

**Отзыв на автореферат диссертации Солынина Никиты Эдуардовича
«Психологическая структура этнической толерантности учащихся
средней школы, студентов средних и высших профессиональных
образовательных учреждений», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 --
«Педагогическая психология»**

Проблема этнической толерантности учащихся **актуальна** для психологической теории и практики. Хотя толерантность является важным условием социализации человека, отсутствует современная теория ее психологической структуры. Как в России, так и в других странах имеются эмиграционные процессы, при этом возникают трудности в совместном обучении учащихся разных этносов, в их общении с педагогами и сверстниками. В результате анализа теоретических исследований этнической толерантности Н.Э. Солынин приходит к выводу о необходимости представить **структуру толерантности на эмпирическом уровне не в виде отдельных качеств, а в их взаимосвязи - как целостную структуру.**

Научная новизна теоретического подхода к изучению толерантности в диссертационной работе Н.Э. Солынина заключается в том, что этническая толерантность изучалась диссертантом **как интегральное свойство целостной индивидуальности человека в единстве и взаимосвязи субъектных и индивидуальных свойств.**

Цель исследования отражает целостный подход диссертанта и состоит в том, чтобы определить психологическую структуру этнической толерантности и ее специфику у учащихся средней школы и студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Исходя из поставленной цели, Н.Э. Солыниным были выдвинуты следующие продуктивные **гипотезы исследования**: 1. Этническая толерантность обучающихся представляет собой целостную структуру индивидуально-психологических качеств, соответствующих индивидуальному, субъектно-деятельностному и личностному уровням индивидуальности, их интегральным свойствам, 2. Психологическая структура этнической толерантности обладает спецификой в зависимости от пола, возраста обучающихся и типа образовательного учреждения. Согласно этим гипотезам были определены **задачи исследования – методические и эмпирические.**

Для решения поставленных задач и проверки гипотез использовались разнообразные методы: теоретический анализ, обобщение исследований по данной проблеме, психодиагностические методы, методы математической статистики. В целях исследования компонентов психологической структуры этнической толерантности был сформирован **психодиагностический комплекс**, включающий девять разнообразных методик, в которые входила и **авторская методика диссертанта «Экспертная оценка проявления этнической толерантности».**

Для обработки и интерпретации результатов исследования использовались соответствующие **разнообразные методы**: первичной описательной статистики, непараметрические методы, методы анализа данных, методы корреляционного анализа, структурно-функционального анализа, функционального анализа, факторный анализ и другие методы с использованием компьютерных программ.

В разделе автореферата **«Основное содержание работы»** кратко отражено содержание введения и глав диссертации. В *первой* главе **«Теоретический анализ исследований проблемы этнической толерантности психологии»**, включающей шесть параграфов,

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67-07/120
Дата 09.09.2014 г.

проведен анализ подходов к пониманию природы толерантности, теорий различных типов толерантности, понятия толерантности, феноменологии этнической толерантности, ее психологической структуры, методов формирования этнической толерантности. Во второй главе автореферата «Эмпирическое исследование психологической структуры этнической толерантности учащихся средней школы» отражено эмпирическое исследование психологии этнической толерантности студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений и учащихся средней школы. Проведен сравнительный анализ, связанный с уровнем образования и разным уровнем развития студентов и учащихся средней школы, определены базовые и ведущие компоненты, описана процедура формирующего эксперимента и его результаты. Выделены центральные факторы ПСЭТ, определен и рассмотрен уровень развития компонентов психологической структуры этнической толерантности у девушек и юношей. В автореферате сделаны теоретические важные для теории и практики выводы относительно выявленных в диссертации закономерностей и их значимости для психологической теории и практики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Н.Э. Сольникова обеспечивается теоретическим анализом проблемы, использованием необходимого комплекса диагностических методик, статистическими методами обработки материала и их анализом. Исследование Н. Э. Сольникова кроме теоретической – имеет большую **практическую ценность**. Диссертантом был **впервые** эффективно **разработан и апробирован** комплекс методов и технологий формирования этнической толерантности в юношеском возрасте.

Согласно автореферату можно сделать вывод, что диссертация Никиты Эдуардовича Сольникова «Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений является законченным самостоятельным исследованием, актуальна, имеет большую теоретическую и практическую ценность, новизну, произведена апробация основных выводов и положений, полученные результаты релевантны. Поэтому полагаю, что ее автор - Никита Эдуардович Сольников заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Доктор психологических наук по возрастной и педагогической психологии, профессор кафедры общей и педагогической психологии ИвГУ *Исенина Е.И.* /Исенина Е.И./



Подпись *Исенина Е.И.* заверяю
Специалист УК ИвГУ *Исенина Е.И.*
" 09 " 09 20 14 г.

Контактная информация:
153025, г. Иваново,
ул. Ермака, д.7а, к.202,
e-mail:socfacultet@mail.ru