация совместной деятельности педагогов и старшеклассников в социально значимой деятельности позволяет охватить все аспекты взаимодействия, привлечь старшеклассников к решению проблем общества. Социально значимая деятельность является фактором успеха повышения качества образования, поскольку в этом случае осуществляется

поддержка деятельности школы общественностью, возрастает удовлетворенность старшеклассников качеством образовательного процесса.

Библиографический список

1. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. [Текст] / С.С, Гиль. – М.: Социальный проект, 2003. – 192 с.
2. Юбозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия «Психология межличностного познания» [Текст]/ Н.Н. Юбозов / Под.ред. А.А. Бодалева. – М.: 1981. – С.80 – 92;
3. Косоножкин, И.М. За качество и эффективности обучения [Текст]// И.М. Косоножкин. // Народное образование. – 2009. – №12. – С.8.

УДК 37.068

ББК 74.200.58

Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в условиях разновозрастного образовательного объединения детей

*Кротова Марина Вениаминовна,
аспирант кафедры педагогических технологий,
ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского", методист МОУДОД ЦАТ «Перспектива», г. Ярославль
электронная почта: crotow.marina@yandex.ru*

Аннотация: Рассматриваются особенности детских разновозрастных образовательных объединений, среди которых выделяется взаимодействие педагога и детей разного возраста. Показаны воспитательные возможности такого взаимодействия, влияние на повышение качества образования.

Ключевые слова: разновозрастное образовательное объединение детей; сотрудничество педагога и воспитанников; взаимодействие детей разного возраста.

Во всем многообразии человеческих взаимосвязей лидирующие позиции

занимает взаимодействие людей разного возраста, а самыми многочисленными в обществе являются разновозрастные объединения. Такое взаимодействие имеет место в семье, в производственных и общественных коллективах. Для образовательных организаций также характерны объединения детей с разновозрастным составом обучающихся, средний возрастной диапазон 2-3 года. Под разновозрастной группой (далее РВГ) понимают общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи [2].

Педагогической наукой доказано, что образовательный процесс в условиях разновозрастной группы обучающихся имеет свою специфику и требует от педагога определенной подготовленности, позволяющей создать оптимальные условия обучения, воспитания и развития детей разного возраста. Необходимость особой организации педагогической работы в разновозрастных объединениях образовательных организаций различного типа подтверждена рядом исследований (Л.В.Байбородова, Е.Н. Старостина, Е.Б. Штейнберг и др.). Одним из важнейших условий обеспечения должного качества образовательного процесса в условиях РВГ является особый характер взаимодействия педагога и воспитанников.

Для работы в детском разновозрастном образовательном объединении детей педагогу необходимо уверенное владение специальными знаниями и образовательными технологиями, адаптированными для РВГ, которые, на сегодняшний день, к сожалению, не входят в массовую практику образовательных организаций. Причину этого мы видим в недостаточной изученности проблемы, и, как следствие, неготовности педагогов к организации продуктивного образовательного процесса в разновозрастном детском объединении.

Основой взаимодействия педагога и воспитанников разновозрастного образовательного объединения является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми субъектами образовательного процесса, создать условия для развития индивидуальности детей разного возраста в

процессе освоения единой для всех дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Сотрудничество педагога и детей в разновозрастной образовательной организации направлено на решение следующих общих задач:

- обеспечение оптимального уровня качества образовательного процесса;
- развитие познавательных интересов и подготовка детей к сознательному выбору предпочтительной для них направленности деятельности, которая в будущем может стать основой осознанного выбора профессии;
- развитие творческой активности;
- формирование нравственности и духовной культуры обучающихся;
- подготовка школьников к жизни в социуме;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и самореализации в деятельности (творческой, профессиональной, общественно-полезной).

Для достижения указанной цели и общих образовательных задач необходимо решить комплекс частных педагогических задач:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к окружающим, в том числе товарищам по группе;
- формирование ответственности за свои поступки перед другими людьми;
- воспитание патриотических чувств по отношению к учебному коллективу, образовательной организации, стремление поддерживать и развивать лучшие традиции, сложившиеся в РВГ;
- формирование у школьников адекватных представлений о своей роли в разновозрастном образовательном объединении, о необходимости участия в общественной жизни образовательной организации;
- формирование субъектной позиции каждого воспитанника в организации собственной образовательной деятельности, при проведении различных форм совместной деятельности с другими детьми;
- формирование культуры общения между детьми разного возраста;
- развитие взаимопонимания, отношений уважения и доверия между всеми участниками образовательного процесса;

-формирование у школьников потребности и умения решать свои проблемы на основе диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с педагогом и другими обучающимися, в том числе разного возраста.

Формирование сотруднических отношений между руководителем разновозрастного объединения и воспитанниками зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие педагога и старших детей в РВГ. Педагог делегирует старшим ученикам часть своих педагогических функций, и общий образовательный результат группы может быть успешным только тогда, когда все наделенные этими функциями станут единомышленниками, принявшими общие цели и образовательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Старшие воспитанники готовы в первую очередь поддержать те начинания педагога, которые направлены на удовлетворение и развитие их собственных интересов и потребностей. Сотрудничество позволяет педагогу узнать старших воспитанников с разных точек зрения, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, раскрыть их индивидуальные особенности, способности, предположить и предупредить возможность негативных проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций. Таким образом, взаимодействие педагога и старших детей в РВГ обусловлено следующими обстоятельствами:

- удовлетворяющими все стороны образовательными целями и задачами;
- возможностью для педагога всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагога и старших детей;
- возможностью объединения усилий старших детей и педагога в решении образовательных задач, не только индивидуальных для каждого ребенка, но и общих для всего детского коллектива;
- возможностью взаимного обогащения каждого участника взаимодействия.

Развитие взаимодействия педагогов и воспитанников РВГ зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач:

-организация совместного проектирования индивидуальной образовательной деятельности каждого ребенка;

-участие всех воспитанников в системе общих мероприятий образовательной организации;

-разработка и обеспечение стимулирования взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей разного возраста и их родителей);

-организация работы родительского актива, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности разновозрастного образовательного объединения.

Основой развития взаимодействия педагога и воспитанников РВГ является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса. Это означает, что каждый ребенок, независимо от возраста, родитель и педагог имеет право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать и отстаивать свое мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются, по мнению Л.В. Байбородовой [5]:

-осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивированность на предстоящую работу;

-овладение способами проектирования собственной деятельности;

-предоставление возможности принимать самостоятельные решения;

-ориентация на интересы и потребности всех участников образовательной деятельности, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в совместной работе;

-привлечение всех участников образовательного процесса к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

Деятельность педагога - руководителя детского разновозрастного образовательного объединения направлена на достижение следующих целей:

-создание благоприятных и комфортных условий для воспитания и развития каждого ребенка;

-сплочение детского коллектива, развитие взаимопонимания и доброжелательных отношений детей разного возраста.

Только в образовательном объединении, где детей объединяет общий интерес и увлеченность каким-либо общим делом, устанавливаются более тесные контакты, как между самими детьми, так и между детьми и педагогом, от которого в значительной мере зависит, как будут относиться дети к занятиям, насколько активно и заинтересованно они будут участвовать в делах коллектива, в решении проблем своей образовательной деятельности.

Деятельность педагога в этом направлении будет успешной при условии, что он откажется в работе с детьми от излишнего дидактизма, будет не поучать, а советоваться, размышлять, договариваться о совместных действиях. Педагог тактично подводит детей к пониманию проблемы и побуждает их к ее решению. При общении с воспитанниками уместно использовать следующие словесные конструкции: «Давайте вместе подумаем, как поступить...», «Хочется услышать ваше мнение...»[5]. Стиль общения педагога с детьми должен убеждать воспитанников в том, что он нуждается в объединении усилий с ними, что ученики — его союзники, и он не может обойтись без совета и помощи как старших так и младших детей.

Не все дети адекватно реагируют на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. В первую очередь следует начинать взаимодействие с теми детьми, кто добровольно изъявил желание участвовать в жизни разновозрастного творческого коллектива, стремится к контакту с педагогом. Постепенно, ненавязчиво педагог вовлекает остальных обучающихся, опираясь на единомышленников и поддержку заинтересованных, в первую очередь старших детей, учитывая интересы каждого ребенка.

