

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский



педагогический государственный
университет»
академик РАО, доктор географических
наук, профессор
Дронов В.П.

«25» 05 2022 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ -
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» -
на диссертационное исследование Ивановой Ирины Викторовны на тему
«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков
в дополнительном образовании»,
представленное на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)
в диссертационный совет 33.2.028.01**

Развитие современной России прочно связано с воспитанием у подростков и молодежи нравственных ценностей, опыта жизнедеятельности в пространстве саморазвития с соблюдением приоритетов личной и социальной ответственности. В этом контексте воспитывающие влияния образовательных организаций дополнительного и общего образования по праву выступают одним из значительных факторов формирования готовности обучающихся к саморазвитию и самореализации в избранных видах творческой деятельности. Важно заметить, что осознание подростками ответственности как неотъемлемой части реализации свободы в системе социальных отношений во многом зависит от обретенного ими опыта включенности в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-01/235
Дата 10.06 2022 г.

жизнь социальной среды, обладающей референтностью и событийностью.

С этих позиций закономерно появление крупного теоретико-методологического исследования, предлагающего рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании как новый взгляд на реализацию воспитания в условиях дополнительного образования. Актуальность темы диссертационного исследования И.В. Ивановой подтверждается тем, что, поскольку сегодня образовательные организации находятся в ситуации неопределенности, которой пронизана современная социальная действительность, манипулятивными влияниями со стороны источников сетевого сообщества, особенную важность приобретает педагог, референтность которого становится ориентиром для обучающегося.

Отечественная теория дополнительного образования содержит описание средств социально-педагогической поддержки самореализации обучающихся, а также практик по формированию их субъектности, однако целостное представление об исследуемом диссертантом процессе в современной науке отсутствует. Соответственно, диссертационное исследование И.В. Ивановой восполняет дефицит современных научных представлений и развивает теорию и методику дополнительного образования, теорию воспитания детей и молодежи, вносит вклад в инновационное проектирование дополнительного образования, ориентированного на воспитание свободной и ответственной личности.

Изучение научной литературы, анализ теории и практики организации воспитания современных подростков позволили соискателю ученой степени выявить важные противоречия на различных уровнях познания: от субъектного, связанного с несформированностью у значительной части подростков качеств, свидетельствующих об их готовности к саморазвитию, и заканчивая противоречиями в общественной жизни, науке, методике и реальной образовательной практике (страница 9 диссертации). Анализ выявленных противоречий позволил автору определить магистральные направления исследования, реализация которых продемонстрировала возможности разрешения противоречий как в процессе теоретического поиска, так и в проведении опытно-экспериментальной работы.

В целом, рецензируемое исследование выполнено на актуальную, востребованную современной педагогической теорией и образовательной практикой тему, а его результаты являются особенно значимыми как для развития теории воспитания, так и для обновления практики дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования и в школах.

В первой главе представлен генезис идей саморазвития личности в междисциплинарном аспекте, в результате чего автором конкретизировано содержание понятия саморазвития, отражен его педагогический содержательный аспект, сочетающий в себе идеи экзистенциальных подходов в философии, психологии и педагогике. Полученный результат, несомненно, обладает **теоретической значимостью**, поскольку вносит вклад в развитие понятийно-терминологического аппарата и междисциплинарный подход в педагогике. **Теоретической значимостью** обладает и результат, связанный с уточнением понятия готовности подростка к саморазвитию.

Автором анализируется логика развития представлений о воспитании свободной личности в истории педагогики и современной педагогической науке и практике, обозначены основные педагогические средства с акцентом на возрастно-психолого-педагогическом аспекте изучаемого процесса, что демонстрирует фундаментальность, погруженность в научную проблему и высокую исследовательскую культуру

соискателя. Полученные теоретически обоснованные и аргументированные результаты привели соискателя к раскрытию сущности и структуры понятия готовности подростка к саморазвитию, что явилось уверенным обоснованием системной разработки комплекса диагностического инструментария, четко отвечающего задачам опытно-экспериментальной работы. Раскрытие критериев и показателей готовности подростка к саморазвитию расширяет научные представления об индивидуальности и способствует решению научной проблемы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся через включение в содержание образования заданий, видов и способов деятельности, направленных на формирование готовности к саморазвитию, что определяет **теоретическую значимость** полученных результатов.

В ходе подробного теоретического анализа автор делает выводы о наличии взаимосвязи между критериями готовности подростков к саморазвитию (экзистенциальный, мотивационный, эмоциональный, интеллектуальный, предметно-практический, волевой, саморегуляционный) и принципами построения дополнительного образования детей. Проведенный анализ доказывает необходимость рассмотрения формирования готовности подростков к саморазвитию в качестве целевой функции дополнительного образования, что представляется весомым результатом исследования, обладающим **научной новизной**.

