

ОТЗЫВ

кафедры общего образования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

на автореферат диссертации

Шипковой Екатерины Николаевны

на тему «**Частные вспомогательные занятия как средство
формирования субъектной позиции обучающихся с особым
образовательным запросом**», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Е.Н.Шипковой подтверждается практикой современного образования. На протяжении нескольких десятилетий высоким спросом пользуются занятия с педагогами, организуемые родителями в частном порядке. Кроме того введение обновленных ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования с изменениями определяет необходимость уточнения понятия «образовательный запрос» в педагогической науке, поскольку оно является широко применимым в практике. Проблема формирования субъектной позиции обучающихся и создание особых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов так же актуальны для современного образования. Несомненно, трендовой, отвечающей требованиям времени, является цель исследования, состоящая в выявлении и обосновании педагогических средств и условий организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом в процессе реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Автор проводит широкое исследование практики и теории

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-09/309
Дата 28.06.2023 г.

обозначенных вопросов. На основе изучения современной теории и анализа опыта автором выделены противоречия, которые обосновывают проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Научный аппарат, представленный в автореферате, свидетельствует о высоком уровне организации научного исследования. Автором проработана методологическая основа и обширная теоретическая база.

Высокая степень научной новизны исследования заключается в изучении процесса частных вспомогательных занятий с точки зрения организации, создания педагогических условий и применения средств для формирования субъектной позиции обучающихся. Значимыми являются идеи ризомоподобного построения образовательного процесса, обеспечивающего удовлетворение особого образовательного запроса ребенка, предложенные автором принципы организации таких занятий, а также комплекс педагогических средств, обеспечивающих эффективность создаваемых условий.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Екатерины Николаевны обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, комплексным использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике. Отдельно следует отметить обширную базу исследования и продолжительность его этапов – с 2017 по 2023 гг.

Положительным моментом диссертационного исследования Е.Н.Шипковой является масштабная апробация и внедрение результатов исследования на научных форумах, научно-практических конференциях и семинарах различного уровня: международных, всероссийских и региональных. Автором подготовлены 40 публикаций, в том числе из них 8 - в научных изданиях, рекомендованных ВАК, 3 – в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, 2 – коллективные монографии.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Е.Н.Шипковой на тему «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв составлен Пополитовой Ольгой Витальевной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры общего образования (протокол № 6 от 26 июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой
общего образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО

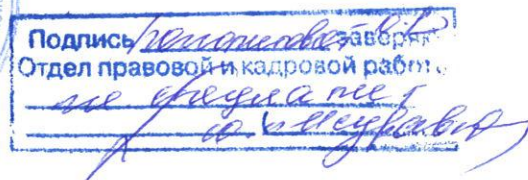
 Ольга Витальевна Пополитова

26.06.2023

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Ольга Витальевна Пополитова, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент (13.00.02) заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО; 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16; (8-4852) 23-09-28; popolitova@iro.yar.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись О.В.Пополитовой заверяю



ОТЗЫВ

кафедры социальной педагогики и психологии института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
на автореферат диссертации Шипковой Екатерины Николаевны по теме «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Е.Н.Шипковой, связанная с разработкой педагогических средств и условий формирования субъектной позиции обучающихся на частных (немассовых) занятиях, направленных на помощь ребенку для успешной учебной деятельности в системе образования, определенных как частные вспомогательные занятия, убедительно отражена в содержании автореферата диссертации. Действительно, в практике современного образования наблюдается увеличение количества детей, имеющих особый образовательный запрос, у которых обучение в условиях массовой школы вызывает трудности. Занятия с репетиторами являются распространенными среди обучающихся нашей страны и за рубежом, увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Вопросы создания условий, отвечающих индивидуальным целям и требованиям ребенка, и проблема формирования субъектной позиции обучающихся являются важными для современного образования.

Анализ автореферата позволил сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, текст логичен и структурирован. Автором четко прописан научный аппарат, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования.

Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. Первая глава исследования «Частные вспомогательные занятия в контексте формирования субъектной позиции обучающихся как педагогическая проблема» содержит анализ теории и педагогической практики, в результате которого выделена характеристика детей с особым образовательным запросом, определено понятие и основные типы частных вспомогательных занятий, выявлены особенности формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях, представлена модель организации таких занятий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся» представлены результаты апробации разработанной модели в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в школе дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» в период с января 2018 г. по декабрь 2022 г., в которой приняли участие 186 детей и их семей, проживающих в разных муниципальных районах Ярославской области и 48 педагогов,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/3/4
Дата 28.06.2023 г.

участвующих в организации образовательного процесса. Представлена динамика результатов 25 обучающихся, имеющих особый образовательный запрос, обусловленный проблемами со здоровьем.

Одним из достоинств работы являются идеи комплексного применения педагогических средств субъектно-ориентированных технологий, средств дистанционного обучения и техник коррекции эмоционально-личностного развития для формирования субъектной позиции обучающихся и удовлетворения особого образовательного запроса ребенка, а также создания информационно-образовательной среды для обеспечения возможности ризомоподобного построения учебной деятельности.

Очевидна практическая значимость разработанных Е.Н. Шипковой методических материалов и дополнительных образовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели, аргументированностью результатов и положительными отзывами участников многочисленных научных и научно-практических конференций и семинаров, где автор представляла полученные результаты отдельных этапов и всего диссертационного исследования в целом, а также дипломами научно-исследовательских конкурсов международного и регионального уровней. Кроме того, важным аргументом является то, что исследование было поддержано РФФИ (проект № 20-313-90037), а научные отчеты, отражающие его результаты, утверждены Фондом.

Положения, выносимые на защиту, не вызывают сомнений: Е.Н. Шипковой определены понятия образовательного запроса и частных вспомогательных занятий, выделены особенности формирования субъектной позиции обучающихся на данных занятиях, разработана модель их организации и комплекс педагогических средств и условий, обеспечивающих их эффективность.

Содержание диссертационного исследования в достаточной степени отражено в публикациях автора (40 публикаций, из них 8 в изданиях ВАК, 3 - Web of Science и Scopus, 2 коллективные монографии).

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует указать на вопросы, которые возникают при изучении автореферата: Каковы признаки классификации частных вспомогательных занятий? Какие проблемы возникали при организации субъект-субъектного взаимодействия педагогов с родителями и как они были решены?

Отметим, что данные вопросы не снижают ценности проведенного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Шипковой по теме «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении

ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Отзыв составлен Тамарской Ниной Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании социальной педагогики и психологии (протокол №10 от 16 июля 2023 г.).

«16» июня 2023 г.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
института педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»

Тамарская Нина Васильевна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Нина Васильевна Тамарская, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (19.00.07), заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 119991, г. Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1, +7-495-607-41-57, nv.tamarskaya@mpgu.su

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Н.В.Тамарской заверяю:



Тамарской Н. В.
ДОСТОВЕРНО
И.Н. Павлушина
И.Н. Павлушина

ОТЗЫВ

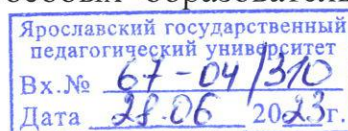
на автореферат диссертации **Шипковой Екатерины Николаевны**
на тему «**Частные вспомогательные занятия как средство
формирования субъектной позиции обучающихся с особым
образовательным запросом**», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня актуальной является проблема индивидуального сопровождения ребенка в ходе его обучения в общеобразовательном учреждении, что подтверждается высокой популярностью репетиторских занятий. Изучение опыта частных занятий может решить проблему поиска новых форм индивидуализации образовательного процесса в основной школе. При этом, важной становится проблема формирования субъектной позиции обучающихся, как условие качества получаемых ребенком знаний.

Объектом исследования, представленного в автореферате, является процесс организации частных вспомогательных занятий - занятий с обучающимися, имеющих образовательный характер, форма проведения и цели которых зависят от особого образовательного запроса, обусловленного индивидуальностью и личными образовательными задачами ребенка. К таким занятиям автор относит: дистанционное обучение детей-инвалидов на дому; репетиторство; частные вспомогательные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; коррекционные курсы для детей-инвалидов; занятия по ликвидации пробелов в знаниях (вне школьного расписания). Исследование Екатерины Николаевны является своевременным, актуальным и способствует решению ряда противоречий существующих, как в современной педагогической теории, так и в практике образования.