Не менее значимо взаимодействие педагога и воспитанников с целью оказания помощи каждому ребенку в решении его проблем. Важная задача

педагога - организовать своевременную помощь ребенку в решении возникающих проблем, предотвращению возможных конфликтов. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и, при необходимости, с его родителями по различным вопросам.

Еще одно направление деятельности руководителя РВГ - развитие взаимодействия детей разного возраста, которое включает следующие действия педагога.

- Изучение взаимоотношений в детском разновозрастном коллективе (наблюдение, анкетирование, беседы, воспитывающие ситуации) с целью определения педагогических позиций и действий, стимулирующих развитие педагогически-целесообразного взаимодействия детей разного возраста.

- Взаимодействие с обучающимися по созданию благоприятной атмосферы в разновозрастном образовательном объединении: знакомство воспитанников с традициями, которые развивают отношения в коллективе (проведение праздников, поздравления с Днем рождения и другими важными событиями (победа в творческом конкурсе, олимпиаде, др.) каждого члена РВГ, распределение обязанностей в общих делах объединения между детьми разного возраста); подготовка старших к организации проведения праздников, выставки других мероприятий в объединении; пропаганда опыта взаимопомощи и взаимоподдержки обучающихся, одобрение, поощрение воспитанников, которые обеспечивают благоприятную атмосферу в коллективе.

- Организация совместной деятельности детей разного возраста: совместное целеполагание и планирование общих дел; анализ результатов образовательной деятельности и достижений воспитанников; выполнение коллективных творческих работ и проектов, командное участие в общих мероприятиях образовательного объединения;

Особое внимание педагогу следует уделить развитию самоуправления в разновозрастном образовательном объединении детей. Целью которого является формирование субъектной позиции обучающихся при организации собственной

образовательной деятельности, предоставление детям реальных прав в решении вопросов жизнедеятельности учебного коллектива.

Особо важным является взаимодействие педагога с ученическим активом. Актив обучающихся - это опора руководителя образовательного объединения, при умелом взаимодействии он становится проводником идей педагога. Актив стремится привлечь всех обучающихся к организации дел, решению проблем жизни коллектива.

Коллективные и групповые формы взаимодействия педагога и воспитанников важно сочетать с индивидуальными формами. К ним относят беседу, консультацию-размышление, совместный поиск решения проблемы. Эти формы могут быть эффективны, если с каждым ребенком педагогу удалось найти индивидуальный доверительный стиль взаимоотношений.

В условиях РВГ в индивидуальной форме взаимодействия педагога и обучающихся заложены большие воспитательные возможности. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность ребенка в проектирование и организацию собственной образовательной деятельности способствует росту достижений и самооценки учащихся, формированию благоприятного психологического климата в учебном коллективе, развитию взаимодействия детей разного возраста.

Изложенные выше основные направления взаимодействия педагога и воспитанников в условиях детского разновозрастного образовательного объединения тесно взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели – повышение качества образования. Опыт педагогической работы в разновозрастных образовательных объединениях (МОУ ДОД ЦАТ «Перспектива», г. Ярославль) подтверждает зависимость уровня качества и результативности образовательного процесса в РВГ от характера взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Так по данным итоговой (май 2015 года) диагностики в разновозрастных творческих объединениях «Я-дизайнер» и «Основы дизайна» в результате организации взаимодействия всех

участников образовательного процесса на основе принципов сотрудничества и сотворчества произошли следующие качественные и количественные изменения:

- улучшились показатели коммуникативных умений учащихся;
- возросла степень удовлетворения деятельностью (по результатам анкетирования 56% учащихся творческих объединений полностью удовлетворены собственной деятельностью, по сравнению с 45% по результатам первичного опроса);
- у воспитанников отмечен рост мотивации к совместной деятельности старших и младших в рамках освоения дополнительной образовательной программы;
- 74% обучающихся в РВГ (по сравнению с 45% по результатам первичного опроса) привлекает на занятия не только интересующая их деятельность, но и общение со старшими и младшими воспитанниками, возможность проявить себя в роли педагога, организатора, участника разновозрастной микрогруппы;
- возросла социальная активность учащихся: 84 % учащихся участвовали в конкурсах и выставках детского творчества («Твое здоровье в твоих руках», «Будни Службы спасения», Плакат на тему энергосбережения, Экологический плакат и др.), коллективном исследовательском проекте, посвященном 70-летию Победы: «Память о Героях Великой Отечественной войны в названиях улиц г. Ярославля»;
- в названных творческих объединениях наблюдается развитие традиций, проведение праздников, выпуск праздничных плакатов-поздравлений для всего коллектива ЦАТ «Перспектива»;
- среди старших воспитанников появились желающие (20% численности контингента) связать будущую профессиональную карьеру с педагогической деятельностью;
- отмечен рост показателей удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью детей (первоначально больше половины опрошенных родителей высказали сомнения в целесообразности комплектования РВГ);

Таким образом, опыт подтвердил, что данные направления педагогической работы руководителя РВГ, являются актуальными и востребованными, позволяют совершенствовать качество образовательного процесса в условиях разновозрастного образовательного объединения.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
2. Байбородова, Л.В. Learning in Mixed-aged Groups of Schoolchildren [Текст] / Л.В. Байбородова // European Journal of Contemporary Education -2013 -Vol.(5) - № 3.- P.132-144.
3. Байбородова, Л.В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Байбородова. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008.-183 с.
4. Байбородова, Л.В. Теория методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: монография/ Л.В. Байбородова. – Ярославль, 2007. - 568 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие [Текст]/ Л.В. Байбородова [и др.]. Под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.

УДК 37.02

ББК 74.200.58

Интерактивность как инструмент эффективного классного руководителя (рефлексия педагогического опыта)

*Крупина Светлана Ивановна,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ «СОШ № 40 » г. Ижевск, УР
электронная почта: svietlana-krupina@mail.ru*

*Чиркина Елена Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Института педагогики, психологии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
электронная почта: chirkina.udgu@gmail.com*

Аннотация: В статье описывается опыт формирования универсальных учебных действий у учащихся курируемого класса на протяжении обучения в начальной школе, представлены интерактивными формы работы по организации пространства для самовыражения детей.

Ключевые слова: интерактивность, классный руководитель, универсальное учебное действие (УУД)

Если учитель равнодушен к своему делу и ищет «золотой ключик» к каждому учащемуся, то это способствует формированию успешных обучающихся, когда ученики проявляют интерес к познанию, умеют решать свои проблемы, быть самостоятельными, могут взаимодействовать с другими людьми, помогать друг другу, не оставаясь равнодушными к чужой беде, могут анализировать свою деятельность. И не удивительно, что именно эти характеристики в виде ожидаемых результатов - компетенций закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОСах) как требования к результатам образования в начальной школе, включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД) [1]. Означенные метапредметные компетенции должны быть сформированы в процессе учебной деятельности при изучении тех или иных учебных предметов [2,3,4]. В практике так сложилось, что педагог начального звена школы вводит учеников в мир самостоятельности и при этом опирается не только на учебную деятельность, но и на внеучебную, так как является классным руководителем в этом классе. Соответственно, формирование УУД может осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности учащихся.

В свою очередь, согласно должностной инструкции, основное назначение должности классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной, общественно полезной и культурно-досуговой работы с закрепленным классом. Традиционно, деятельность классного руководителя представляет собой некий управленческий цикл, этапами которого являются:

- установка целей и планирование работы с учетом результатов предварительной диагностики ситуации, сложившейся в классе;
- разработка форм, методов и приемов деятельности и реализация намеченных планов;
- анализ результатов деятельности и коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач [5].

Поэтому, начиная работать со вновь набранным в 2011 году первым классом, мы стали выполнять вышеобозначенные шаги к формированию эффективных учащихся. Мониторинг, проводимый совместно с психологической службой школы, дал первые результаты диагностики основных показателей «успешности класса»: низкая мотивация учения, низкий уровень познавательной активности, низкий уровень общения, неуверенность в своих силах. Часть родителей не принимала единства требований в воспитании учащихся со стороны семьи и школы.