Во второй главе соискателем освещены концептуальные основы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании: обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании; описаны теоретически обоснованные и экспериментально подтвержденные закономерности и принципы рассматриваемого сопровождения, представлен сформулированный и обоснованный автором механизм педагогического сопровождения, заключающийся в содействии ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации, прослежена его связь с преодолением как ведущим фактором рефлексивно-ценностного подхода. Важно, что автору удалось выделить закономерности процесса и его принципы, подтвержденные не только на теоретическом уровне, но и подкрепленные результатами эмпирических исследований, статистической обработкой данных, что усиливает **обоснованность и достоверность** научных результатов исследования.

Полученные результаты, связанные с обоснованием соискателем рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, выявлением и обоснованием закономерностей исследуемого сопровождения (детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом), совокупности принципов сопровождения (принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка; принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка; принцип организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации; принцип обеспечения выбора образовательной деятельности; принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития), а также определением механизма педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании обладают **научной новизной**. Результаты демонстрируют новую для педагогической науки идею в области организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, связанную с учетом процессуальной основы

формирования готовности личности к саморазвитию, развивающую экзистенциальные теории познания.

Ведущая идея исследования о взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании, прошла опытно-экспериментальную проверку: в формирующем режиме была зафиксирована статистически достоверная связь между экзистенциальным критерием готовности подростков к саморазвитию и способностью к рефлексии, рост значения коэффициента указывает на усиление связи между исследуемыми показателями в их развитии. Можно говорить о высокой степени **достоверности и обоснованности полученных научных результатов**, которая обеспечена сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования с применением методов математической статистики, а также широтой эксперимента, репрезентативной выборкой, ее весомым объемом.

В третьей главе автором исследования представлен процессуальный аспект педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, отражающий развитие идеи автора об индивидуально-ориентированном подходе к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков. Дается описание функций, методов, специфики реализации технологии сопровождения с учетом уровней готовности подростков к саморазвитию, индивидуального опыта преодоления, событийного ряда в их жизнедеятельности и вида проекта саморазвития.

Особого внимания заслуживает модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, достоинством которой является то, что в ее структуре заложены как инвариантная часть, так и динамичная, раскрытая через вариативную и персональную составляющие. Основанная на методологии рефлексивно-ценностного подхода, модель обладает несомненной **научной новизной** и обогащает теорию моделирования субъектно-ориентированной образовательной среды.

Автором выявлены необходимые и достаточные педагогические, организационно-педагогические и организационно-управленческие условия процесса сопровождения. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты позволили соискателю конкретизировать комплекс условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании для городских и сельских образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей, что представлено в четвертой главе диссертации.

Интерес для педагогической науки и практики дополнительного образования представляет комплекс средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Методики и методы, входящие в авторский комплекс, представлены в логике рассмотрения этапов реализации модели сопровождения, что является вполне оправданным. **Новизна** разработанного комплекса связана с его спецификой, которая состоит в обеспечении системной организации деятельности подростков по осуществлению ими нравственной экспертизы событий, рефлексии сформированных ценностей, используемых копинг-стратегий, построении и реализации проектов саморазвития.

Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей описывает способ организации педагогической деятельности, обеспечивающей индивидуально-ориентированный подход к накоплению подростками опыта преодоления как фактора, формирующего мотивацию к саморазвитию и способствующего организации

нравственной экспертизы происходящих событий. Представленная автором технология оригинальна, обладает **научной новизной** и показывает возможности практической реализации идей рефлексивно-ценностного подхода в работе с подростками в условиях дополнительного образования. Технология обогащает теорию развития индивидуальности обучающихся и теорию моделирования субъектно-ориентированных педагогических технологий.

В четвертой главе дается описание содержания и результатов опытно-экспериментальной работы, отличительными особенностями которой являются ее длительность, широкая исследовательская база, непосредственная включенность субъектов образовательного процесса образовательных организаций, принявших участие в эксперименте, в определение и корректировку содержания совместной инновационной образовательной деятельности в ходе решения задач педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Автором приводятся примеры конкретных средств педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании и раскрываются методические особенности их использования в различных образовательных контекстах, что наглядно демонстрирует возможность применения теоретических идей в реальной образовательной практике и выявляет потенциал применения разработанных педагогических средств.

