

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Л. Н. Березиной «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Интерпретация текста является исключительно сложной интеллектуальной работой для школьников, поскольку предполагает его восприятие и истолкование, в ходе которого необходимо не только понять авторский замысел, осмыслить содержание текста, но и передать впечатления от текста в собственном речевом произведении, привести аргументы в защиту собственной позиции. Несмотря на то, что проблема развития у школьников умения создавать высказывания на основе услышанного или прочитанного текста неоднократно ставилась в методической литературе (С. А. Арэфьева, А. Д. Дейкина, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ученые), вопрос о путях и средствах обучения интерпретации текста выпускников основной школы до сих пор остается актуальным. В свете сказанного диссертационное исследование Л. Н. Березиной, посвященное созданию методики обучения выпускников основной школы интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку, представляется актуальным, а его научно-методический потенциал - перспективным.

Автор, целенаправленно решая задачи исследования и выстраивая систему обучения школьников, опирается на серьезное изучение методологических основ разрабатываемой темы, рассмотрение таких вопросов психолингвистики, как восприятие и порождение текста, а также основных понятий лингвистики текста, стилистики, методики обучения русскому языку и речи, что обеспечивает достоверность результатов работы и сделанных выводов.

Наиболее значимыми для методики обучения школьников интерпретации текста, по справедливому утверждению автора, являются такие характеристики текста, как его информативность, связность, модальность, регулятивность. Последняя позволяет опираться в процессе интерпретации текста на регулятивные средства как выразители его смысла. Выявление данных единиц (средств передачи эстетической информации в художественном тексте; терминов, общенаучной лексики, контраста, аналогий в научно-популярном тексте; публицистических стандартов, фактологических компонентов, средств авторской оценки в публицистическом тексте) рассматривается Л. Н. Березиной как один из важнейших этапов интерпретации речевых произведений, что представляется методически оправданным.

Анализ сущности коммуникативных умений как компонентов развития речи школьников, специфики процесса интерпретации текста и толкования как типа высказывания позволяет диссертанту утверждать, что обучение

сочинению с элементами толкования позволит формировать следующие специальные коммуникативные умения:

- определять особенности смысловой структуры текстов (выделяя в ней предмет речи и отношение к нему автора) разных стилей и функционально-смысловых типов речи в целях их толкования;

- формулировать тезис сочинения-рассуждения, отражая в нем смысловую структуру толкуемого текста;

- подбирать фактический материал для аргументации тезиса, извлекая его из исходного текста;

- формулировать аргументы на основе материала исходного текста, используя различные средства передачи чужой речи;

- создавать текст с элементами толкования, включающий собственно толкование и демонстрацию первичного текста.

Данные умения составили деятельностную основу интерпретации речевого произведения как освоения его содержания в текстовой форме.

Не вызывает сомнения состоятельность гипотезы исследования: формирование коммуникативных умений интерпретационного характера протекает более эффективно, чем в существующей практике, и в большей степени отвечает современным требованиям к результатам обучения русскому языку в основной школе при следующих условиях: если в систему формирования коммуникативных умений учащихся включается работа над интерпретацией текста как процессом, интегрирующим рецептивные и продуктивные аспекты речевой коммуникации; обучение интерпретации текста осуществляется с учетом его коммуникативно-стилистических особенностей, регулирующих процесс и результат понимания содержания речевого произведения; в содержание работы по развитию речи включается ознакомление с жанровыми и грамматическими особенностями толкования как типа высказывания, отражающего итог интерпретации текста. В ходе проведения опытного обучения школьников данная гипотеза успешно подтвердилась.

Очевидна значимость теоретических результатов представленного к защите исследования и его новизны, состоящих в следующем: охарактеризован методический контекст понятий «толкование текста», «учебная интерпретация текста»; определено содержание понятия «сочинение с элементами толкования текста»; уточнена типология коммуникативных умений интерпретационного характера, определена их иерархия и установлена их соотнесенность с базовыми коммуникативными умениями; сформулированы принципы обучения школьников сочинению с элементами интерпретации текста, определены пути освоения понятийной основы данного процесса и его деятельностной составляющей.

Практическая значимость исследования обусловлена определением критериев отбора дидактического материала для обучения сочинению с элементами толкования текста; разработкой системы заданий, выполнение которых обеспечивает формирование интерпретационных коммуникативных умений.

Работа представляет собой целостное, логичное исследование, выполненное на основе обширного и разнообразного фактического материала с применением необходимых методов и приемов анализа и давшее интересные и аргументированные результаты, которые могут быть использованы в сфере подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации учителей; материалы диссертации могут быть востребованы в практике преподавания русского языка, при подготовке выпускников основной общеобразовательной школы к итоговой аттестации; в вузовских курсах методики преподавания русского языка.

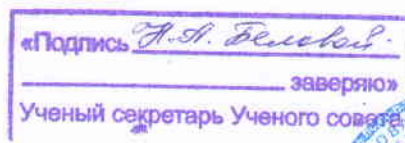
На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Березиной Ларисы Николаевны «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» выполнено на высоком профессиональном уровне, является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. (№ 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского языка
и методики преподавания русского языка
Мордовского государственного
педагогического института им. М. Е. Евсевьева

Н. А. Белова

06.05.15 г.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени
М. Е. Евсевьева»
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: 8(8342)339348
general@mordgpi.ru



Земляченко

