

ниями речи с использованием интерактивных игр // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы II Международной научно-практической конференции, 21 февраля 2017 г. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2017. С. 8-10.

2. Бурачевская О.В. Интерактивные приемы развития лексико-грамматической базы речи у детей дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Международной научной конференции, апрель 2016 г. Чита : Молодой ученый, 2016. С. 113-117.

3. Бурачевская, О.В. Прогрессивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская // Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 24-28 апреля 2017 г. Бирск : ФГБОУ ВО БФ БашГУ, 2017. С. 33-42.

4. Говиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Говиц, Е.В. Зворыгина, Н.Н. Поддьяков. Москва : Линка-Пресс, 1998. 328 с.

5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии : школьник и компьютер. Москва : Вако, 2007. 302 с.

6. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Москва : Сфера, 2008. 128 с.

7. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Пермь : ПКИПКРО, 2009. 60 с.

**УКД 376.3**

*С.А. Шабалина, Д.В. Сатина*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-58-64

### **Цифровые технологии в работе учителя-логопеда**

**Аннотация.** Для обучения, воспитания, развития и, при необходимости, коррекции нарушенного развития у детей - поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды, назрела необходимость изменения в системе образования (в том

числе, специального образования). На первый план выходит информатизация сферы образования. В статье представлен обзор имеющихся в настоящее время платформ для организации коммуникации и инструментов, обеспечивающим переход в онлайн-режим коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровизация, ИКТ-компетентность, коррекционная работа, речевые нарушения.

*S.A. Shabalina, D.V. Satina*

### **Digital technology at the work of a speech therapist**

**Abstract:** For the education, development and, if necessary, correction of children's impaired development - generation growing in an information-rich environment, there is a need to change the education system, including special education. The emphasis is the computerization of education. The article provides an overview of currently available communication platforms and tools for online speech correction.

**Keywords:** digital technologies, digitalization, ICT competence, correctional work, speech disorders.

Федеральные государственные образовательные стандарты декларируют переход на новое качество образования, которое соответствует современным социально-экономическим условиям, сложившимся в нашей стране. Национальные проекты в сфере образования последних лет определяют задачи динамичного внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) во все области образовательной среды.

В своем послании Федеральному собранию президент страны 1 марта 2018 года внес ясность о перспективе развития системы образования: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [Петрова, Бондарева, 2019].

Таким образом, информатизация образования выступает сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования [Мельникова,

Грошенкова, 2020; Панова, 2013]. В связи с этим возникает потребность формирования ИКТ-компетентности педагогов, в том числе учителей-логопедов [Елифантьева, Мельникова, 2020; Киселева, Новикова, Карцева, 2019].

Согласно определению М.Б. Лебедевой и О.Н. Шиловой, ИКТ-компетентность - «это способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий» [Лебедева, Шилова, 2004, с. 95].

ИКТ-компетентность современного учителя-логопеда выступает характеристикой профессионализма, педагогического мастерства. Применение в коррекционной работе информационно-коммуникационных технологий определяет творческое развитие педагога, повышает результативность логопедической работы по устранению речевых нарушений.

Представители «старой школы» логопедии с трудом принимали возможность переноса коррекционной работы в режим онлайн-занятий. Но события последних лет, связанные с карантинными мероприятиями, наглядно показали, что проведение логопедической работы по устранению речевых нарушений у детей возможно в дистанционном формате.

Помимо этого, в настоящее время на смену поколению Z идет новое поколение альфа (дети, которые родились после 2010 г.). Это цифровое поколение детей. У них нет желания интегрироваться в образовательный процесс, в котором нет цифровых технологий. Социализация этих детей происходит через социальные сети. Цифровые коммуникации позволяют общаться с детьми из разных городов и стран, находить своих единомышленников для обсуждения компьютерных игр, музыки, блоггеров. Современный ребенок мобилен и практичен, он старается «прокачать» все сферы своей личности [Макарова, 2021].

В настоящее время учитель-логопед становится коучем в цифровом пространстве, используя различные инструменты для организации и проведения коррекционных занятий по видеосвязи: групповые скайп-уроки, стримы в соцсетях, Zoom и т.д. Для легкого перехода в дистанционный формат ведения занятий у специалиста должны быть сформированы следующие умения: уметь разрабатывать индивидуальную программу коррекционной рабо-

ты для ребенка с учетом его нарушений и потребностей; вносить корректировки в программу коррекционной работы по мере устранения речевых нарушений; грамотно и структурированно преподносить ребенку-логопату материал; удерживать внимание ребенка перед монитором на протяжении всего занятия, с обязательными динамическими паузами для профилактики зрительного напряжения; разбираться в современных технологиях онлайн-коррекции.

К платформам для организации коммуникации и к инструментам, обеспечивающим переход в онлайн-режим для коррекции речевых нарушений относятся следующие:

1) Zoom. Позволяет организовывать онлайн-встречи до 100 участников в видео-формате. В бесплатной версии время сессии - до 40 минут. В платной (15 долларов в месяц) этого ограничения нет, но можно расширить количество участников.

2) G Suite (Hangouts) - инструмент Гугла для организационной коммуникации G Suite образовательная организация (далее - ОО) может подключить его бесплатно. По умолчанию можно организовать встречу на 25 человек (в период карантина доступ расширен до 100). Плюс данной системы в том, что дополнительно Google Classroom предлагает много других инструментов для учителей-логопедов. У всех участников должен быть email или gmail. Это самый удобный инструмент, однако нужно для начала использования подключить всю ОО.