В течение первого года обучения в педагогической деятельности применялись следующие технологии обучения: сотрудничество, проектная деятельность, игровые, но ситуация не менялась. Результаты диагностирования по окончании 1-го класса:

- лишь 32% опрошенных учеников отмечали в анкетах сформированность учебной мотивации;
- группа учеников (48 %) имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общении.

Анализ сложившейся ситуации позволил осознать, что бессистемное

использование образовательных технологий препятствует формированию метапредметных результатов обучающихся (УУД) и успешности учащихся.

На втором году обучения нами была определена цель: формирование метапредметных результатов обучающихся через системное использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

В связи с этой целью поставлены задачи:

1. Создать образовательную среду класса, обеспечивающую неразрывную связь учебного процесса и воспитательной работы.
2. Организовать деятельный родительский комитет.

Важным ресурсом в формировании образовательной среды класса стало сотрудничество с Республиканской библиотекой для детей и юношества, учреждением Дополнительного Образования «Школа юных лётчиков» по направлению «Юные моряки», Школой Искусств по направлению «Театр», ДДТ Первомайского района. Проводимая внеурочная деятельность «Проектные задачи» способствовала процессу социализации ученика и развитию метапредметных УУД [2].

Нами было организовано педагогическое взаимодействие с учащимися и с родителями для успешного сплочения классного коллектива, для более успешной адаптации к условиям обучения в начальной школе через организацию пространства, в котором ученики проявляют свои творческие способности, становятся успешными и получают опыт социализации.

На этом этапе мы опирались на созданный родительский комитет. Совместно было проведено собрание на тему «Единство требований к воспитанию в семье и школе». Постоянно велось информирование родителей о достижениях каждого ребёнка [6]. Родительские собрания проводились в форме «Мозгового штурма». Родители имели возможность познакомиться в групповой работе, когда каждая группа выбирала координатора. В процессе обсуждения разрабатываем примерный план внеклассных мероприятий на учебный год и перспективу [7]. Были определены приоритетные направления работы с учащимися во внеурочной деятельности: познавательное и

здоровьесбережение. Каждая группа выбирала мероприятие, которое и бралась организовать и провести. Впоследствии все наши планы на год обсуждались на классном часе с детьми. Хочется отметить, что запланированные мероприятия были нацелены на активную совместную деятельность родителей, учеников и классного руководителя.

В дальнейшем проводились неформальные встречи с родителями и учениками на природе (капустники, арбузники, макаронники), где родители обсуждали вместе с детьми важные моменты своей совместной деятельности, в частности, подготовку к постановке спектаклей: какие костюмы, роли, особенности сценария; анализировали ситуации в классе.

Важным оказалось привлечение опыта родителей в воспитании и развитии детей. Проведённая во 2-м классе «Гуманитарная ярмарка» позволила активизировать участие родителей в воспитании. Мастер-класс мог провести любой желающий: ученик, родитель, семья, группа по интересам. Мастер – класс «Учимся создавать презентации» был проведён родителями для желающих освоить азы компьютерной грамотности в программе PowerPoint. Участниками стали и взрослые, и родители.

Ведение педагогом личного тематического сайта <https://sites.google.com/site/siteuchitelyanachalnyh/> дало возможность для общения с учащимися, родителями, коллегами. В нём представлены страницы «Новости», «Проектная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Архив мероприятий», «Полезные ссылки», «Достижения учителя и учеников». В представленном пространстве родители оставляли свои комментарии, предложения по организации работы с классом. Дети также заглядывали на сайт и в дальнейшем обсуждали увиденное. Родители, в свою очередь, инициировали создание «Группы 4Б МБОУ «СОШ № 40» В Контакте.

Прекрасной традицией стало проведение мероприятий на базе Республиканской библиотеки для детей и юношества. Так, родители и ученики класса стали участниками городского КВНа по творчеству Виктора Драгунского. На «Весеннем балу» в форме рыцарского турнира родители

приняли участие в конкурсе «Этикет средневековья». Ученики приняли участие в городской акции «Дети – детям», выступили с показом спектакля по японской легенде «Два брата» ко Дню Ребёнка перед детьми с ограниченными физическими возможностями, стали участниками мероприятия «Библиосумерки». Ежегодное участие команды класса в районном физкультурно-оздоровительном мероприятии «Весёлый снеговик» дало ученикам ощущение единой команды, привило навыки здорового образа жизни.

Важным событием стало участие всего класса в городской акции «К 70-летию Великой Победы – 70 добрых дел». Ученицы класса стали победителями и призёрами школьной и районной научно – практической конференции, посвящённой Великой Отечественной войне. Ученики приняли участие в районном концерте для ветеранов, представили на выставку модели самолётов Великой Отечественной войны.

В апреле 2015 года 4-й класс стал победителем в школьной гражданско-патриотической игре «Путешествие по станциям» среди 4-6 классов.

Театральная деятельность учащихся повлияла на учебную мотивацию в виде подкрепления мотива к обучению через эмоционально-положительное поощрение, что значительно повысило эмоционально - волевой настрой учащихся. Театральная студия класса выступила перед родителями со спектаклем «Дикие лебеди». На выпускном вечере была представлена сценка о школьной жизни нашего класса. В ней приняли участие 8 человек.

По итогам психологического мониторинга с первого года обучения класса и по настоящее время можно охарактеризовать следующие положительные изменения в школьной мотивации, познавательной активности и общении учащихся 4б класса.

Диагностика к окончанию 4-го класса дала результаты по следующим позициям–«психологический комфорт в классе»; «позиция ученика»; «эмоциональный настрой»; «учебная мотивация».

Анализ анкет учащихся 4 -б класса показал следующее: в целом, можно говорить о том, что позиция ученика (роль учащегося) к 4 году обучения

сформирована у всего класса (100%). Дети, отметившие нейтральную позицию (48%) в первом классе, изменили тактику поведения в классе на более активную. Эта группа учеников имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общения. Психологический комфорт в 4 классе оценивается учащимися как положительный (84%), лишь 8 % детей класса отметили нейтральное состояние комфорта в классе. Анализ ответов учащихся также показал, что 80% всех опрошенных отмечают, что им очень понравилась групповая работа в классе. Эмоциональный настрой учащихся 4 класса к посещению школы: 72,0% - отмечают положительный эмоциональный настрой, 12 % - с переменами настроения и равнодушием.

По итогам анализа анкет учащихся 4-го класса, можно сделать следующие выводы:

- психологический комфорт в 4-м классе находится на положительном уровне;
- учащиеся класса в достаточно значительной степени приняли позицию «ученик»;
- эмоциональный настрой, созданный в классе, позволяет учащимся активно получать учебную информацию, чувствовать себя комфортно, успешно учиться и общаться с окружающими;
- учебная мотивация в достаточной степени сформирована в классе, и требует к себе внимания со стороны взрослых – подкреплять и поддерживать ее важно совместно.

Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что помочь своим учащимся стать более самостоятельными нам удалось. Хочется отметить, что метапредметные универсальные учебные действия учащихся в части осознания своей роли, наличия учебной мотивации сформированы. Полагаем, что это было осуществлено благодаря применяемому методу проектов, когда дети учились, часто совместно с родителями и под нашим руководством проектировать, планировать, осуществлять, реализовывать и анализировать свою деятельность (поисковую, творческую). Полагаем, что все изменения произошли благодаря соблюдению нами основных принципов и правил взаимодействия с

курируемым классом:

- системность (работа планируется на 4 года, каждый год идёт коррекция плана);
- последовательность (от простого к сложному - воплощение своего педагогического проекта, а продвижение – это когда дети и родители подключаются к процессу и сами проектируют дальнейшую деятельность)
- командное взаимодействие и равноправие (голосование на равных, мнение каждого важно)
- педагогический и психологический подход к каждому ребёнку в урочной и внеурочной деятельности
- оценочно-результативный компонент - определяются основные задачи деятельности как учащихся, так и педагога при «работе над ошибками» (успеваемость, проведенные мероприятия, победы и поражения в состязаниях, конкурсах, делах).

В будущей работе с родителями считаем важным обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы через:

- организацию воспитательной деятельности в классе через привлечение ресурсов семьи (обсуждение опыта воспитания в семьях, конкурсы семей, поиск талантов);
- участие класса в проектной деятельности и поиске новых творческих форм презентации проектных продуктов (совместно с родителями расширяем пространство для самовыражения).