Автореферат отражает логику проведенного исследования. Автором определены понятия: «образовательный запрос», «частные вспомогательные занятия», представлена характеристика детей с особым образовательным запросом, раскрыты основные типы частных вспомогательных занятий, на основе анализа практики выделены признаки и особенности формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом на таких занятиях; представлена модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся. Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, включают теоретический анализ проблемы исследования, основанной на изучении 326 источников, анализ педагогической практики, описание основных этапов работы, обоснование комплекса средств условий и средств частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Е.Н.Шипковой достаточно полно отражены в содержании рецензируемого автореферата и не вызывают сомнений. Наиболее значимо, что в результате исследования: расширены положения концепции особых образовательных



потребностей введением понятия образовательного запроса обучающихся (нельзя не уситывать тот факт, что понятие образовательного запроса ребёнка и родителей включено в обновленный ФГОС основного общего и среднего общего образования),

Следует особо отметить практическую значимость исследования. Екатериной Николаевной проведено многолетнее исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику методические материалы по проведению частных вспомогательных занятий разных типов, рекомендации по созданию информационно-образовательной среды; по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому; дополнительная образовательная программа «Виртуальный летний лагерь»; дополнительная образовательная программа профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; методические рекомендации по разработке и внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в школе дистанционного обучения и организации деятельности методической службы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается тем, что, во-первых, оно проводилось в том числе в рамках научного проекта № 20-313-90037, поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты», 2020-2023 гг.), во-вторых широкая апробация выводов, заявленных в диссертации, осуществлялась Е.Н.Шипковой на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах, в-третьих, материалы по теме исследования отмечены дипломами победителя и дипломами I степени на конкурсах международного и регионального уровней.

Убедительно представлена публикационная активность диссертанта. Основное содержание диссертации отражено в 40 публикациях, 8 из них в изданиях, рекомендованных ВАК, 3 – в журналах международных баз данных Web of Science и Scopus, 2 – коллективные монографии.

Отмечая новизну и значимость исследования обратим внимание на возникающие вопросы: в чем заключаются принципиальные различия между частными вспомогательными занятиями и школьным уроком? Каковы преимущества ризомоподобного построения учебной деятельности?

Однако эти вопросы не отразились на общем положительном впечатлении от автореферата, который дает полное представление о проведенном исследовании, отражает его глубину и многоаспектность, показывает весомый личный вклад автора в разработку проблемы и реализацию авторских идей в практике.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Е.Н.Шипковой является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых

степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Шипковой Екатерины Николаевны «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» подготовлен доктором педагогических наук Бахмутским Андреем Евгеньевичем, профессором, профессором кафедры педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический Университет имени А.И. Герцена».

«23» июня 2023

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики школы ФГБОУ ВО
«Российский государственный
педагогический Университет
имени А.И. Герцена»



А.Е.Бахмутский

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю «23» 06 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубинчик

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры педагогики школы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический Университет имени А.И. Герцена», 191186, Санкт-Петербург, наб.реки Мойки 48, тел./факс.: 8(812)3121687, E-mail: anba@bk.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись А.Е.Бахмутского заверяю:

ОТЗЫВ

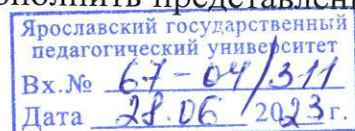
на автореферат диссертации Шипковой Екатерины Николаевны
по теме

«Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Исследование Екатерины Николаевны Шипковой, целью которого является выявление и обоснование педагогических средств и условий организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом в процессе реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса, является актуальным для современной педагогической науки. Фокус внимания автора сосредоточен на частных вспомогательных (немассовых) занятиях, направленных на помощь ребенку для его успешной учебной деятельности в системе образования. Оригинальность и ценность исследования состоит в том, что автор рассматривает такие типы занятий, как дистанционное обучение детей-инвалидов на дому, репетиторство, занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, коррекционные курсы для детей-инвалидов, занятия по ликвидации пробелов в знаниях (вне школьного расписания).

