

Л.В. Заверткина, Н.Ю. Борунова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-104-109

Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях школы-интерната

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения и формирования коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в специальных (коррекционных) школах; описывается специфика общения умственно отсталых младших школьников, направления коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у учащихся для успешной социализации. Доказывается, что общение играет важную социальную роль в жизни детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: школьники, социальное развитие, общение, умственно отсталые дети, особенности коммуникации, специальное образование.

L. V. Zaverkina, N. Yu. Borunova

Formation of communication skills in primary schoolchildren with mild mental retardation in a boarding school

Abstract. The article discusses the issues of studying and forming communication skills among junior schoolchildren with intellectual disabilities studying in special (correctional) schools; describes the specificity of communication of mentally retarded primary schoolchildren, the direction of correctional and pedagogical work on the formation of communication skills among students for successful socialization. Communication has been proven to play an important social role in the lives of children with mental retardation.

Keywords: schoolchildren, social development, communication, mentally retarded children, communication features, special education.

Формирование всесторонне развитой личности находится в прямой зависимости от полноценности речевого общения и меж-

личностного познания, которое соответствует социальным нормам поведения? развивает организаторские и коммуникативные качества личности.

Общение – это важнейший вид человеческой деятельности, одно из основных условий для развития ребёнка, для формирования его личности, направленное на познание и оценку самого себя посредством других людей. Современная социально-педагогическая и коррекционная практика опирается на психолого-педагогические исследования, которые теоретически обосновывают сущность и значимость коммуникативных умений в развитии ребенка. Основу многих исследований составляет концепция деятельности, разработанная В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др. В ее русле М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская определяют общение как коммуникативную деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка. Проблемы формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, С.Д. Забражная, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина и др. Среди зарубежных авторов можно выделить У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле и др.

У большинства людей процесс общения происходит без каких-либо трудностей. Однако есть категория, которая не может использовать речь для полноценного общения: несовершенство умений, связанных с использованием речи как средства общения является характерной особенностью учащихся с нарушением интеллекта (О.К. Агавелян, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, Е.И. Разуван и др.). У учеников с нарушением интеллекта эмоции отличаются нестабильностью. Эмоциональные реакции ученика бедны, их проявления носят негативный характер, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми [Выготский, 2003].

Дети с умственной отсталостью не обладают необходимым уровнем социальной зрелости, являющейся одним из важнейших этапов готовности к обучению: у них отсутствует потребность в общении со сверстниками, умение контролировать свое поведение, а также способность исполнять роль «ученика» в ситуации школьного обучения [Бойков, 2005; Дмитриева, 2005].

В школьном возрасте детям с легкой степенью умственной отсталости трудно поддерживать беседу, так как они не всегда хорошо понимают собеседника. У них отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Исправление недостатков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит медленно и неравномерно [Агавелян, 1998].

При всём многообразии основных компетенций школьников, которыми они должны овладеть, в том числе и у школьников с интеллектуальной недостаточностью, являются сформированные коммуникативные навыки, что учитывается и современным образовательным стандартом.

Модернизация системы специального образования в связи с внедрением ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает в качестве одного из важнейших критериев эффективности учебно-воспитательного процесса формирование у школьников коммуникативной компетенции как основы их успешной адаптации в обществе [Приказ Минобрнауки...]. Важнейшим условием обучения ребенка с умственной отсталостью по первому или второму варианту стандарта является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками и педагогами.

Для успешной социализации ребёнка с умственной отсталостью необходимо овладение ими определёнными жизненными компетенциями. Как показывает практика, ребёнку с такими нарушениями трудно овладеть навыками самообслуживания без специально созданных условий.

Социальная адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья - одна из основных задач школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения ими определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от того, насколько сформированы коммуникативные умения. У детей с умственной отсталостью длительно и с большим трудом формируются потребности во взаимодействии с

коллективом учеников. Есть некоторые особенности в выборе партнеров из детского коллектива для речевого общения. Учащиеся предпочитают детей одного с ними пола и без выраженных неврологических нарушений [Емельянова, 2009; Лозован, 2003].

Мы провели исследование коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости на базе специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с умственной отсталостью г. Ярославля.

По данным наблюдения за внеурочной деятельностью, школьники с легкой умственной отсталостью спокойно реагируют на ситуацию общения на уроке, вступают в контакт, дают краткие ответ, спрашивают учителя. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», направленная на проверку умения взаимодействовать в парах и выявление причин, препятствующих взаимодействию. Задача - закрасить рукавички так, чтобы они образовали пару. Результаты выполнения задания мы оценивали по нескольким критериям: умение сотрудничать и оказывать помощь друг другу. Анализ результатов показал, что во внеурочной деятельности у детей с легкой умственной отсталостью коммуникация выстраивается активней, чем в учебной, позволил сформулировать методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у младших школьников в условиях-школы-интерната:

1. Обучение детей с умственной отсталостью должно осуществляться в повседневной жизни путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра. Важным назначением игры является развитие психологического и эмоционального состояния ребёнка, основных психических процессов, волевых и нравственных качеств личности, социализации.

2. Работа в парах – обязательный метод работы, который необходимо начинать с первых дней обучения в начальной школе на любом уроке. Для успешной работы необходимо выполнение одного задания, тогда ребёнок может проявлять инициативу, свободно общаться. Работая в парах, дети показывают положительный результат в изучении учебного материала.

3. Организация работы в группах, обеспечивающая совместную деятельность, в которую объединяются ученики по 3-6

человек для выполнения учебного задания. Формируются группы по разным признакам: по желанию, по выбору «лидера», по выбору педагога, по обстоятельствам. Здесь важно не принуждать детей к групповой работе, не показывать своё отношение к ребёнку, не желающем работать в этом виде деятельности. Ещё одно правило: не требовать от детей тишины во время групповой работы, но замечание самому шумному ученику сделать необходимо. Такой вид работы позволяет ребёнку с умственной отсталостью получить навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, учит контролировать свою работу в группе, придерживаться определённых правил.

Итак, общение играет важную социальную роль в жизни детей с умственной отсталостью. Именно оно влияет на становление их личности, способствует социализации и интеграции в группу сверстников. Только путем специального обучения и воспитания в условиях школы-интерната можно достичь значительных успехов в формировании коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Агавелян М.Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 1998. 20 с.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. Санкт-Петербург : Каро, 2005. 288 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Санкт-Петербург : Лань, 2003. С. 205-220.
4. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2005. 53 с.
5. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 20 с.
6. Леонтьев А.А., Психология общения. Москва : Смысл, Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Москва : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «Модэк», 1997. 384 с.

8. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2003. 19 с.

9. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. Санкт-Петербург : Речь, 2009. 160 с.

10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 376.3

Л.В. Заверткина, А.Е. Полякова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-109-114

Современные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрены современные нетрадиционные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации, такие, как игры В. Воскобовича, использование камешков «Марблз», Су-Джок-шариков. Доказано, что созданные игры помогают решить коррекционные и логопедические задачи в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Автор приводит данные первичной и вторичной диагностики речи детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Ключевые слова: нетрадиционные методы, коррекция речи, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, логопедическая работа.