И напоследок хочется отметить, что 8 учеников уже в 5 Б классе приняли участие в проведении школьного праздника «Посвящение первоклассников в читатели», а также на недавно проведенном совещании в школе по преемственности при переходе из начальной в среднюю школу наш класс отмечается как успешно адаптировавшимся, имеющим положительные успехи в учебе и постоянно проявляющий активность в общешкольных мероприятиях.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2.Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС. [Текст]// Е.Б. Евладова // Теоретический и научно – методический журнал «Воспитание школьников», - № 3, 2012. – С.15-26.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов [и др.]. - 3-е изд. – М., Просвещение, 2011. – 152 с.

4. Нечаев, М.П. Системно – квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания [Текст] / М. П. Нечаев//Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 2, 2012.- С.19-27.

5. Саляхова, Л.И. Настольная книга классного руководителя [Текст] / Л.И. Саляхова. – М. 2007. – 22 с.

6.Степанов, Е. Развитие индивидуальности ребёнка как предмет воспитательной деятельности [Текст] /Е. Степанов, Н. Алексеева //Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 10, 2004.- С. 2 -6.

7.Степанов, Е. Планирование воспитательной работы классного руководителя. [Текст]/Е.Степанов // Теоретический и научно – методический журнал «Воспитание школьников» № 6, 2003. С.18-19.

УДК 371.833.1

ББК 74.200.58

Взаимодействие педагога и детей в школьном клубном объединении

*Паладьев Сергей Леонидович,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и истории педагогики
ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия педагогов и детей в школьном клубном объединении. Характеризуется специфика этого взаимодействия, обусловленная особенностями объединения по интересам, обосновываются педагогические условия, способствующие успешности этого взаимодействия.

Ключевые слова: школьное клубное объединение; взаимодействие педагогов и детей; требования к руководителю клубного объединения.

Сегодня невозможно представить воспитательный процесс без включения школьников в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей. Она создает условия для развития их творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих гедонистических потребностей.

Государственные стандарты второго поколения, важнейшей идеей которых является реализация деятельностного подхода в педагогической деятельности, предполагают такую ее организацию, которая позволит поставить каждого ребенка в активную позицию, проявить ему свою субъектность. Клубная деятельность как раз и направлена на это. Именно она в первую очередь поможет решить задачи, поставленные новым стандартом в организации внеурочной работы обучающихся. Клубная работа, таким образом, может создавать условия для повышения качества образования школьников.

Клубную деятельность в школе можно рассматривать как составную часть *внеучебной воспитательной работы*. Она организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная клубная работа – это крупные школьные акции, организуемые по инициативе самих детей при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). Групповая – это деятельность различного рода клубных объединений. Индивидуальная клубная работа в условиях школы организуется чаще всего не самостоятельно,

а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в техническом кружке и др.).

Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможность учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Клубные объединения в школе сегодня разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, но все они добровольные объединения учащихся по интересам. Детский клуб – это «такое объединение детей, которое ставит своей задачей организацию во внеурочное время свободных занятий для желающих учеников» [3, с.116].

Наиболее распространенными типами клубных объединений в школах сегодня являются *кружки* и *клубы*. Формально кружок от клуба отличается тем, что по количественному составу он, как правило, меньше; деятельность его узконаправлена и часто организуется по специально предложенной программе; в нем обычно нет структурных подразделений (секций, отделов), не избирается орган самоуправления. Однако в практике понятия «клуб» и «кружок» рассматриваются педагогами чаще всего как условные, и это не имеет принципиального значения в воспитательном процессе. Важнее другое – соответствие клубного объединения тем *общим признакам*, которые характеризуют его как *объединение особого рода* и в совокупности отражают их внутреннюю сущность.

К таким признакам мы прежде всего относим добровольность вхождения в объединение; общедоступность его для каждого члена школьного коллектива; относительную стабильность состава; единство личной значимости целей деятельности и их общественной направленности; организацию деятельности как коллективной, в которой «цель осознается как единая,

требующая объединения всего коллектива; организация деятельности предполагает известное разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива» [1, с. 7-8].

Организация деятельности клуба как коллективной, конечно же, не означает, что в нем не может быть деятельности индивидуальной. Напротив, ее сочетание с коллективной повышает эффективность работы объединения (скажем, деятельность хореографической студии, драматического кружка немыслима без основательной работы каждого участника).

В клубных объединениях школьники участвуют в различных видах коллективной деятельности, но непременным условием ее организации должен быть *творческий характер*. Творчество – норма развития детей; по утверждению Л.С. Выготского, естественная их потребность. Она, безусловно, формирует один из самых главных и сильных мотивов прихода школьников в клубное объединение.

Специфика функций клубного объединения определяет *и своеобразие положения школьника в нем*. Оно заключается в том, что ребенку не надо мириться с положением, неудовлетворяющим его (как это часто бывает в классе), потому что объединения по интересам организуются на основе добровольности вхождения в них участников. В клубе школьнику легче найти самого себя, самоутвердиться, в каком-то отношении почувствовать себя первым среди равных, что необходимо молодому человеку в процессе его развития для преодоления комплекса собственной неполноценности. Наблюдения показывают также, что в клубном объединении школьник, как правило, не стремится к положению «примы»; его удовлетворяют любые роли, если они индивидуальны, особенны.

Специфика клубного объединения определяет и особенные требования к его руководителю. Прежде всего, он должен быть человеком увлеченным, эрудированным, мастером основного для данного клубного объединения вида

деятельности, авторитетным среди школьников, обладающим эмоциональной притягательностью. Наши опросы старшеклассников выявили, что больше всего в руководителе объединения по интересам они ценят высокие интеллектуальные и моральные качества, внешнюю культуру, современность, страстную увлеченность, искренность в отношениях с людьми, демократизм, чувство юмора.

Естественно возникает вопрос: всякий ли педагог может стать хорошим руководителем клубного объединения? Ответ на него дают известные отечественные педагоги и большие знатоки клубного дела С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко. "В клубе может работать не только талант, но и обыкновенный работник, который обладает умением работать. Это доступно каждому, но надо научиться исследовать, достигать, изучать" [4, с. 265-266]. "Каждый воспитатель может смело браться за любой кружок... Достаньте литературу, облазьте музеи, клубы, пошевелите мозгами, побеседуйте с коллегами, хлопцами, посмотрите, прочитайте, послушайте, пощупайте, подумайте, прикиньте, отмерьте, отрежьте, выкиньте, еще отрежьте, еще выкиньте, и еще, и еще, и дуйте, и дуйте. Обязательно выйдет на-ять" [2, с. 66-67].

Специфика руководства клубными объединениями и в том, что педагог в них выступает в разных ролях: учителя, организатора, консультанта, мастера-умельца, вдохновителя коллективных дел. Именно такими хотят видеть руководителей участники объединений по интересам, и от того, насколько их ожидания оправдаются, насколько умело педагог будет реализовывать свои роли в сложной синтетической деятельности коллектива, будет зависеть его авторитет у детей.

Главной заботой руководителя должна стать целенаправленная работа по созданию и развитию коллектива объединения по интересам, по использованию его воспитательных возможностей. Коллективом объединение становится тогда, когда цель его организации, характер совместной деятельности

школьников будут общественно значимыми; для этого объединение должно стать органичной структурной частью общешкольного коллектива.

В процессе организации коллективной деятельности происходит взаимодействие участников между собой, педагога с детьми. Руководитель объединения активно включается в деятельность и нередко занимает в ней позицию рядового участника.

Специфика функционирования клубных объединений состоит в том, что общественная ценность целей и задач его деятельности сочетаются с личной значимостью их для каждого из участников, которым важен не столько предметный результат их работы в объединении, сколько сам процесс, в ходе которого они приходят к этому результату. Педагог должен не раскрывать перед участниками воспитательные задачи своего руководства коллективом (кто из детей любит, чтобы их воспитывали?!), а превратить процесс предметной деятельности в педагогический.