Научная новизна заключается в том, что определена специфика формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях, состоящая, в том числе, в учёте актуального состояния ребенка и своевременной компенсации выявленных дефицитов; разработана и охарактеризована модель организации частных вспомогательных занятий; предложены и обоснованы принципы частных вспомогательных занятий, нацеленных на удовлетворение образовательного запроса ребенка, отражающих особенности организации нелинейного образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности и возможности ребенка; определены взаимодополняющие педагогические средства, способствующие формированию субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях - средства субъектно-ориентированной технологии, дистанционного обучения, коррекционные средства; выявлены и раскрыты педагогические условия: тьюторская позиция педагога, создание информационно-образовательной среды, проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка, субъект-субъектное взаимодействие педагогов с семьей ребенка.

Данное исследование позволило Екатерине Николаевне расширить положения концепции особых образовательных потребностей введением понятия образовательного запроса обучающихся; дополнить теоретические основы неформального образования, обобщить и дополнить представления о



возможностях индивидуализации образовательного процесса в условиях частных вспомогательных занятий для детей с особым образовательным запросом; выделить и систематизировать идеи педагогического сопровождения и проектирования, направленные на обеспечение условий организации образовательного процесса частных вспомогательных занятий для раскрытия потенциала каждого ребенка, что без сомнения имеет теоретическую значимость.

Опытно-экспериментальная работа была организована в школе дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», где в период с января 2018 г. по декабрь 2022 г., приняли участие 186 детей и их семей, проживающих в Ярославле, Переславле, Рыбинске, Рыбинском, Угличском, Борисоглебском, Пошехонском, Ярославском, Даниловском, Любимском районах Ярославской области; 48 педагогов, участвующих в организации образовательного процесса. Проведенная перед началом работы диагностика, выявила несформированность субъектной позиции обучающихся, низкий уровень социализации, пробелы в знаниях и дефициты развития. Автор подчеркивает, что на частных вспомогательных занятиях, в процессе реального и виртуального взаимодействия участников образовательного процесса, формированию субъектной позиции обучающихся способствует комплекс педагогических средств, включающих в том числе, коррекционные средства, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и позволяющие компенсировать дефициты развития.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, характеризуется фундаментальностью, высокой научной новизной, а также существенной теоретической и практической значимостью. Основное содержание диссертации представлено в автореферате подробно и понятно.

Достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели, аргументированностью результатов и дипломами победителя научно-исследовательских конкурсов международного и регионального уровней, утвержденными научными отчётами в РФФИ по проекту № 20-313-90037.

Содержание диссертационного исследования в достаточной степени отражено в 40 публикациях автора: 8 - в изданиях ВАК, 3 - в журналах, проиндексированных в базах данных Web of Science и Scopus, 2 - коллективные монографии.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует указать на вопросы, которые возникают при изучении автореферата: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья каких нозологий принимали участие в исследовании? Какие коррекционные средства применялись в ходе опытно-экспериментальной работы?

Отметим, что данные вопросы не снижают ценности проведенного

исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Е.Н.Шипковой по теме «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
начального образования, общей и
социальной педагогики
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Череповецкий государственный
университет»

Яковлева Елена Викторовна

23.06.2023

Сведения о лице, составившем отзыв: Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), зав. кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»; 162600, Россия, Вологодская обл., г. Череповец, пр-т Луначарского, д. 5, +7 (8202) 55-65-97, eviakovleva@chsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Яковлева Елена Викторовна

Подпись Яковлева Е.В. 
Начальник УП Яковлева Е.В.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Шипковой Екатерины Николаевны**
на тему «**Частные вспомогательные занятия как средство
формирования субъектной позиции обучающихся с особым
образовательным запросом**», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Содержание автореферата подтверждает, что диссертация Е.Н. Шипковой представляет собой актуальное исследование частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом.

Диссертантом убедительно показана недостаточная теоретическая проработка исследуемой темы, широкое распространение на практике, что свидетельствует об актуальности представленной работы. Основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретических источников, а также отечественного и зарубежного опыта по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий между: между потребностью общества в индивидуализации образовательного процесса и наличием неиспользованных ресурсов для раскрытия индивидуальности детей с особым образовательным запросом в процессе проведения частных вспомогательных занятий; между широким практическим распространением феномена частных вспомогательных занятий и неразработанностью методических основ, необходимых для их проведения, с целью формирования субъектной позиции обучающихся; между имеющимися ресурсами частных вспомогательных занятий для формирования субъектной позиции обучающихся и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, необходимых для реализации потенциала данных занятий. Выявленные противоречия позволили диссертанту сформулировать проблему исследования: какие педагогические средства необходимы для проведения частных вспомогательных занятий с целью формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом? Какие педагогические условия обеспечивают эффективность таких занятий?

Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности. Сформулированная цель - выявить и обосновать педагогические средства и условия организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом в процессе реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса - отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

Обширная теоретическая база свидетельствует о фундаментальности исследования, которое позволило Шипковой Екатерине Николаевне: расширить

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67 - 09/312
Дата 28.06.2023.

положения концепции особых образовательных потребностей введением понятия образовательного запроса обучающихся; дополнить теоретические основы информального образования: предложить характеристики частных вспомогательных занятий, имеющих специфические признаки и особенности; сформулировать определение, разработать классификацию частных вспомогательных занятий обучающихся с особым образовательным запросом; обосновать значимость и возможности каждого типа занятий; обобщить и дополнить представления о возможностях индивидуализации образовательного процесса в условиях частных вспомогательных занятий для детей с особым образовательным запросом; выделить и систематизировать идеи педагогического сопровождения и проектирования, направленные на обеспечение условий организации образовательного процесса частных вспомогательных занятий для раскрытия потенциала каждого ребенка; конкретизировать идеи специальной педагогики по коррекции дефицитов развития обучающихся с особым образовательным запросом, в том числе в дистанционном образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и проведенного Екатериной Николаевной исследования. Анализ автореферата позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

1. определена специфика формирования субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях (ризомоподобное построение образовательного процесса, обеспечивающее удовлетворение особого образовательного запроса ребенка, свобода выбора обучающимся вида деятельности и педагога, учет актуального состояния ребенка и своевременная компенсация выявленных дефицитов);

2. разработана и охарактеризована модель организации частных вспомогательных занятий, которая представлена концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-оценочным компонентами, построенная на основе аксиологического, субъектно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов, с учетом возможностей номадологического подхода;

3. предложены и обоснованы принципы частных вспомогательных занятий, нацеленных на удовлетворение образовательного запроса ребенка, отражающих особенности организации нелинейного образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности и возможности ребенка (обеспечение ценностно-смыслового содержания частных вспомогательных занятий, ориентация на актуальный образовательный запрос, принцип ризомы, педагогическая фасилитация, рефлексивное взаимодействие субъектов);

4. определены дополняющие друг друга педагогические средства, способствующие формированию субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях (средства субъектно-ориентированной технологии, дистанционного обучения, коррекционные средства);

5. выявлены и раскрыты педагогические условия: тьюторская позиция педагога, создание информационно-образовательной среды, проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка, субъект-субъектное взаимодействие педагогов с семьей ребенка.

Методические материалы, приведенные в тексте диссертации, приложениях к ней, и публикациях Екатерины Николаевны, а именно методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды; методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому; дополнительная образовательная программа «Виртуальный летний лагерь»; дополнительная образовательная программа профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут найти широкое применение в практике.

В целом, для диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность его проведения. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у Е.Н.Шипковой высокого уровня научно-исследовательских компетенций.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (40 публикаций, из которых 8 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации», 3 – статьи в журналах, проиндексированных в международных базах данных Web of Science и Scopus, 2 – коллективные монографии).

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточнения получить ответ на вопросы: автором определен комплекс педагогических средств, обеспечивающих формирование субъектной позиции обучающихся на частных вспомогательных занятиях; данные средства одинаково эффективны как при дистанционном так и при очном взаимодействии? Целесообразно ли применение педагогических средств дистанционного обучения при очной организации занятий?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Е.Н.Шипковой является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Шипковой Екатерины Николаевны «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» подготовлен кандидатом педагогических наук Крыловой Натальей Геннадьевной, доцентом кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

«06» июня 2023



Крылова Наталья Геннадьевна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Крылова Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук (13.00.06 Теория и методика воспитания (социальное воспитание)), доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», 156005, ЦФО, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17 (4942) 49-21-52; natkrulova@mail.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Н.Г.Крыловой заверяю:

