

# Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

## Программа

комплексного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков для студентов профилей «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка»; «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка»; «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка»

### 44.03.05 Педагогическое образование

**1. Комплексный государственный экзамен**, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально-методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации.

**2. Комплексный государственный экзамен** включает основные проблемы по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам. Содержание экзамена изложено в программе. Экзамен проводится на русском языке.

**Экзаменационный билет** включает два вопроса, один по блокам педагогики или психологии, второй - по методике обучения и воспитания в области иностранных языков.

**Время подготовки ответа** на вопросы билета: не более 60 минут.

Допускается использование справочной, методической литературы, не носящей аналитического характера.

**Критерии оценки за каждый вопрос билета:**

Знание теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка, сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; способов использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; требований и структуры учебного процесса; критериев эффективности учебных материалов; эффективных способов построения учебного процесса в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования и пр.

Умение полно и логично осветить содержание теоретического вопроса.

Владение терминологическим аппаратом, принятым в методике преподавания иностранных языков и культур.

Умение проиллюстрировать возможности практического применения теоретических знаний в ходе устного изложения материала экзаменационного билета.

**3. Итоговая оценка складывается из оценок**, полученных за ответ на каждый вопрос. Оценка за каждый вопрос билета вносит равный доленой вклад в итоговую оценку экзамена.

**Критерии оценок:**

**5 – «отлично».** Ответ полный. Студент в полной мере владеет основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. Адекватно использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Показывает вполне сформированное умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, умеет эффективно строить учебный процесс.

**4 – «хорошо».** Ответ полный. Студент в достаточной мере владеет основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. В основном, адекватно использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не вполне четко представляет возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Показывает в достаточной мере сформированное умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, умеет эффективно строить учебный процесс.

**3 – «удовлетворительно».** Ответ неполный. Студент не вполне ориентируется в современных тенденциях обучения иностранным языкам, средствах и методах профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков. Демонстрирует умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Испытывает затруднения в умении критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

**2 – «неудовлетворительно».** Ответ неполный. Студент не владеет основами теории обучения иностранным языкам, средствами и методами профессио-

нальной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. Не умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, не умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Не способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

**4. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка»; «Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка»; «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка»**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## **5. Тематика экзаменационных вопросов по комплексному государственному экзамену по педагогике, психологии, методике обучения иностранным языкам:**

### **Педагогика**

#### **1. Проблема целеполагания в педагогике.**

Проблема цели воспитания в истории педагогики. Отражение в цели воспитания ее исторического и классово-сословного характера. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной педагогики (неопрагматизм, неэкзистенциализм, необихевиаризм, неотомизм, сцентизм и др.). Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности (объективно-субъективный характер цели воспитания). Цель воспитания и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Виды педагогических целей. Цель воспитания как методическая категория. Педагогические цели и образовательные стандарты. Задачи воспитания на современном этапе развития общества.

#### **2. Методологическая культура педагога, методы и логика педагогического исследования.**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности формирования и воспитания, всесторонний подход к изучению педагогического процесса. Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, формулировка темы, проблемы, объекта, предмета, задач исследования, изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, формулировка гипотезы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Методы педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Методы эмпирического исследования, опросы и их виды. Наблюдение: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперименты: виды, условия организации и проведения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума. Методическая культура педагога, ее характер.

#### **3. Содержание общего образования как средство обучения и фактор развития личности учащегося.**

Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культура как содержание образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер): система знаний о природе, обществе, мышлении, способах дея-

тельности: сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и обществу. Информационный, операционный аксиологический компонент содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания образования в истории и в современной ситуации. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования. Содержание обучения по иностранным языкам. Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Документы, отражающие содержание образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Базисный учебный план школы как компонент государственного стандарта образования. Учебный предмет. Особенности иностранного языка как учебного предмета.

#### **4. Принципы и методы обучения.**

Принципы обучения как категория дидактики. Основные принципы обучения. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Особенности принципов обучения в методике преподавания иностранных языков. Научность содержания и методов учебного процесса. Систематичность и последовательность в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности. Сознательность, творческая активность и самостоятельность учащихся. Наглядность. Доступность. Прочность. Связь обучения и жизнью. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я.Голант, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, Ю.К.Бабанский и др.). Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы самообразования. Выбор методов обучения. Особенности методов и приемов обучения в преподавании иностранных языков.

#### **5. Формы организации учебного процесса.**

Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения. Специфика организации процесса обучения. Специфика организации процесса обучения. Основные классификации форм организации учебного процесса. Развитие организационных форм обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения. Связь урока с другими формами организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока, в зависимости от его целей, содержания и места в педагогическом процессе. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений. Требования к уроку иностранного языка. Практикумы и семинары. Факультативные занятия. Зачет, экзамен. Особенности их содержания и организации.

Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

#### **6. Гуманизация обучения. Личностно-ориентированный подход.**

Возрастная и индивидуальные особенности детей и их влияние на характер и результаты учебной деятельности. Подросток, старший школьник, студент. Педагогическая диагностика – основа личностно-ориентированного подхода к обучению (Ю.К.Бабанский, А.И.Кочетов, В.В.Сериков и др.). Диагностика учебных возможностей школьников. Трудные дети. Одаренные дети. Различные виды дифференциации в обучении. Коррекционная работа в современной школе. Формы и методы работы с одаренными детьми. Различные подходы к индивидуализации обучения. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе к образовательному процессу. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет и оценка знаний слабоуспевающих школьников. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

#### **7. Современные дидактические концепции.**

Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Традиционная дидактическая система (Я.Коменский, И.Песталоцци, И.Герbart). Педоцентрическая дидактическая система (Д.Дьюи, Г.Киршенштейнер, В.Лай). Современная дидактическая система. Характеристика ее основных направлений: проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов); развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.); программированное обучение (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина и др.); оптимизация обучения (Ю.К.Бабанский); развитие познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина и др.); гуманистическая педагогика (К.Роджерс); педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский и др.).

#### **8. Методы, средства и формы воспитания, новые формы воспитательной работы.**

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средство воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело). Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», «метод естественных последствий». Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание воспитывающих ситуаций. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение. Основные средства воспитания. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм – устный журнал, «огонек», классный

час, гостиная, театр, турнир и др. Новые формы воспитательной работы: волшебный стул, разброс мнений, конкурс ораторов, корзина грецких орехов и др.).

### **9. Факторы, влияющие на развитие личности.**

Процесс развития личности. Биологическое и социальное развитие. Понятие личности. Сложность и противоречивость процесса развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия, общие и индивидуальные. Различные философские теории, объясняющие процесс развития. Наследственность и развитие. Понятие наследственности. Детерминированная и вариативная (переменная) части наследственной программы развития. Роль самосовершенствования и саморазвития в заполнении вариативной части наследственной программы развития. Основные проблемы закономерностей развития человека – наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Способности и задатки, «гениальные» способности. Среда. Виды среды: географическая, социальная, макросреда, микросреда. Влияние среды на развитие человека. Биогенное и социогенное направления в педагогике. Развитие и воспитание. Развитие и деятельность. Виды деятельности. Связь воспитания и деятельности и их роль в развитии человека.

### **10. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.**

Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, система параллельного воздействия, традиции. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Взаимоотношения в системе «личность – коллектив». Система параллельного действия. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним.

### **11. Педагогические технологии.**

Понятие «педагогическая технология». Особенности педагогической технологии на современном этапе. Ключевые операции педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии. Педагогическое общение. Момент эмпатии в педагогическом общении. Инициатива педагога в общении. Этапы общения на уроке. Типичные ошибки при общении. Способы активизации памяти, внимания, мышления при педагогическом общении. Стили и модели общения на уроке. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. Технологические правила педагогической оценки. Педагогическое требование. Сущность и содержание педагогического требования. Формы трансляции требования (вербальные и невербальные). Технологические правила предъявления педагогического требования. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения педагогического конфликта (прямые и косвенные). Этапы разрешения конфликта.

**ин**

**Рекомендуемая литература:**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов [Текст]/ Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2010. – 744 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2007. – 496 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 538 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учеб. для бакалавров. В 2 т. [Текст]/ И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1576 с.

## **Психология**

### **1. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.**

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности.

### **2. Познавательная сфера личности**

Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.

### **3. Память. Виды памяти. Процессы памяти.**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти (теории памяти). Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память.



Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

#### **4. Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.**

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления.

#### **5. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций.**

Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.

#### **6. Темперамент и характер**

Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.

#### **7. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения.**

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения.

#### **8. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей.**

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.

#### **9. Межличностные отношения**

Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.

#### **10. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды**

Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в

раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

### **11. Психология обучения**

Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст]/ Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 240 с.
2. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]/ М.В. Гамезо. – М., 2006.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. [http://www.koob.ru/maklakov\\_a/obshaya\\_psihologiya\\_maklakov](http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov)
4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб / Р.С. Немов. – М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.

#### **Теория и методика обучения и воспитания в области иностранных языков**

##### **1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.**

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.

## **2. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.**

Методика обучения иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики. Методы исследования. Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

## **3. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.**

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку (функциональность, сложность, открытость).

## **4. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация**

Виды целей обучения: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка (язык – знание, речь – навыки, речевая деятельность – умения, культура – межкультурная коммуникация). Коммуникативная компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения (сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная). Учебные стратегии и учебные умения как компонент содержания обучения иностранному языку

## **5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.**

Понятие «принцип обучения», источники, требования к выделению. Общие, частные и специальные принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

## **6. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.**

Определение языковой личности. Процесс формирования вторичной языковой личности на уроке иностранного языка. Уровни развития вторичной языковой личности. Когнитивные аспекты вторичной языковой личности. Понятие тезауруса. Лингводидактические аспекты вторичной языковой личности.