В связи с большой личной значимостью деятельности для самих участников, а также такими признаками клубного объединения, как добровольность вхождения в него, нестабильность состава, его разнородность, процессы целеполагания и планирования деятельности весьма своеобразны. Обычно его участники проявляют большой интерес к определению задач, содержания, форм будущей деятельности, инициативны в составлении программы действий, ревностно относятся ко всякого рода "программам сверху". Этим, с одной стороны, осложняется, а с другой - облегчается роль педагога - руководителя объединения. Процесс моделирования деятельности его участников, безусловно, сложен для него, требует хорошего знания детей, их интересов, мотивов прихода в объединение, но то, что сами занятия в нем рассматриваются школьниками как время для отдыха, способствует их повышенному интересу к ним, проявления активной позиции в их организации. В наибольшей степени эффективности взаимодействия педагога и детей здесь способствует использование методики коллективного планирования.

Клубная деятельность будет эффективной, если она организована как коллективная. Это происходит тогда, когда ее участники становятся субъектами деятельности и отношений, приобретающих характер сотрудничества между педагогом и школьниками. В этом случае педагоги сами вовлекаются в процесс деятельности и вместе с детьми идут к результату, что способствует собственному творческому росту педагога. В клубе "надо мыслить не общество детей, а общество детей и взрослых" [4,с.266]. В отношениях педагогов и школьников в процессе жизнедеятельности клубного объединения приемлемы только отношения взаимного уважения и доверия. Они переносятся потом и в другие сферы, и, прежде всего, в учебный процесс, делая его более эффективным благодаря тому, что авторитет педагога возрастает, а учителя лучше узнают своих учеников, много общаясь с ними во внеурочное время.

Единственно возможным стилем руководства объединения по интересам является демократический. "С самого начала работы не навязывайте своих убеждений и мнений и как можно меньше старайтесь лезть с указаниями, дайте полную инициативу и равняйтесь на мнение большинства, старайтесь быть образцовым и авторитетным товарищем и помощником всякому в кружке" [2, с. 65].

Организуя деятельность объединения, руководителю следует учитывать, что в определенные периоды его жизни предпочтение может быть отдано развитию не деловых, а дружественных отношений. "Капустники", встречи за "круглым столом", совместные поездки, походы сближают детей и взрослых, создают условия для лучшего взаимопонимания.

Педагогам, работающим с клубными объединениями, важно не только совершенствовать себя в разных ролях, но и уметь переходить от одной роли к другой: от вдохновителя, организатора, лидера - к позиции помощника и партнера, который в обстановке сотрудничества на равных участвует в жизни коллектива. В такой ситуации педагог становится непререкаемым авторитетом для детей, которые будут не только с удовольствием учиться у него, приобретая те или иные умения творческой деятельности, но и заражаться его энтузиазмом,

энергией и перенимать манеры его поведения, общения и др. Педагогов и детей сближают также общие коллективные переживания, создающие атмосферу общей увлеченности, способствующие творческому росту каждой личности и коллектива в целом.

Изучение литературы, массового и передового педагогического опыта, собственное длительное опытно-экспериментальное исследование позволяет нам утверждать, что организация взаимодействия педагогов и обучающихся - членов клубного объединения - важнейший фактор воспитательной деятельности коллектива по интересам. Это взаимодействие будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- постоянного изучения интересов и потребностей школьников - членов объединения с целью организации деятельности, в наибольшей степени способствующей их удовлетворению и развитию;

- организации коллективной деятельности, позволяющей поставить каждого члена объединения в субъектную позицию;

- создания демократического стиля руководства коллективом, широкого привлечения детей к управлению своей жизнью;

- высокого эмоционального накала жизни коллектива, способствующего единению не только мыслей, действий, но и эмоций взрослых и детей;

- постоянной работы педагога по совершенствованию своей компетентности в руководстве объединением по интересам, взаимодействия его в этой деятельности со своими коллегами.

Библиографический список

1. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. - М.: Просвещение, 1977. - 144 с.

2. Макаренко, А.С. Вроде методического плана клубной работы [Текст] / А.С. Макаренко. - Пед. соч.: в 8-ми т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1983. С. 64-67.

3. Пинкевич, А.П. Педагогика [Текст] / А.П. Пинкевич. - В 2-х т. Т.2. Школьный возраст. Трудовая школа. - М.: Работник просвещения, 1929. - 261 с.

4. Шацкий, С.Т. Что такое клуб? [Текст] / С.Т. Шацкий. - Избр. пед. соч. В 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1980. - С. 258-267.

УДК 371.842

ББК 74.200.58

Педагогическое сопровождение городского совета старшеклассников в рамках социального направления внеурочной деятельности

Солкин Михаил Сергеевич,

магистрант института педагогики дистанционной формы обучения

Вятского государственного гуманитарного университета

электронная почта: *persunchik@gmail.com*

Аннотация: Без педагогического образования сложно понять старшеклассника, помочь ему в достижении целей, развитии интересов. Созданный при Молодежном правительстве города Совет старшеклассников можно рассматривать как внеурочную деятельность с точки зрения новых стандартов, ведь личность развивается в деятельности, причем адресно и довольно методично, грамотно, системно.

Ключевые слова: школьное самоуправление, педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность, совет старшеклассников, молодежная общественная организация, внеурочная деятельность.

В процессе обучения школьников, студентов в школе, вузе, особенно в период их адаптации к образовательному процессу, важное значение приобретает эффективное педагогическое сопровождение личности, учебной группы. Нужно объединяться, ведь личное мнение одного человека не может нести видения большого спектра проблем целой категории граждан,

совещательные органы ученического самоуправления, молодежные общественные организации, позволяют выработать коллективное мнение, в ходе которого частные проблемы отходят на второй план, а на первый план выходят проблемы более серьезные, которые решать можно только коллективно. Цель создания совета старшеклассников города Слободского - консолидация сил обучающихся школ города с целью обеспечения самостоятельного решения общих вопросов и проблем в области молодежной политики, а также вовлечение старшеклассников в общественно-полезную и проектную деятельность.

Снова и снова мы встречаемся с тем, что проблем с организацией эффективной работы органов ученического самоуправления не становится меньше. В небольшом городе, где большую часть молодежи составляет учащаяся молодежь (школьники и студенты) эффективнее всего организовать ведение молодежной политики под началом администрации города, но совместно с самой учащейся и рабочей молодежью города. Важно понимать, что без педагогического сопровождения этой деятельности крайне сложно добиться эффективных результатов, ведь активность молодежи должна быть направлена в нужное русло, учащихся нужно грамотно социализировать, приобщать к культуре и традициям города, а не только организовывать общественные мероприятия и помогать тем, кто просит. Только педагог способен спроектировать оптимальную для молодых людей и впоследствии для города модель и систему работы в рамках социального направления внеурочной деятельности школьников.

Термин «сопровождение» означает идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности. Оно используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

Понятие «педагогическое сопровождение» появилось в отечественной науке относительно недавно. Часть специалистов считают, что данной термин

тесно связан с педагогической поддержкой, но выступает в качестве самостоятельного педагогического инструмента, другие придерживаются мнения о том, что педагогическое сопровождение выступает в качестве независимого явления. Отмечается, что понятие педагогической поддержки является первичным по отношению к педагогическому сопровождению. В педагогических словарях термин «педагогическая поддержка», определяется, как «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (и подросткам) в решении индивидуальных проблем. В свою очередь, педагогическое сопровождение представляет собой понятие более широкого значения, указывающее на следующую стадию развития педагогической поддержки. Если педагогическая поддержка предназначена чаще всего для учеников младших классов, то педагогическое сопровождение для обучающихся старшего возраста (старшеклассников, студентов). По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы. Следует отметить, что значительная часть толкований дефиниции «педагогическое сопровождение» связана с характером действий педагога по отношению к подопечным. Так, например, Е.А. Александрова говорит о педагогическом сопровождении как об умении педагога находиться вместе с учениками, сопровождать их в индивидуальном освоении получаемых знаний. При этом под сопровождением понимается не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса обучаемого. В качестве недостатка приведенной трактовки следует выделить то, что в ней не раскрывается возможность применения педагогических методов и средств. В.А. Сластенин, наоборот, подробно раскрывает в своей трактовке педагогического сопровождения методы актуальной педагогической деятельности. С его точки зрения, педагогическое сопровождение - это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного

участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога». В.А. Айрапетов определяет педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, педагогическое сопровождение — это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. В настоящее время педагогическое сопровождение рассматривают в различных аспектах деятельности. Интересующее нас, социально-педагогическое сопровождение, развивали Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман. Под социально - педагогическим сопровождением понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся. Анализ изложенного существа социально-педагогического сопровождения позволяет выделить в нем основные характеристические особенности, к которым относятся:

- 1) совместное движение (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения. В качестве субъекта выступает социальный педагог, лицо, выполняющее функции социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения). Объектом является сопровождаемый (воспитанник, его родители, человек в ситуации сопровождения);
- 2) прогнозирование субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения:
 - совместного движения (взаимодействия) субъекта сопровождения и воспитанника, его родителей (объекта сопровождения);

- характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации;
- перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;
- определения возможного характера действий субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении;
- реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;
- побуждения к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития (обеспечения, поддержки) самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) на жизненном пути, достижении целесообразных целей;
- анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения (по сути это начало нового этапа проявления сопровождения).