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



06.06.2023

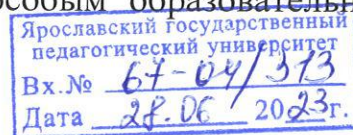
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Шипковой Екатерины Николаевны**
на тему **«Частные вспомогательные занятия как средство
формирования субъектной позиции обучающихся с особым
образовательным запросом»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Для современного образования актуальной является проблема создания специальных условий обучения детей с особенностями развития, в том числе с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. При этом, особенно важной становится формирование субъектной позиции обучающихся, как основы подготовки к самостоятельной жизни и приобретения навыков социализации. Кроме того, на практике наблюдается увеличение количества детей, у которых обучение в условиях массовой школы вызывает трудности, и это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но также нормотипичные дети, неуспешные в условиях массового класса, имеющие особый образовательный запрос.

Научный аппарат исследования Шипковой Е.Н. непротиворечив и убедителен, положения, выносимые на защиту, отражают сущность работы. Структура автореферата представлена в соответствии с главами диссертации, включает теоретическое изучение обозначенной проблемы исследования и анализ педагогической практики, описание основных этапов работы, выводы и интерпретацию.

Содержание автореферата демонстрирует, что работа Екатерины Николаевны представляет собой фундаментальное исследование, которое расширяет положения концепции особых образовательных потребностей путем введения понятия образовательного запроса обучающихся; дополняет теоретические основы неформального образования введением понятия частных вспомогательных занятий, их характеристикой, определением специфических признаков и особенностей, типологией и обоснованием значимости и возможностей каждого типа занятий; обобщает и дополняет представления о возможностях индивидуализации образовательного процесса в условиях частных вспомогательных занятий для детей с особым образовательным запросом; выделяет и систематизирует идеи педагогического сопровождения, направленные на обеспечение условий организации частных вспомогательных занятий для раскрытия потенциала каждого ребенка; конкретизирует идеи специальной педагогики по коррекции дефицитов развития обучающихся с особым образовательным



запросом, в том числе в дистанционном образовательном процессе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.

Теоретическую значимость имеют определённые автором понятия «образовательный запрос» и «частные вспомогательные занятия»; предложенная характеристика детей с особым образовательным запросом; представленная модель организации частных вспомогательных занятий, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся. Особый интерес представляет предложенная Шипковой Е.Н. технология сопровождения субъектно-ориентированного проектирования ликвидации пробелов в обучении и дефицитов развития ребёнка, которая имеет следующий алгоритм: определение образовательного запроса (осознание ребёнком цели своей образовательной деятельности, стартовая диагностика и самоанализ для выявления проблем развития и обучения); постановка ребёнком задач, нацеленных на ликвидацию пробелов и дефицитов; составление плана необходимых мероприятий; выполнение ребёнком намеченного плана; анализ результатов деятельности; рефлексия; уточнение образовательного запроса.

Неоспорима практическая значимость предложенных автором методических рекомендаций по созданию информационно-образовательной среды, по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по разработке и внедрению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в школе дистанционного обучения и организации деятельности методической службы; дополнительных образовательных программ «Виртуальный летний лагерь» и профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые внедрены в практику и используются педагогами Ярославской области.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений и доказывается масштабной базой исследования – в общей сложности на разных этапах исследованием были охвачены 1 183 человека, в опытно-экспериментальной работе участвовали 186 семей, 48 педагогов, а также представленные выводы отражены в научных отчетах по реализации проекта № 20-313-90037 в РФФИ и утверждены Фондом.

Основное содержание исследования Екатерины Николаевны Шипковой отражено в 40 публикациях, из которых 8 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК, 3 – в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также 2 – коллективные монографии.

Проведенный анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Е.Н.Шипковой на тему «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» является самостоятельным, логически обоснованным и завершенным исследованием. Работа актуальна, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Шипкова Екатерина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Шипковой Екатерины Николаевны на тему «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» подготовлен кандидатом педагогических наук Лилией Викторовной Жаворонковой, директором государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7».

«16» июня 2023

Кандидат педагогических наук,
директор ГОУ ЯО «Ярославская
школа-интернат № 7»

 Л.В.Жаворонкова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Жаворонкова Лилия Викторовна, кандидат педагогических наук (13.00.01), директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7», 150054, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Чехова, д.4, +7 4852 73 86 14, 1_zhavoronkova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Л.В.Жаворонковой заверяю:  *Стигматист педагог*