Результативность и эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается динамикой количественных результатов, обработкой полученных эмпирических данных с использованием методов математической статистики, а также качественными изменениями в образовательном процессе организаций, подтвержденными методами с использованием фокус-групп, бесед, анализа творческих работ, рефлексивных эссе, проектов, самооценки, взаимооценки и экспертной оценки, что подтверждает **достоверность и обоснованность полученных результатов**.

В ходе исследования теоретически обосновано и экспериментально подтверждено, что эффективным для формирования готовности подростков к саморазвитию является особый вид педагогического взаимодействия, который связан с созданием референтным педагогом условий, направленных на развитие нравственных ценностей и рефлексивных способностей подростков, которые отражаются в создании и реализации ими проектов саморазвития. Полученные в исследовании научные результаты являются значимыми не только для теории педагогики, но и для практики образования, поскольку демонстрируют широкие воспитательные и развивающие возможности реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании.

К важным результатам, полученным в ходе реализации опытно-экспериментальной работы и представляющим ценность для педагогической науки и практики дополнительного образования, можно отнести следующие: результаты диагностического изучения состояния готовности современных подростков к саморазвитию и доминирующих копинг-стратегий на объемной выборке (2006 человек), представленные по различным основаниям ее классификации (возраст, пол, проживание в городской / в сельской местности); результаты исследования образа «Я»-идеальный, в котором приняли участие 969 подростков разных регионов России; зафиксированные достоверные связи между критериями готовности подростка к саморазвитию и доминирующими копинг-стратегиями; тенденции к взаимосвязи между доминирующими копинг-стратегиями и уровнями готовности подростков к саморазвитию.

Достоверность научных результатов, связанных с разработкой концепции, модели, комплекса средств, авторской технологии и условий сопровождения, обеспечены их теоретическим обоснованием, апробацией в условиях эксперимента, а также адекватным синтезом используемых теоретических, эмпирических и статистических методов исследования.

В целом, **подтверждая научную новизну исследования** И.В. Ивановой, необходимо резюмировать, что она заключается в том, что в работе: в качестве целевой функции дополнительного образования обосновано формирование готовности подростков к саморазвитию; обоснован рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании; выявлены закономерности исследуемого процесса; предложено и обосновано понятие ценностно-ориентированной образовательной среды, обоснованы принципы ее создания в условиях дополнительного образования; определен механизм педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании; научно обоснована модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании; представлен комплекс педагогических средств сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, обеспечивающий реализацию рефлексивно-ценностного подхода через организацию деятельности подростков по осуществлению ими рефлексии сформированных ценностей, используемых копинг-стратегий, умений проведения нравственной экспертизы событий, построения и реализации проектов саморазвития; разработана технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей как система методов и методик, алгоритмов деятельности педагогов и обучающихся, единство которых обеспечивает приобретение и анализ подростками опыта разработки и реализации проектов саморазвития, индивидуального опыта преодоления.

Исследование имеет несомненную **теоретическую значимость**: идея педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на сопряженности развития ценностно-смысловой сферы и рефлексии, расширяет теоретические представления о конструировании воспитательной среды; концепция педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании обогащает теорию воспитания и теорию дополнительного образования; рефлексивно-ценностный подход обогащает систему научных представлений о современном воспитании; закономерности и принципы сопровождения определяют направления инновационного развития теории воспитательной деятельности. Выявленные возможности дополнительного образования в формировании готовности подростков к саморазвитию расширяют научные представления о его целевых ориентирах, что вносит вклад в развитие теории и методики дополнительного образования. Вклад в развитие высшего и послевузовского профессионального педагогического образования вносит рассмотренная в исследовании задача поиска условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, решение которой требует закрепления за рассматриваемым сопровождением статуса функциональной обязанности педагога и предполагает наличие специальной подготовки педагогов к реализации. Исследование вносит вклад в развитие понятийно-терминологического аппарата и междисциплинарный подход в педагогике.

Полученные результаты определяют состоятельность исследования. Подтверждение данного вывода является **анализ положений, выносимых на защиту**, как наиболее значимых теоретических результатов работы, определяемых автором

диссертации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражировать и использовать в педагогической деятельности предложенный автором комплекс диагностических методик, конкретных методических материалов, образовательных программ и воспитательных модулей. Практическая весомость работы усиливается фактом отражения результатов исследования в программах воспитания образовательных организаций основного и дополнительного образования, в рабочих программах дисциплин педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки студентов вуза, в программах курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Результаты исследования И.В. Ивановой могут быть использованы при модернизации содержания и технологий освоения учебных дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование» на уровнях бакалавриата и магистратуры, а также в ходе разработки и реализации программ повышения квалификации педагогов. Разработанный модуль «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» и одноименный контент для программ дополнительного профессионального образования демонстрируют возможности обновления содержания высшего и постдипломного педагогического образования. В целом, практическая значимость результатов исследования определяется их воспроизводимостью, возможностью дальнейшего развития научного поиска в обозначенном направлении, полезностью для педагогических работников, реализующих дополнительное образование детей.

