



УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
кандидат педагогических
наук, доцент А.И. Кузнецов
«10» сентября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Вотинцева Андрея Владимировича на тему: «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена происходящими изменениями в образовательной системе, касающимися трансформации содержания образования, внедрением новых педагогических технологий и моделей обучения, обогащения традиционной системы обучения комплексом практик, направленных на личностное развитие участников образовательного процесса и т.п. В подобной ситуации обновления фокус внимания все более пристально направлен на совершенствование систем подготовки и переподготовки педагогов, поиск инновационных форматов работы в системе педагогического образования. Особое место в структуре инновационных процессов играют инфраструктурные инновации в системе педагогического образования, а

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/392
Дата 08.05.2024 г.

именно создание на базе педагогических вузов межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций, педагогических технопарков «Кванториум», которые позволяют осуществлять подготовку педагогов новой формации, способных в полной мере обеспечить реализацию приоритетных федеральных проектов в области образования, что уместно подчеркивает автор обосновывая актуальность предлагаемого исследования.

Анализ тематики и направлений исследования, результаты которого отражены в диссертации, четко демонстрирует инновационный характер представленной работы. Изучение методических возможностей ресурсов технопарков универсальных педагогических компетенций является востребованной темой в современном педагогическом сообществе и на уровне теоретико-методологического осмысления и в практикоориентированном аспекте. Вопросы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов создают основу дальнейшего развития потенциала инновационной среды обучения в рамках экосистемы образования, в которой, как указывает автор (с. 4), организация событий станет инструментом повышения качества подготовки, раскрытия потенциала образовательной среды.

В связи с этим диссертационное исследование Вотинцева Андрея Владимировича, посвященное исследованию вопросов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов, является актуальным.

Научно-методологический аппарат диссертационного исследования представлен достаточно квалифицированно, изложение текста и материалов исследования логично и последовательно. Объект, предмет, цель, задачи,

гипотеза отражают основную идею диссертационного исследования. Методы и база исследования в полной мере обоснованы. Результаты и выводы исследования сформулированы грамотно, убедительно.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации А.В. Вотинцева представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что автор уточнил понятие «событийная компетентность», конкретизируя его по отношению к особой, категории педагогических работников – сотрудникам технопарков; выявляет структуру событийной компетентности данного вида педагогических работников; раскрыл интегрирующую роль образовательных событий в структуре образовательной экосистемы технопарков университетов; научно обосновал, разработал и апробировал модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, которая включает целевой, теоретико-методологический, процессуальный, содержательный и результативный блоки и систему организационно-педагогических условий ее функционирования.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что автором проведено подробное описание опыта организации образовательных событий технопарками педагогических вузов и их научно-методическое обеспечение, которые обобщены и представлены в открытом доступе в формате библиотеки образовательных событий технопарков педагогических вузов: <https://библиотекасобытий.рф/>. Особого внимания с точки зрения вклада в теорию педагогики заслуживает авторский

диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровень сформированности событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка, проектировать и реализовывать на этой основе траекторию его профессионального развития.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в результатах апробации предлагаемой программы педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков. Материалы диссертационного исследования могут быть полезны в образовательном процессе высшего педагогического образования, при формировании событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов в частности и педагогических работников системы профессионального образования в целом.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений исследования обеспечиваются методологической обоснованностью ключевых идей диссертации; ориентацией автора на современные исследования в сфере профессионального и дополнительного образования педагогов, комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертационное исследование А.В. Вотинцева состоит из введения, двух глав, библиографического списка, который включает 214 источников, среди которых 12 источников – это литература на иностранном языке, 12

приложений. Принятая в работе логика исследования соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретико-методологические основы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка»** автор определяет теоретико-методологические основания проблемы; выявляет сущностные особенности понятия «событийная компетентность»; характеризует специфические особенности образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов; представляет авторскую модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка.

Достоинством данной части исследования можно считать формулирование ключевого понятия: «событийная компетентность педагогического работника образовательного технопарка» (с. 41), а также компонентов и структуры событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка университета (с. 44-46).

Особое внимание в первой главе исследования отводится научному обоснованию и проектированию образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов. Автор грамотно выделяет ее элементы, такие как педагогическая направленность, содержание экосистемы, технологии экосистемы, правовое поле экосистемы, организация и управление в экосистеме, кадровое обеспечение экосистемы и взаимодействие с социальными группами и социальный эффект (с. 54-56).

К наиболее значимым результатам данной части работы относится проектирование модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, состоящей из целевого; теоретико-методологического; процессуального;

содержательного; результативного блоков, каждый из которых призван комплексно охарактеризовать организационно-педагогические условия формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков (с. 71-88). Авторская модель наглядно отражает совокупность всех необходимых условий и факторов, воспроизводство которых будет способствовать формированию событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка.

В этой же главе автором подробным образом описаны основные научно-методологические подходы и принципы, на которых базируется, разработанная модель: событийного, экосистемного, субъектно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов. Компоненты и блоки имеют логическую структуру, направлены на решение задач реализации, разработанной модели, подробно описаны диссертантом. Схематическое изображение модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка представлено на с. 73 диссертации.