Главное, что лежит в основе социально - педагогического сопровождения – это содействие тому, чтобы человек в возникшей (возникающей) проблемной для него ситуации умел осмысливать ее существо, определять способы целесообразного преодоления и реализации себя в ней, обеспечивая самореализацию.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания

на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Так, городской Совет старшеклассников позволяет развивать личность, воспитывать и обучать. Трехлетняя система организации старшеклассников 9-11 классов в единое объединение на основе добровольности уже дала свои плоды. Направления деятельности (спорт, творчество, журналистика, добровольчество, школьное самоуправление, патриотизм), организованные с помощью педагогического сопровождения в каждой школе, в которой есть члены Совета старшеклассников, позволяют самореализоваться молодым людям, выбрав то, что им интересно, то, что не может дать школа, факультативы, секции и кружки.

В данной статье мы рассматриваем совет старшеклассников города Слободского как способ «грамотной» социализации, не стихийной, а структурированной, организованной социализации. Школьное самоуправление – старая, проверенная методика организации детей. Термин «соуправление» подошел бы больше. В совете старшеклассников педагогическое сопровождение не так явно выражено как в школе. Здесь меньше требований,

приказов и указов. Педагог направляет и подсказывает, помогает найти себя. Так, силами Совета организовано уже более 40 различных мероприятий разной направленности, причем не только на городском уровне, но и на районном. Это и фестивали здорового образа жизни, фестивали молодежного творчества, праздники, посвященные дню матери, акции к 8 марта и 23 февраля, экологические десанты, добровольческие дела, мероприятия и многое другое. Ребята совета сотрудничают с разными ведомствами, участвуют в рейдах совместно с полицией, в акциях от центральной больницы по профилактике ЗОЖ и употребления вредных веществ. Активно работаем (причем все это на бескорыстных и добровольных началах) с музеями, библиотеками, средне-специальными образовательными организациями, вузами. Развиваем проектную деятельность, ведь нынешние члены совета старшеклассников – будущие члены молодежного правительства при администрации города Слободского (цель созданного Молодежного правительства – развитие проектной деятельности на территории города Слободского через реализацию авторских идей). Необходимо отметить, что в последнее время суть педагогического сопровождения деятельности Совета сводится к направлению старшеклассников и к своевременному сдерживанию от сложно реализуемых проектов и идей.

Итак, безусловно, деятельность Совета старшеклассников нужно сопровождать. Без педагогического образования сложно понять старшеклассника, помочь ему в достижении его не всегда на виду лежащих целей, развитии его интересов. Созданный при Молодежном правительстве города совет старшеклассников можно рассматривать как внеурочную деятельность с точки зрения новых стандартов, ведь личность, безусловно, развивается в деятельности, в процессе общения, причем адресно и довольно методично, грамотно, системно. Социальное направление педагогического сопровождения деятельности совета старшеклассников – одно из самых важных направлений, ведь именно оно, учитывая возрастные особенности старшего школьника, помогает ему найти свою нишу в обществе, понять, кто

он и что ему нужно. Как минимум, этот молодой человек понимает основы поведения в обществе, находит себе друзей и товарищей, получает бесценное для него общение.

Библиографический список:

1. Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования// Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html

2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман. - Новые ценности образования: десять концепций и эссе.1995. №3. С.58-64.

3. Звягинский, В.И., Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособ. / В.И. Звягинский [и др.]. - М.: Академия,2006. - 352 с.

4. Селиванова, Н.Л Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления [Текст] / Н.Л. Селиванова. - Педагогическое общество России. 2001 . 284 с.

5. Сергеева, О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников [Текст] / О.А, Серогеева. - Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013. 310 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособ. / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. - М.: Академия, 2006. 240 с.

7. Цветкова, Г. А. Самоуправление [Текст] / Г. А. Цветкова // Социология молодежи: энциклопедический словарь/отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. 2008. №4 С. 421-422.

8. Чашников, Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления [Текст] / Л.А Чашников.// Вопросы психологии. 1993. № 9. С.36-40

9. Чупров, В. И. Молодежные движения как форма проявления гражданской инициативы [Текст] / В. И. Чупров // Политическая социология/под ред. Ж. Т. Тощенко.2002. №2 С.134-137

10. Янсум, М., Бэккер, К. Молодежь и социальное участие. Компоненты для практической теории [Текст] / М. Янсум, К. Бэккер // Знание. Понимание. Умение. 2010. №1 С.125-127

УДК 371.8

ББК 74.200.58

Воспитательный потенциал взаимодействия педагогов и школьников во внеурочной деятельности

*Степанов Павел Валентинович, канд. пед. наук,
заместитель заведующего Центром стратегии
и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», г.Москва.*

электронная почта: semya-2005@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируются воспитательные возможности взаимодействия педагогов и школьников во внеурочной деятельности. Рассматриваются вопросы превращения детских объединений, существующих в рамках системы внеурочной деятельности школы, в личностно развивающие, воспитывающие общности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспитание, педагог, общность.

Воспитательный потенциал взаимодействия педагогов и школьников во внеурочной деятельности определяется во многом ее статусом, определенным новым ФГОС общего образования. По новому ФГОС, «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность»

[4,с.25]. Это означает, что те результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, требования к которым предъявляет ФГОС, должны быть получены как в рамках урока, так и в рамках внеурочной деятельности. И если для достижения предметных и метапредметных результатов наиболее благоприятные условия создаются в рамках урока (хотя урок и не должен сводиться только лишь к ним), то для получения *личностных*, то есть собственно воспитательных, результатов наиболее благоприятные условия могут быть созданы именно в рамках внеурочной деятельности.

Организовывать внеурочную деятельность ФГОС обязывает «по направлениям развития *личности* (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [4,с.25]. Обратим внимание, что четыре из пяти названных направлений имеют непосредственное отношение к воспитанию.

Таким образом, приоритетом во внеурочной деятельности должна стать реализация ее не обучающего, а воспитательного, личностно-развивающего, потенциала. Внеурочная деятельность, по замыслу разработчиков Стандарта, является продолжением урочной *воспитательной* деятельности.

Воспитательные возможности взаимодействия педагогов и школьников во внеурочной деятельности связаны с особенностями последней.

Во-первых, воспитательный потенциал внеурочной деятельности связан с особенностями вхождения в эту деятельность ребенка и взрослого. И ребенок, и педагог выбирают эту деятельность, как правило, по собственному желанию и сообразно личным интересам и увлечениям. Следовательно, в эту деятельность оказываются вовлеченными те дети и взрослые, чьи интересы, увлечения, склонности, потребности близки друг другу. Этого далеко не всегда можно достичь в рамках урока, а между тем это принципиально важно для эффективного воспитания.

Во-вторых, воспитательный потенциал внеурочной деятельности связан со структурой функционирующих здесь детских объединений. Образованные в рамках внеурочной деятельности детские объединения (кружки, секции, студии

и т.п.), как правило, посещаются детьми разных возрастов и разного опыта участия в этой деятельности. Таким образом, структура таких объединений является более сложной, чем структура учебной группы (педагог и дети, старшие и младшие ребята, «старички» и «новички», более опытные и менее опытные). Это дает педагогу дополнительные преимущества в организации воспитательного процесса: использовать опыт и знания старших ребят в организуемых совместных делах; ставить их в позицию инструкторов, помогающих педагогу обучать младших; опираться на авторитет более старших в культивировании присущих данному объединению норм, ценностей, образа жизни.

