

Протокол № 5 от 30 июня 2014 г.  
заседания диссертационного совета Д 212.307.01

**ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ**

**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Плуженской Любови Витальевны**

**Повестка дня:** защита Плуженской Любовью Витальевной кандидатской диссертации на тему «Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе практики (на примере специальности «Реклама» и направления подготовки «Реклама и связи с общественностью»)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Научный руководитель:** Антонова Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

**Официальные оппоненты:**

Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор;

Пятницына Наталья Львовна, кандидат педагогических наук.

**Ведущая организация:** ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Председатель:** Афанасьев В.В., доктор педагогических наук, профессор.

**Ученый секретарь:** Паладьев С.Л., кандидат педагогических наук, доцент.

На защите присутствовали 17 членов из 21 входящих в состав диссертационного совета:

1. Афанасьев В.В., доктор педагогических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

2. Байбородова Л.В., доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Белкина В.Н., доктор педагогических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

4. Паладьев С.Л., кандидат педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

5. Ансимова Н.П., доктор психологических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

6. Галицких Е.О., доктор педагогических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

7. Золотарева А.В., доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

8. Иванова Н.В., доктор педагогических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

9. Карпова Е.В., доктор психологических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

10. Рожков М.И., доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

11. Серебряников Л.Н. доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая

педагогика, история педагогики и образования.

12. Смирнов Е.И., доктор педагогических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

13. Соколов А.Б. доктор исторических наук, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

14. Степанова Т.А., доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

15. Фришман И. И. доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

16. Чернявская А.П., доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

17. Юдин В.В., доктор педагогических наук, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Слушали ученого секретаря диссертационного совета Паладьева С.Л.: сведения о диссертанте и диссертации.

2. Слушали выступление соискателя Плуженской Л.В.

3. Вопросы соискателю задавали:

Рожков М.И., доктор педагогических наук: Первый вопрос: какие целевые функции практики студентов Вы рассматриваете? Второй вопрос: современная дидактика рассматривает любой процесс обучения как бинарный. У Вас в положениях, выносимых на защиту всегда три слова про обучение. Мне интересно, как реализуется субъектная позиция студента в период практики?

Галицких Е.О., доктор педагогических наук: Первый вопрос: какой конкретный вклад Вы вносите в теорию и методику профессионального образования на общих основаниях по всем специальностям, какие результаты Вашего исследования указывают на эффективность производственной, педагогической и любой другой практики. Второй вопрос: в Вашем автореферате постоянно встречаются такие слова «обучение», «учение», опять «обучение». Как же проявляется активная субъектная позиция учащихся?

Афанасьев В.В., доктор педагогических наук: На последней странице у Вас представлен критерий Манна-Уитни. Как Вы его применяете в балльно-рейтинговой системе, и как Вы находите конкретные цифры, например 526.

Золотарева А.В., доктор педагогических наук: Как я понимаю, Вы содержание профессиональных компетенций выделяете из Стандарта специальностей, которые Вы заявляете. Первый вопрос. Тогда в чем Ваше авторское обоснование содержания компетенции. Второй вопрос. Компетенция – это комплексное образование, а знания и умения – это личностные характеристики. А как Вы оценивали комплексность окончательных образовательных результатов?

4. Слушали выступление научного руководителя Антонову Л.Г.

5. Слушали ученого секретаря Паладьева С.Л. с обзором письменных отзывов, поступивших на диссертацию и автореферат.

6. Слушали ответы соискателя на замечания, указанные в отзывах.

7. Слушали выступление официального оппонента Т.В. Бурлаковой.

8. Слушали ответы соискателя на замечания.

9. Слушали выступление официального оппонента Н.Л. Пятницыной.

10. Слушали ответы соискателя на замечания оппонента.

11. В дискуссии по диссертации приняли участие: Белкина В.Н., доктор педагогических наук, профессор; Рожков М.И., доктор педагогических наук, профессор; Юдин В.В., доктор педагогических наук, доцент.

12. Слушали ответы соискателя на вопросы, возникшие в ходе дискуссии.

13. Голосование:

а) выборы счетной комиссии (в состав счетной комиссии вошли Фришман И.И., Галицких Е.О. и Юдин В.В.);

б) вручение бюллетеней под расписку;

в) голосование;

г) подсчет бюллетеней и составление протокола (счетная комиссия);

д) оглашение результатов голосования: за присуждение Плуженской Л.В. ученой степени кандидата педагогических наук – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

е) утверждение протокола счетной комиссии (единогласно).

16. Обсуждение проекта заключения.

17. Принятие заключения (единогласно).

Председатель  
диссертационного совета

Учёный секретарь  
диссертационного совета



В.В. Афанасьев

С.Л. Паладьев