

## Отзыв на автореферат кандидатской диссертации

Атроховой Татьяны Витальевны на тему:

«Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования»  
по специальности: 19.00.07 – «Педагогическая психология»

На современном этапе повышается научный интерес к исследованию психологических оснований смыслового чтения на этапе его усвоения в начальной школе. Это объясняется определением смыслового чтения результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования. Деятельность смыслового чтения лежит в основе успешного обучения ребенка по другим предметам школьной программы, является одним из источников духовного развития младшего школьника и составляет универсальное учебное действие.

Автором убедительно обоснована научная новизна исследования (состоящая в разработке теоретической модели психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению, разработке и апробации методического комплекса для диагностики степени выраженности компонентов психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению), его теоретическая и практическая значимость.

Т.В. Атроховой проведен анализ и обобщение научно-исследовательского материала по проблемам обучения смысловому чтению детей младшего школьного возраста, а также по проблеме психологической готовности к обучению. Диссертантом предложено рабочее определение психологической готовности к обучению смысловому чтению как интегрального свойства индивидуальности обучающегося; разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению; выделены подструктуры психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению, позволяющие понять психологические механизмы

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх.№ 67-04/96  
Дата 05.05.2015г.

реализации смыслового чтения как интегрального свойства индивидуальности обучающегося.

Исходя из содержания автореферата, можно полагать, что в результате проведенного эмпирического исследования психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования, степень достоверности результатов обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; его осуществлением на творческом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и значимостью эмпирических данных.

В результате исследования автором выделены индивидуально-психологические качества, составляющие содержание психологической готовности к обучению смысловому чтению; выявлены взаимосвязи этих качеств как компонентов психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению; определены специфические особенности и динамика психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению у обучающихся первых, вторых, третьих и четвертых классов; определены компоненты структуры, играющие наиболее существенную роль в интеграции психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению.

В диссертационном исследовании Т.В. Атроховой установлена связь структурно-функциональных и содержательных характеристик психологической структуры смыслового чтения на этапе его усвоения с психологической готовностью к обучению смысловому чтению.

Важным является вывод о том, что психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению к концу четвертого класса не завершает своего формирования, а обнаруживает тенденцию к вторичной интеграции.

К достоинствам работы следует отнести логичную структуру, четкость положений, выносимых на защиту, выводов, сделанных по результатам исследования.

Диссертационную работу Атроховой Т.В. можно охарактеризовать как оригинальную, зрелую научную работу, результаты которой представляют понимание сущности и психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования, взаимосвязи ее компонентов и особенностей у обучающихся первых, вторых, третьих, четвертых классов, а также ее особенностей обучающихся с разным уровнем успешности деятельности смыслового чтения.

Тематика публикаций Атроховой Т.В. соответствует содержанию исследуемой проблемы, усиливает теоретическую и практическую значимость выполненного исследования. Среди них три статьи в журналах, включенных в перечень научных рецензируемых изданий; основные результаты работы Т.В. Атроховой докладывались на всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

В целом, автореферат дает представление о работе Т.В. Атроховой как о целостном и законченном научном исследовании, результаты которого конкретизируют основные положения системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению, а также обогащают научные представления о сущности усвоения смыслового чтения на ступени начального общего образования.

По степени актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работа Т.В. Атроховой удовлетворяет всем требованиям к авторефератам на соискание ученой степени кандидата наук, изложенных в п.9, п.10, п.11, п.12, п.13 и п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Т.В. Атрохова заслуживает

присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Отзыв составил:

доктор психологических наук,  
профессор кафедры социальной и  
организационной психологии,  
директор Института психологии  
Калужского государственного  
университета им. К.Э. Циолковского



Краснощеченко  
Ирина Петровна

Отзыв утвержден на заседании кафедры социальной и организационной психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; протокол № 7 от 28 апреля 2015 года.

Заведующая кафедрой социальной  
и организационной психологии  
Калужского государственного  
Университета  
им. К.Э. Циолковского,  
к. психол.н., доцент

Авраменко  
Наталья Николаевна

Контактная информация:  
г. Калуга, ул. Степана Разина,  
д.26, стр.2, ауд. 421-н,  
тел (4842) 57-41-38  
e-mail: [kranoshe4enko@yandex.ru](mailto:kranoshe4enko@yandex.ru)



Личную подпись  
Авраменко Н.Н.  
доверяю

Специалист по кадрам  
КГУ им. К.Э. Циолковского