В-третьих, воспитательный потенциал внеурочной деятельности связан с формами ее организации. Эта деятельность позволяет педагогу достичь тех личностных (воспитательных) результатов, которые он не всегда может получить в рамках урока. Все личностные результаты можно распределить по трем уровням [3,с.17]. 1-й уровень – усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний норм и традиций того общества, в котором он живет (это так называемый знаниевый компонент личностных результатов). 2-й уровень – развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями (это аксиологический компонент личностных результатов). 3-й уровень – приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых действий, то есть тех действий, которые ориентированы на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (это деятельный компонент личностных результатов). Очевидно, что для достижения воспитательных результатов первого и второго уровней учитель может использовать такие формы работы с детьми, которые несложно организовать в рамках урока: например, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.п. Однако, для того, чтобы достичь результатов третьего уровня и дать возможность своим воспитанникам реализовать свои знания и отношения в жизни, в действии, в поступке, учителю необходимо использовать иные формы.

И эти формы – формы внеурочной деятельности: например, КТД, социальные проекты, поисковые или природоохранные экспедиции, волонтерские акции и т.п.

В-четвертых (и это, наверное, самое главное), внеурочная деятельность дает учителю дополнительные возможности стать для своих учеников значимым взрослым, образовать с ними общность. Заметим, детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании: без детско-взрослой общности оно просто невысказано! Воспитание ребенка возможно только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Следовательно, для достижения педагогом воспитательных результатов ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно, важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;

- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (например, любителей древней истории - на проводимых педагогом уроках, почитателей творчества А.С.Пушкина - во время занятий литературного кружка, который ведет этот педагог, туристов-водников - во время организуемых педагогом сплавов на байдарках, сборовцев - на школьных коммунарских сборах, в которых участвует педагог, внутриклассного дискуссионного клуба – на проводимых педагогом классных часах и т.п.);

- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью (многие педагоги – В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А.Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”»).

Библиографический список:

1. Новикова, Л.И. Педагогическая реальность воспитательного пространства [Текст] // Л.И. Новикова [и др.] // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 1998. № 3. – С. 14-20.

2. Парфенова, И.С. Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания [Текст] // И.С. Парфенова. // Вопросы воспитания. 2012. №3 – С. 99-104.

3. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

УДК 37.02

ББК 74.200.58

Педагогические возможности использования игровых технологий в формировании детского коллектива

Щербакова Т.Н.,

*канд.пед.н., доцент кафедры теории и истории образования
ФГБОУ ВПО "Московский городской педагогический университет"*

Щербакова Е.В.,

*канд. пед. н., доцент кафедры теории и истории образования
ФГБОУ ВПО "Московский городской педагогический университет"*

Аннотация: В статье раскрываются педагогические возможности использования игровых технологий в формировании детского коллектива. Предпринята попытка ответа на вопрос: нужно ли в современных условиях развития общества воспитывать коллективистов, как это было в традициях советской школы и педагогики, или нужно формировать индивидуалистов, на

что ориентирует нас индивидуальный подход и формировать каждого ребенка как самоценную и самодостаточную личность.

Ключевые слова: детский коллектив, педагогические технологии, игра.

Перед современными педагогами стоит вопрос: нужно ли в современных условиях развития общества воспитывать коллективистов, как это было в традициях советской школы и педагогики, или следует формировать индивидуалистов, на что ориентирует нас индивидуальный подход и формировать каждого ребенка как самоценную и самодостаточную личность.

Вероятно, следует совмещать данные подходы, поскольку признание за ребенком права проявлять себя как личность, реализовывать свои интересы и способности, не умаляет значение коллектива в жизни ребенка, так как человек – существо социальное и быть одиноким для него не естественно. А если ребенок будет жить в обществе, то необходимо, чтобы он мог строить свои отношения с данным обществом. Первый опыт таких отношений он получает как раз в детском коллективе. К тому же, сформированный коллектив сам по себе является действенным воспитательным средством.

Однако здесь мы снова встречаемся с определенным противоречием. Классные руководители, которые и должны заниматься формированием коллектива школьников, часто не придают данному вопросу должного значения, ориентируя детей на обучение и достижение определенного уровня образованности. Школьный класс – это еще не коллектив, это может быть просто объединение детей на основе цели, заданной извне, и чтобы превратить эту группу в высокоорганизованный коллектив, педагогу необходимо вести целенаправленную работу.

Прежде чем приступить к рассмотрению вопроса применения игровых технологий в формировании коллектива школьников, остановимся коротко на самом понятии «детский коллектив» и этапы развития группы в коллектив.

Слово "коллектив" в переводе с латинского языка означает "объединение". В системе наук о человеке существуют разнообразные определения коллектива.

В общем философском смысле *коллектив* – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. В социологии изучают трудовой коллектив, в психологии – контактные группы людей, находящихся в непосредственном взаимодействии, в педагогике – организационные общности детей и взрослых.

Детский воспитательный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективными отношениями.

В своем развитии коллектив проходит несколько стадий. При этом у разных исследователей существуют свои подходы к выделению этапов развития коллектива школьников.

Исследователями Л.И. Уманским, А.В. Петровским выделены следующие этапы развития группы в коллектив:

Группа – конгломерат – объединение ранее незнакомых людей, оказавшихся вместе по разным причинам в одно время; их отношения носят внешний, ситуативный характер; уровень развития коллектива низкий (это группа детей в детском лагере, вновь созданный класс). Группа, как правило, получает название, цели деятельности, что является стартом развития, но не известно будет ли развитие.

Группа – ассоциация – группа, члены которой принимают заданные цели и условия деятельности, устанавливают систему межличностных отношений.

Группа – кооперация – группа, имеющая утвердившуюся организационную структуру, ее членов связывают преимущественно деловые отношения: смысл группового существования они видят в осуществлении конкретной цели, эмоционально-личностные отношения вторичны.

Группа – автономия – достигается внутреннее единство в деятельности, отношениях. Класс или отряд осознают себя как общность («мы», «наш класс»), активно развиваются межличностные отношения. На данной стадии есть,

однако, опасность пойти по пути крайнего обособления и превратиться в *группу-корпорацию*, где развит групповой эгоизм, что может привести к асоциальному пути развития, к замкнутости, сосредоточению только на своих интересах, к противостоянию всем остальным.

Коллектив – наряду с высоким уровнем внутригрупповой сплоченности есть межгрупповые связи, возникает коллективистская направленность, появляются все выше названные особенности.

Как мы видим, процесс формирования коллектива достаточно сложный и требует больших затрат времени и сил педагога. Его можно организовать с помощью директивного руководства, указаний, авторитарного стиля педагогического управления, а можно сделать этот процесс достаточно эффективным, но более демократичным, в том числе, с помощью применения различных игровых технологий.

Игра – это способ получения и обработки впечатлений, знаний из окружающего мира. В игре ярко проявляются психические процессы ребенка: мышление, воображение, эмоциональность, активность, развивается потребность в общении.

Игра – это социокультурный феномен, сложность которого заключается в многообразии видов, форм игры, способов привлечения партнеров и организации их участия в игре, построения алгоритмов проведения игры. Социокультурная сущность игры делает ее ценным элементом обучения и воспитания школьников.

В процессе игры ученики осваивают правила поведения, примеряют различные социальные роли, приобретают навыки работы в коллективе, участвуют в совместной коллективной деятельности для достижения поставленных целей, накапливают знания о культурных традициях.

Интерес к исследованию понятия «игра» объясняется еще и тем, что несмотря на широкое употребление данного понятия в научных публикациях и повседневной речи оно так и не получило конкретного определения. Это обусловлено различиями в подходах, которые выбирают ученые для раскрытия

феномена игры.

Одним из первых на феномен игры обратил внимание Ф. Шиллер, который рассматривал игру как один из факторов формирования представлений человека о мире. Согласно теории Ф. Шиллера (теория «избытка сил»), человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя. Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игры. На значение игры как источника культуры обратил внимание нидерландский историк культуры Й. Хейзинга. По его мнению, человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра.

В теории К. Гросса, игра рассматривается как важнейшее средство подготовки ребенка к дальнейшей серьезной деятельности. Ученый говорит о том, что в игре создаются условия для развития и совершенствования способностей ребенка.

