

ОТЗЫВ

на автореферат диссертация Побокина Павла Анатольевича
«Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология»

Диссертация написана на весьма актуальную и недостаточно разработанную тему. Своим содержанием она восполняет существующий пробел в педагогической психологии, который состоит в недостаточной исследованности воздействия современных программных средств и технологий на развитие мышления учащихся в ходе обучения.

Автор точно определяет актуальность и новизну своего исследования. Диссертант владеет понятиями объекта и предмета исследования, логично обосновывает хронологические рамки своей работы и профессионально определяет цель и задачи своего исследования. Автор хорошо ориентируется в психологии мышления, как отечественной, так и зарубежной. П.А.Побокин точно определяет методологические принципы своего исследования и умело организует распределение материала по главам и параграфам. Для доказательства влияния виртуальных программ на мышление и знания учеников использовался классический формирующий эксперимент с контрольной выборкой.

В автореферате приведены основные результаты исследования, которые имеют важное значение для педагогической психологии.

Во-первых, это вывод о том, что виртуальные обучающие программы оказывают комплексное стимулирующее воздействие на мышление, активизируя все его основные компоненты.

Во-вторых, большой интерес представляет вывод о том, что благодаря трехмерным изображениям математических объектов и возможностям осуществления широкой анимации происходит переход процессов мышления на высшую стадию функционирования – направленного анализа через синтез.

В-третьих, важные выводы сделаны в отношении того, что применение виртуальных обучающих образовательных программ по математике оказывает позитивное воздействие на смысловое содержание мышления учащихся, на личностный и субъектный планы мыслительного поиска. Интересными представляются данные относительно изменения уровней рефлексивности школьников, а именно повышения высокого уровня с 8% до 16%, при значимости – $p \leq 0,05$.

В целом, при работе над авторефератом автору удалось представить значимость проделанной работы. П.А. Побокин показал, в чём он видит главный смысл своего труда, какие важные результаты получены при выполнении диссертации.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-07/229
Дата 26.10.2015г.

Автореферат П.А. Побоккина является научной квалифицированной работой, в которой на профессиональном уровне представлены результаты диссертационного исследования.

Всё сказанное позволяет считать диссертацию П.А. Побоккина законченным научным исследованием, соответствующим критериям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Автор диссертации, Побоккин Павел Анатольевич, заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Доктор психологических наук,
профессор департамента психологии
факультета социальных наук
Национального исследовательского
университета «Высшая школа
экономики»

101000 г. Москва, ул. Мясницкая, 20

Тел.: +7 (495) 709-65-67

E-mail: apoddiakov@hse.ru

А.Н. Поддяков

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
И.О. НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
М.В. ДЫБЧИНА