3) Microsoft teams - это бесплатный сервис до 150 участников. Можно присутствовать на встрече, подключившись и с телефона, и с компьютера. Пользователям нужна будет учетная запись в Microsoft, что может считаться «минусом» данного сервиса.

Каждый специалист может выбрать наиболее удобную платформу для проведения онлайн-занятий с учетом количества детей, присутствующих на занятии; устройства, с которого осуществляется видео-звонок; цели занятия.

Для поддержания интереса ребенка на протяжении всего занятия можно использовать следующие полезные сервисы:

1) Wordwall - сервис интерактивных упражнений с шаблонами, которые можно использовать для загрузки собственного учебного контента. Создаваемые задания по коррекции нарушений речи можно персонифицировать: ребенок укажет свои дан-

ные, благодаря чему несложно отследить результаты работы каждого из детей. Есть шаблоны для создания игр на развитие мыслительных операций (группировка, классификация, исключение и т.д.) и коррекцию речи (совпадение, поиск слов, викторина, случайное колесо и др.).

2) Learning Apps - сервис, с помощью которого легко создавать интерактивные упражнения для проверки знаний учащихся (при коррекции нарушений письменной речи). Можно самостоятельно придумать задание на основе одного из шаблонов, которые предлагаются в приложении или воспользоваться библиотекой с большим количеством готовых игровых упражнений по разной тематике. Например, при выборе категории «Русский язык» можно найти упражнения на дифференциацию звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости, определение места звука в слове и другие.

3) Miго – виртуальный аналог классической доски. С его помощью можно не только показать что-либо ребенку, но и провести увлекательное, интерактивное занятие. Можно писать на доске текст, прикреплять картинки, файлы различного типа (pdf, ppt и др.), стикеры, рисовать, писать формулы от руки и создавать интеллект-карту по шаблонам или «с нуля».

4) Paint 3D - новый графический редактор из Windows 10. В нем можно выбрать различные кисти (и другие инструменты) и рисовать ими. С помощью кнопки «2D» есть возможность создавать двумерные фигуры, например, квадрат. Справа находится кнопка «3D», которая понадобится при необходимости добавить к имеющемуся изображению различные 3D-модели (людей, животных и др.) и фигуры (сферу, куб и др.). В Paint 3D есть полезная функция - вырезание, удаление, копирование объектов с любых фотографий.

5) PowerPoint – программа для создания презентаций с огромными возможностями. Презентации PowerPoint состоят из слайдов. Каждый отдельный слайд может содержать текст, изображения и другие медиафайлы. Например, аудиоклипы и видео. Внутри слайдов можно настраивать анимацию любых объектов. Между слайдами можно тоже включать эффекты, анимированные переходы, чтобы сделать презентацию более привлекательной. При создании учебных пособий в PowerPoint можно использовать

снимки экрана (статические изображения экрана) или записывать свои действия на экране.

При организации удаленной работы по коррекции речевых нарушений всех участников необходимо собрать в режиме видеоконференции. В таком случае можно увидеть всех, дать обратную связь, поддержать, то есть выстроить аналог «живой» коммуникации. При проведении логопедом онлайн-занятий дидактический материал сопровождается красочной презентацией или игрой в интерактивном сервисе, что мотивирует ребенка на достижение результата, благодаря чему повышается эффективность коррекционной работы.

Таким образом, в сфере образования с каждым годом возрастает значимость глобальной сети Интернет. Онлайн-коррекция речевых нарушений стала особенно востребованной в последние месяцы. Многим родителям (законным представителям) детей-логопатов удобно обращаться к логопеду в дистанционном режиме, так как не нужно тратить время на сборы ребенка и на дорогу на логопедические занятия; нет привязки к конкретному месту для проведения занятий; родители (законные представители) имеют возможность наблюдать за занятием ребенка и получать регулярную обратную связь от логопеда.

#### ***Библиографический список***

1. Елифантьева, С.С. Проектная деятельность на основе ИКТ как средство междисциплинарной интеграции в процессе профессиональной подготовки педагога / С.С. Елифантьева, И.И. Мельникова // Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. Т. 11. вып. 2. С. 170-177.

2. Киселева, Т.Г. Информационные технологии в системе профессионального образования при подготовке педагогов-дефектологов / Т.Г. Киселева, А.В. Новикова, С.С. Карцева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск : Издательство «Зебра», 2019. С. 348-355.

3. Лебедева, М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? /

М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. 2004. № 3. с. 95-100.

4. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 41-46.

5. Мельникова И.И. Использование компьютерных программ на логопедических занятиях с обучающимися с ментальными нарушениями / И.И. Мельникова, В.А. Грошенкова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 188-198.

6. Панова Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // От теории к практике реализации ФГОС. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 20.10.2021).

7. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353-355.

**УДК 376.3**

*Л.А. Силаева*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-64-70

**Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи по развитию эмоциональной сферы как предпосылки для формирования эмоционально-оценочной лексики**

**Аннотация.** Автор статьи обращает внимание на то, что в настоящее время у многих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи различной этиологии наблюдаются особенности в развитии эмоциональной сферы. Это препятствует полноценному взаимодействию дошкольников с общим недоразвитием речи с окружающим миром, дети испытывают затруднения в кон-