## **7. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.**

Билингвальная языковая личность: а) определение и характерные черты билингвальной языковой личности; б) типы и степени двуязычия. Психосоциальные основы билингвизма (полилингвизма). Двуязычие и двукультурность. Лингвокультуроведение при обучении иностранному языку. Формирование отдельных составляющих коммуникативной компетенции в контексте диалога культур. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

## **8. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основе формирования способности к межкультурной коммуникации.**

Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией.

## **9. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.**

Лингвистическая, речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональные компетенции и их соотнесенность с коммуникативной компетенцией. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Единый государственный экзамен по иностранному языку: структура содержание и методика проведения. Языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком.

## **10. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.**

Различия процесса овладения языком и процесса изучения языка. Типы владения языком (монолингвизм, билингвизм, многоязычие). Понятие искусственного билингвизма. Специфические особенности процесса неуправляемого овладения языком. Специфические особенности процесса управляемого изучения иностранного языка. Стили и категории овладения иностранным языком.

## **11. Текст как объект коммуникативной деятельности: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.**

Понятие «текстовая деятельность». Особенности процессов порождения речи. Дискурс в системе обучения иностранным языкам. Речевая иноязычная компетенция как оперативное владение правилами: породить и варьировать иноязычную речь; коммуникативно-корректно интерпретировать содержание аутентичной речи на иностранном языке.

## **12. Обучение лексике: цели, методическая типология лексических единиц, принципы отбора для обучения устной речи и чтению, основные этапы работы над лексическим материалом.**

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка. Пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении устной речи и чтению. Требования государственного

образовательного стандарта к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Основная цель обучения лексической стороне устной речи – усвоить значение и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух, то есть формирование лексических навыков. Основные этапы работы над лексическими навыками. Работа над изолированным словом и словом в контексте. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и степени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей; рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели и степени обучения; тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др.

### **13. Обучение грамматике: цели, отбор и организация грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом.**

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования государственного образовательного стандарта к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов). Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и степени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые, подлинно-коммуникативные). Классификация одноязычных упражнений. Роль и место переводных упражнений.

### **14. Обучение фонетике: цели, специальные принципы обучения произношению, ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом, фонетические упражнения.**

Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования государственного образовательного стандарта к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – создание произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического

материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

**15. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.**

Говорение как вид речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение монологической речи. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. Требования государственного образовательного стандарта к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (то есть умению начинать диалог); в) обучение двухсторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).

**16. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Основные ступени обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: а) упражнения в аудировании диалогической речи; б) упражнения в аудировании монологической речи. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.

**17. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.**

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных ра-

бот (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма). Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работа над ошибками.

**18. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.** Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для различных видов чтения. Лексический и грамматический минимум. Рецептивный и потенциальный словарь учащихся. Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

**19. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.**

Понятия «средства обучения». Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа по иностранному языку, книга для преподавателя, справочная и научная литература, методическая литература. Средства обучения для учащихся: учебник (книга для учащихся), книга для чтения (хрестоматия), пособие по развитию речи, сборник упражнений, справочник по иностранному языку, словарь. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Виды учебников: переводно-грамматические, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практические, коммуникативные, интенсивные курсы, компьютерные курсы. Содержательные компоненты учебника: фонетический материал, лексический материал, социокультурный материал, тексты, комментарии к текстам, упражнения, словарь, наглядность.

**20. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.**

Современный урок иностранного языка: структура, требования, этапы планирования и подготовка учителя к нему, классификация уроков (по дидактическим целям, методике проведения, по организации). Методическое содержание урока иностранного языка, включающее в себя основные положения (индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, структура, логика и приемы работы). Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, атмосфера общения, речевая ценность урока, воспитательный и образовательный потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в цепи уроков, Вовлеченность всех учащихся в учебный процесс. Формы взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. Функции и роли учителя и учащихся

на уроке. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.

### **21. Контроль в обучении иностранному языку.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный – фронтальный, устный – письменный, контактный – дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Тесты нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

### **22. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.**

Профессиограмма, как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Долгина, О.А., Колесникова, И.Л. Англо-рус. терминолог. справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / О.А. Долгина, И.Л. Колесникова. - Санкт-Петербург: БЛИЦ – Cambridge University Press, 2001. – 256 с.
5. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 1. Методика как теория и технология иноязычного образования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 542 с.
6. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 2. Методология методики: эмпирические методы исследования/ Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 647 с.
7. Пассов, Е.И. Методика как наука [Текст]. В 3 т. Т. 3. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 634 с.



8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
9. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие [Текст]/ С.Г. Тер-Минасова. – М.: СЛОВО/ SLOVO, 2008. - 624 с.
10. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Щепилова. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005. – 245 с.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст]/ А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. - 476 с.