

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ОСОЗНАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Власова Е.А. (Балашов)

lenabalashov@rambler.ru

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Следовательно, важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях должно быть обеспечение процесса саморазвития студентов.

Термин «саморазвитие» является широким и сложным, поскольку включает в себя различные состояния и механизмы «самости», формы ее проявления (самопознание, самоопределение, самоидентификация, самоутверждение и др.). Под саморазвитием понимают и социокультурный процесс созидательного, рационального самообразования (самопросвещения, самовоспитания, самоопределения) и спонтанный природообусловленный процесс разносторонней самореализации индивида.

Анализ психологической и педагогической литературы позволяет нам выявить следующие сущностные характеристики процесса саморазвития.

К.А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития как самостоятельное определение личностью стратегии жизни. Автор выделяет три признака наличия стратегии жизни: 1) выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов. Этот выбор может изменяться в течение жизни; 2) решение противоречий, препятствующих достижению целей и планов, в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии; 3) творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей [1, с. 91].

А. Маслоу определяет саморазвитие личности как процесс самоактуализации. Самоактуализация понимается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности» [5, с. 74]. Этот подход находит свое отражение в мотивационной сфере.

В психолого-педагогических исследованиях существуют различные подходы к пониманию саморазвития личности: оно принимается за самовоспитание, самостроительство

(Арет А.Я., Кочетов А.И., Лутошкин А.Н., Рувинский Л.И.); понимается как активность, в результате реализации потребностей личности в развитии, которые возникают под воздействием внутренних противоречий (Харламов И.Ф.). Б.З. Вульф и В.Д. Иванов видят в саморазвитии, прежде всего, собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможность самовоспитания в процессе естественного физиологического, физического, психического и социального развития. В данном случае авторы подчеркивают стремление и потребность личности в развитии и сохранении своей индивидуальности [4, с. 22]. Другими словами, в раскрытии педагогического аспекта понятия «саморазвитие» подчеркивается субъективность личности, развитие человеком собственной «самости», способность человека к самостроительству, возможность создать свой образ в целом образе мира, самоактуализироваться, самосовершенствоваться и самоутвердиться в процессе самореализации в деятельности и общении. Психологический подход к личностному саморазвитию позволяет определить его как механизм «человекообразования».

В работе «Педагогика развития творческой личности» Г.И. Железовой и А.В. Елисейевой саморазвитие понимается как процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности; потребность в самосовершенствовании, самовоспитании, в построении себя как личности» [3, с. 41].

Таким образом, основываясь на рассмотренных выше подходах к процессу саморазвития, можно определить следующее: о саморазвитии можно говорить как о фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни. С этой точки зрения саморазвитие можно определить как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности.

Существует, однако, и другой подход, более узкий, но не менее значимый, который выделяет Г.И. Цукерман: «развивая свою «самость», личность самореализуется» [6, с. 111]. В понятии саморазвития автор подчеркивает только то, что человек сознательно делает для создания своей индивидуальности, целостной личности, своего «Я», для полной самореализации. Такое саморазвитие преследует цель сознательного собирания себя в целостную личность, тем более индивидуальность. Здесь мы имеем дело со стихийной самореализацией.

Современная педагогика употребляет более широкое понятие процесса саморазвития, под которым понимается «процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям» [2, с. 28]. То есть, в данном случае саморазвитие рассматривается как стремление человека изменить себя и овладеть средствами такого изменения; как особый процесс, который идет за другими «самопроцессами» и опирается на них.

Саморазвитие можно понимать и как более широкую категорию, включающую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящую к прогрессивным изменениям физических, духовных, психических и социальных способностей. Здесь саморазвитие детерминируется целенаправленной деятельностью растущего человека по «самостроительству» в соответствии с образом, идеалом человека.

Таким образом, анализируя саморазвитие личности, можно выделить следующие его характеристики: определенная иерархия ценностей, отражающая приоритеты общечеловеческих ценностей; развитие потребностно-мотивационной сферы (как смыслового поля личности), основанной на личностной системе ценностей; концептуальное мышление, обуславливающее округленное мировоззрение и возможности его углубления; развитая «Я-концепция» как продукт теоретического осмысления своей личности, собственных жизненных целей и предмет нарастающего целенаправленного «вырабатывания»; позиция объективного реализма, то есть адекватного осознания и принятия своей ответственности за себя, свое общество, страну в соотнесении со своими возможностями эту ответственность нести; стратегия жизни, построенная в соответствии с личностными ценностями, притязаниями, устремлениями и индивидуальными возможностями осуществления; зрелость эмоциональной сферы, нравственно-эстетического идеала, высоких чувств, художественного вкуса; социальная ответственность личности, готовность и опыт разнообразной деятельности как выражение «степеней свободы личности»; рефлексивность, высокая требовательность к себе, сознательная саморегуляция на уровне самоуправления; наличие активной деятельности «восхождения к себе лучшему», развитое «коммуникативное ядро личности» как гарантия компетентности в общении.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем сделать вывод, что процесс саморазвития – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

Библиографический список:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 301 с.
2. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности [Текст] / В.А. Бодров // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала: сб. науч. тр. – М.: Ин-т психологии АН СССР, 1991. – С. 3-26.
3. Железовская Г.И. Педагогика развития творческой личности [Текст] / Г.И. Железовская, А.В. Елисеева. – Саратов: Лицей, 1997. – 140 с.
4. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами и документами [Текст]: кн. для старших кл. / В.Д. Иванов – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М., 1999.
6. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 1995.