В отечественной педагогике и психологии феномен игры исследовали многие авторы, в частности К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна отмечается, что благодаря игре происходит развитие не только воображения, мышления, воли, но и личности ребенка в целом. Играя, ребенок принимает на себя ту или иную роль, проигрывает различные модели поведения, что способствует расширению, обогащению, углублению его личности.

Стремясь раскрыть феномен игры, Д.Б. Эльконин приходит к выводу, что игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры являются роль, сюжет, содержание, игровое действие.

Игровые технологии ориентированы на применение разных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса в форме педагогических игр. Педагогические игры, в отличие от игр вообще, характеризуются четко поставленной целью и соответствующим ей

педагогическим результатом. Структурными элементами игровых технологий являются игровой прием и игровая ситуация, выступающие как средство побуждения, стимулирования к деятельности.

Главная задача педагога определить роль и место игровых технологий в учебно-воспитательном процессе исходя из понимания функции игры в конкретной педагогической ситуации.

Определим функции педагогической игры:

- социокультурная (освоение ребенком социально значимых знаний, духовных ценностей и норм, богатства культуры, которые помогут формированию личности и ее функционированию в качестве полноправного члена общества);
- коммуникативная (в игре моделируются различные ситуации общения, осуществляется поиск решения конфликтов);
- функция самореализации (игра создает условия для самореализации личности, дает возможность проявить себя в условиях педагогической ситуации);
- диагностическая (диагностике подвергаются не только психические составляющие личности, индивидуальные особенности, возможности детей, но и их настроения, интересы, социальная позиция);
- терапевтическая (направлена на преодоление различных трудностей, которые могут возникнуть у человека в процессе общения, взаимодействия с окружающими его людьми);
- корректирующая (игра оказывает помощь детям с отклонениями в поведении пережить страхи, препятствующие их нормальному самочувствию и общению со сверстниками);
- развлекательная (создает комфортную атмосферу, настроение душевной радости и защищенности. Давая, с одной стороны, пищу для фантазий и развлечения, игра позволяет достичь целей обучения и воспитания школьников).

Применение игровых технологий зависит от возрастных особенностей

детей. Так, для дошкольников, игра – это ведущий тип деятельности. Дошкольный возраст – это позитивный период для развития воображения, памяти, внимания, сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие. У ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что в итоге позволяет ему включаться в коллективную деятельность и общение. Игровые технологии в данном возрасте решают задачу формирования готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

В младший школьный возраст характеризуется изменением в логике мышления, т.к. учение, а не игра, становится для ребенка значимой деятельностью. Ребенок утрачивает детскую непосредственность в поведении, взрослеет, но при этом и сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Основой игровых технологий в данный возрастной период служит моделирование игровой ситуации, способной решить главным образом задачи обучения и воспитания.

Особенностями игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте являются нацеленность на самоутверждение перед обществом, стремление к розыгрышам, ориентация на речевую деятельность. В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, но как сфера жизнедеятельности она присутствует на протяжении всей жизни и деятельности человека, меняется только ее содержание, форма и т.д. Среди различных типов игр (спортивных, лечебных, дидактических, комплексных и др.) в плане формирования коллектива большое внимание уделяется играм социальной направленности.

Во-первых, на первых этапах становления коллектива школьников большое значение имеет ориентация каждого ребенка в сложившейся новой для него ситуации. Попадая в новый коллектив, ребенок стремится определить, как

отнесется к нему коллектив, с кем можно дружить и т.д. Поэтому, можно провести игры типа «Первое знакомство», «Расскажи мне о себе», «Мои увлечения», «Ищу друга» и другие, в которых ребенок бы смог рассказать о себе и получить информацию о членах своего коллектива, увидеть с кем из них у него могут быть общие интересы, увлечения.

Игру «Расскажи мне о себе» можно провести, разместив стульчики друзей по кругу, когда они, передавая друг другу какой-то небольшой предмет (игрушку, мячик и т.д.) рассказывают о себе в 2-3 предложениях только самое главное, значимое с их точки зрения.

Когда дети уже познакомились друг с другом и у них появились общие интересы, дела, можно провести более сложную игру «Ищу друга».

Приведем пример игры «Ищу друга».

Инструкция педагога:

- Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. У кого-то много приятелей, но трудно из них выбрать человека, которого можно было бы гордо назвать другом. А кто-то, возможно, из-за своей застенчивости не может познакомиться с ребятами и чувствует себя из-за этого одиноким. Но мы можем помочь найти всем друзей.

С этого момента я становлюсь редактором особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас может поместить в нашу газету объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Вы можете написать какими качествами должен обладать ваш друг, в прозе или в стихах, а можете нарисовать его портрет. Немного расскажите о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. Следует только помнить, что объявление о поиске друзей будет много и вам надо позаботиться, чтобы именно ваше привлекло внимание.

Спустя определенное время, педагог предлагает развесить свои объявления на стенах. Подписывать их не надо. Дети читают объявления. Каждый имеет

право нарисовать какой-либо знак (кружок, галочку и т.д.) на том объявлении, которое привлекло его внимание, и он готов на него откликнуться.

Затем листочки с объявлениями снимаются, и дети смотрят, отозвались ли на их объявление. Затем дети по кругу называют только цифру доставшихся им выборов.

Вероятнее всего, наименьшее количество выборов будет у тех объявлений, в которых подробно перечислены требования, предъявляемые к будущему другу. А такое потребительское отношение к другу вряд ли встретит понимание и сочувствие. Гораздо больший интерес представляют объявления, где дети хотят поделиться тем, что умеют сами.

После проведения игры можно провести беседу о человеческих качествах, важных для дружбы. И так как дети в школьном коллективе проводят много времени и должны строить отношения со своими сверстниками, то акцент на человеческих качествах просто необходим.

Во-вторых, в группе сверстников происходит непосредственное общение детей, поэтому важно научить детей эффективному взаимодействию, формировать их коммуникативные навыки, преодолевать коммуникативные барьеры. При этом следует учитывать, что есть вербальная и невербальная коммуникация. Надо учить детей выражать свои мысли с помощью речи, а также уделить внимание средствами невербального общения (жестам, мимике, пантомимике и т.д.). Этому способствуют такие игры, как «Язык без слов», «Метафора», «Требование», «Альтернатива» и др. (много игр на коммуникацию описано в книге Е. И Рогова «Психология общения»).

В-третьих, на этапе становления актива школьного коллектива важное значение имеет выявление лидера (как формального, так и неформального).

В связи с этим, можно выделить игры, где дети могут проявить свои лидерские качества, быть ведущими или ведомыми. Среди таких игр можно назвать игру «Катастрофа в пустыне» (аналог игры «Кораблекрушение», «Высадка на луну»), в которой решается целый спектр задач: отрабатываются навыки поведения в дискуссии, умение вести диалог, быть убедительными и

т.д.

В-четвертых, когда коллектив уже достаточно развит, имеются органы самоуправления, учащиеся класса в любой ситуации, в любом составе в короткое время способны организовать такое обсуждение любой проблемы, где произойдет генерирование многочисленных идей (каждая из которых будет услышана), отобрать наиболее ценные и реальные, распределить и организовать работу по их реализации, проанализировать полученные результаты и процесс работы и самочувствия каждого, можно организовывать более сложные и содержательные игры. Одной из форм такой игры является игра-суд над фактом, явлением, событием, предметом. Подобные игры не просто повторяют структуру судебного заседания, с наличием обвинителя, адвоката, свидетелей, присяжных и т.д., а позволяют каждому грамотно организовать свою роль, отстаивать, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и слышать доводы своих оппонентов. Если происходит «суд» над каким-то качеством личности, то важно обсуждать само качество, а ни в коем случае не ребенка, который им обладает.

Рассмотренные нами игры не исчерпывают весь спектр игровых моментов в формировании детского коллектива. У каждого практикующего педагога есть свои игровые приемы, тренинговые задания, рассчитанные на реализацию тех или иных воспитательных задач. Важно помнить, что только комплексная система воздействий, а лучше взаимодействий, способствует эффективному формированию коллектива и коллективных отношений в школьной среде.

Библиографический список:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 2000. – 352с.
2. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. – М., 1995. – 103с.

3. Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: ЯГПУ, 2005. – 309с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 2012. – 705с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий: в 2-х т. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006.
6. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград, 1994. – 150с.
7. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360с.
8. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 2011. – 220с.