Результаты теоретического изучения проблемы позволили автору сделать вывод, что формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов будет эффективно при реализации комплекса организационно-педагогических условий: воссоздание событийной общности образовательных технопарков: превалирование образовательных событий над традиционными мероприятиями, принятие их единого педагогического смысла и их упорядочивание; развитие осознания педагогами экосистемного характера образовательной среды технопарка: изменение функций педагогического работника на наставнические, формирование

прикладных аспектов деятельности обучающихся, технологичность, единое правовое поле деятельности субъектов, многоуровневое управление, синергический эффект от объединения ресурсов среды и ее пользователей, режим инновационной активности, социальный эффект деятельности; организация сопровождения педагогических работников на основе диалогового взаимодействия посредством субъектно-ориентированного построения содержания курсов повышения квалификации и рефлексии профессионально-событийных практик.

Во второй главе диссертационного исследования **«Опытно-экспериментальная работа по формированию событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков»** автор описывает научно-педагогический эксперимент, формулирует заключение и выводы по результатам исследования.

Хотелось бы положительно оценить проведенную соискателем диагностику оценки событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов, в которой приняли участие 116 педагогических работников образовательных технопарков из восьми педагогических вузов Российской Федерации (результаты представлены на с. 95-96). Автором представлен диагностический инструментарий (Приложение 3, с. 203-210), а также лист самооценки событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка (Приложение 4, с.211-215) и лист экспертной оценки (Приложение 5, с. 216-220). Диагностика позволила выделить ряд дефицитов, которые свидетельствовали, что в процессе организации процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков требуется делать упор на комплекс условий, заключающиеся в погружении в среду технопарка и

экосистемы (событийная среда и экосистемный подход технопарка как участника регионального кластера), а также реализовывать педагогическое сопровождение, усиливая эффективность субъектно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к формированию событийной компетентности.

Апробация, научно обоснованной и разработанной модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов осуществлялась в рамках реализации программы педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Продуктом деятельности, направленной на формирование и развитие событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, выступали инструменты педагогического сопровождения, включающие в себя дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, инструментарий в форме чатов для обратной связи, серию семинаров и вебинаров, цифровую библиотеку образовательных событий и другие элементы, подробно представленные автором на страницах 115 – 128 диссертации и Приложениях к работе на с. 221-248.

Обработка экспериментальных данных осуществлялась в несколько этапов. Предварительно для корректного использования критерия Пирсона χ^2 и t-критерия Стьюдента осуществлялась проверка нормальности распределения полученных оценок по критерию Шапиро-Уилка. Автор подробно описал и представил результаты математических расчетов в этой

части исследования (с. 147-160). В Приложениях 9-12 автор показывает подробные расчеты по каждому статистическому критерию (с. 249-278).

Опытно-экспериментальная работа была организована с 2014 по 2024 гг. Достоверность и обоснованность результатов основывается на использовании апробированных методик. Отмечаем достаточный объем эмпирических исследований, аналитической работы для получения обоснованных выводов.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты проведенной работы, сформулированы основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы.

Диссертационное исследование проведено последовательно, имеет логическую структуру, каждый этап исследования сформирован с учетом полученных выводов предыдущего.

Замечания по работе. Положительно оценивая исследование А.В. Вотинцева считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы:

1. В теоретическом описании сущности и структуры событийной компетентности автор подробно рассматривает применение методологии событийного, экосистемного, субъектно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов к анализу исследуемых категорий. Представляется, что данная методология должна найти отражение во всех элементах исследования. Необходимо уточнить, какие базовые положения представленных подходов нашли отражение при проектировании модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

2. К настоящему времени в педагогической науке существует несколько видовых различий педагогических моделей, построение которых осуществляется с целью глубокого изучения специфических свойств, характеристик и особенностей педагогических явлений (структурно-функциональные, функциональные, организационные, процессные и т.п.). К какому типу модели относится представленная в диссертации модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов?

3. Хотелось бы уточнить, как учитывались при проектировании модели, организационно-педагогических условий, инструментов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков современные требования для обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки? На какие образовательные результаты будущих педагогов должны быть ориентированы педагогические работники образовательных технопарков вовлекая студентов в предлагаемую экосистему?

4. В качестве пожелания хотелось бы предложить автору обобщить материалы работы и опубликовать методические рекомендации для педагогических работников образовательных технопарков, что усилит практическую значимость работы и трансляцию ее результатов.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере раскрывают концептуальную идею и основные научные положения диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования представлены в 20 публикациях автора, из которых – одна

монография, 7 публикаций в научно-рецензируемых изданиях, входящих в Перечень ведущих научных журналов ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертационное исследование представляет собой актуальную научно-квалификационную работу, имеющую характер завершеного научного труда. Знакомство с диссертацией показало, что ее автор глубоко понимает суть проблемы и вносит существенный вклад в её решение. В работе прослеживается авторское умение грамотно обобщать, анализировать материалы научной, учебно-методической литературы. Текст диссертации изложен научным языком. Автореферат диссертации вкупе с публикациями соискателя дают достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Вотинцева Андрея Владимировича на тему «Формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов» актуально, своевременно, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Вотинцев Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69, тел. 8(351)216-56-01, эл. почта: postbox@cpsu.ru).


Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 8 от 18 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент

19.04.2024

Гнатышина
Екатерина Викторовна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cpsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных 

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cpsu.ru; <http://cpsu.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1678



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮЩЕГО
Милашова Е.О.
СПЕЦИАЛИСТ ОК