Положения диссертационного исследования получили широкую апробацию. **В научных трудах автора в полной мере отражены основные положения диссертационного исследования, полученные научные результаты.** Список трудов диссертанта представлен исчерпывающим количеством публикаций, в том числе 27 статьями, опубликованными в журналах из перечня ведущих рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ. Широко и достойно представлено тиражирование результатов исследования на научных и научно-практических конференциях и форумах международного, всероссийского, регионального, межрегионального, муниципального уровней, пять из которых были организованы диссертантом в г. Калуге. Несомненным достоинством является то, что обсуждение и тиражирование материалов и результатов исследования было осуществлено в рамках грантов РГНФ и РФФИ, реализованных под руководством И.В. Ивановой и при ее участии на протяжении всех этапов реализации диссертационного исследования. Все это свидетельствует о значительном **личном вкладе соискателя**, который также подтверждают авторские методические, диагностические, образовательные продукты. Положительным является внедрение авторских идей и результатов диссертационного исследования в педагогическую практику образовательных организаций, в том числе, через деятельность экспериментальной площадки на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г. Калуги. Идеи, заложенные в концепции и модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании используются в практике работы образовательных организаций Калужской, Ярославской, Курской областей. Результаты исследования используются в процессе подготовки студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского, при проведении курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, организуемых Калужским государственным институтом развития образования.

Все основные **концептуальные положения и содержание работы в полной**

мере отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре и содержанию диссертации. Автореферат диссертации достаточно полно отражает результаты исследования.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования И.В. Ивановой, считаем нужным сформулировать некоторые замечания и вопросы, позволяющие уточнить позицию автора:

- поскольку цифровизация является трендом сегодняшнего времени, хотелось бы видеть более глубокую погруженность автора в анализ влияния цифровизации на ценности и способность к рефлексии современных подростков;
- в продолжение первого вопроса: в какой степени современное дополнительное и общее образование способны «конкурировать» с цифровой виртуальной средой, во многом определяющей и задающей целевые ориентиры саморазвития и понимание детьми приоритетных ценностей в современном мире?
- учитывая пролонгированность работы автора и объективные изменения (трансформацию) ценностей за этот промежуток времени хотелось бы увидеть, насколько и как учитывалось данное явление в содержании сопровождения и подготовке к пониманию этих изменений педагогов;
- чем обоснован выбор диссертантом бинарных методов воспитания при проектировании персональной составляющей модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанной на рефлексивно-ценностном подходе?
- автор отмечает, что «изучение образа «Я»-идеальный подросток, проживающих в Ярославской, Костромской, Московской, Калужской областях, показало, что приоритетными ценностями для подростков являются те, которые связаны с преодолением трудностей, волевой сферой личности...». Создается впечатление, что данный результат имеет региональную окраску. Требуется уточнение;
- в ходе опытно-экспериментального обоснования закономерности связи готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом соискателем был получен важный результат, связанный с фиксацией взаимосвязей между доминирующими копинг-стратегиями и критериями готовности подростка к саморазвитию. Построенная корреляционная плеяда взаимосвязей демонстрирует новые воспитательные и развивающие возможности, связанные с накоплением подростками позитивного индивидуального опыта преодоления. Заметим, что полученный результат представляется нам достаточно весомым для развития педагогической науки, в частности, для теории и методики воспитания, и мог бы найти должное отражение в перечне результатов диссертационного исследования, обладающих теоретической значимостью.

Высказанные вопросы и обозначенные замечания не снижают актуальности, научно-теоретической значимости и ценности проведенного И.В. Ивановой исследования, которое может быть охарактеризовано как законченный самостоятельный научный труд, направленный на решение важной научной педагогической проблемы, носящей актуальный социально значимый характер.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ивановой Ирины Викторовны на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертационное исследование по своему содержанию, полноте, завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов, теоретических выводов и

практических рекомендаций отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Иванова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Тамарской Ниной Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (протокол № 9 от 16.05. 2022 г.).

И.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Тамарская Нина Васильевна

« 16 » 05 2022г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (19.00.07), и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, строение; +7(499)245-03-10; nv.tamarskaya@mpgu.su.

С публикациями Тамарской Нины Васильевны можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=447839&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Тамарская Нина Васильевна

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, строение; +7(499)245-03-10; mail@mpgu.su; mpgu.su.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=924



Н. В. Тамарская
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника
Управления
делами _____ С.С. Яковлев