

**Отзыв официального оппонента о диссертационной работе
Козьминой Людмилы Борисовны «Динамика психологического
благополучия личности студентов-психологов», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».**

Диссертационная работа Козьминой Людмилы Борисовны посвящена проблеме психологического благополучия студентов-психологов, его значения для учебной и профессиональной деятельности психолога и его развития в процессе обучения.

Решение данной проблемы является актуальной для педагогической психологии, так как позволяет расширить представление о факторах эффективности учебной деятельности, в частности, - роли психологического благополучия для осуществления этой деятельности, а также оптимизировать процесс профессиональной подготовки психологов.

Теоретическая актуальность данного исследования заключается в том, что недостаточно разработана проблема структуры и содержания психологического благополучия в рамках учебной и профессиональной деятельности специалистов.

Практическая актуальность данной работы определяется противоречием между потребностью в наличии у учащихся определенных профессионально и учебно-важных качеств и недостаточной разработанностью данной проблемы в рамках подготовки специалистов психологических специальностей.

Результаты данной работы обладают **научной новизной**, так как определена динамика психологического благополучия студентов-психологов и его роль в подготовке специалистов психологических специальностей.

Полученные в исследовании результаты имеют **теоретическую значимость**, поскольку позволяют уточнить содержание и структуру психологического благополучия применительно к проблеме профессиональной подготовки специалистов.

Практическую значимость имеет апробированная и представленная в работе программа по оптимизации психологического благополучия личности у студентов в процессе обучения.

Диссертационная работа Л.Б. Козьминой состоит из введения, введения, трех глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 189 источников и 4 приложений.

Во введении Л.Б. Козьмина раскрывает актуальность изучения проблемы психологического благополучия применительно к профессиональной подготовке студентов-психологов; характеризует

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/203
Дата 10.12.2014г.

противоречия, обуславливающие проблему исследования, ставит цель и задачи работы, обозначает объект и предмет исследования, выдвигает гипотезы, описывает методологическую основу, методы, базу и организацию исследования, обосновывает достоверность результатов и выводов, формулирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

Можно отметить, что цель четко сформулирована, соотносится с темой и обозначенной проблемой исследования, задачи конкретизируют ее достижение. Актуальность проблемы обоснована наличием противоречий.

В первой главе диссертации **«Психологическое благополучие личности как предмет научного анализа в современной психологии»** раскрыто содержание понятия психологического благополучия, его роль в учебной и профессиональной деятельности.

В параграфе 1.1. «Анализ содержания понятия психологического благополучия» раскрываются теоретические подходы к анализу понятия психологическое благополучие, соотносится с близкими по смыслу категориями, дается рабочее определение понятия. В параграфе 1.2. «Подходы к изучению психологического благополучия личности и его структуры» описываются подходы различных авторов к содержанию и структуре психологического благополучия, место понятия в системе общепсихологических категорий, категория раскрывается с точки зрения темпорального подхода. В параграфе 1.3. «Предикторы психологического благополучия личности» дается характеристика исследования особенностей психологического благополучия в зависимости от факторов: возраста, характера межличностных отношений, родительских ожиданий, личностных черт, гендерных особенностей. В параграфе 1.4. «Роль психологического благополучия личности в учебной и профессиональной деятельности» раскрывается понятие профессионального развития и становления, профессиональной идентичности, готовности к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции психолога; на основе соотнесения с данными понятиями обосновывается значение психологического благополучия, которое рассматривается как один из параметров личностной готовности к профессиональной деятельности в сфере психологической помощи. В параграфе 1.5. «Выводы» обобщаются результаты теоретического анализа проблемы, обосновывается актуальность ее изучения.

Содержание данной главы показывает, что автор в достаточной степени раскрывает основные подходы к исследованию понятия психологическое благополучие, умеет соотносить содержание различных понятий и определять их специфику.

Во второй главе диссертации **«Эмпирическое изучение динамики психологического благополучия личности студентов-психологов»** охарактеризована процедура эмпирического исследования, представлено описание, анализ и интерпретация результатов исследования, основные выводы.

В параграфе 2.1. «Организация и методы исследования» описаны процедура и этапы проведения исследования, методики диагностики, выборка, статистические методы обработки данных. В параграфе 2.2. «Лонгитюдное исследование динамики психологического благополучия личности студентов-психологов в период обучения в вузе» представлено описание динамики уровня психологического благополучия, сравнительный анализ результатов студентов, обучающихся на разных курсах, изменение академической успеваемости, а также связь академической успеваемости и успешности практической деятельности с психологическим благополучием, изменение структуры психологического благополучия. Показана общая положительная динамика психологического благополучия личности студентов-психологов в период обучения. Зафиксировано наличие положительной статистически значимой взаимосвязи психологического благополучия и академической успеваемости на 2 и 5 курсах, а также успешности практической деятельности на 4 и 5 курсах. В параграфе 2.3. «Ретроспективный анализ динамики психологического благополучия личности студентов-психологов» описаны субъективные оценки и факторы, обуславливающие уровень психологического благополучия студентов, показано изменение значимости данных факторов. В параграфе 2.4. «Сравнительное изучение психологического благополучия личности студентов-психологов и студентов других специальностей» представлено сравнение психологического благополучия студентов специальности «психология» со студентами специальностей «юриспруденция» и «менеджмент». Выявлена специфика психологического благополучия студентов-психологов на начальном этапе обучения, которая заключается в большей восприимчивости к новой информации, стремлением к личностному росту и независимостью в оценках и суждениях. В параграфе 2.5 «Выводы» дается обобщение результатов эмпирического исследования динамики психологического благополучия студентов-психологов.

Содержание данной главы показывает, что автор умеет грамотно планировать проведение эмпирического исследования, подбирать методы и методики в соответствии с поставленными задачами и гипотезами.

В третьей главе **«Оптимизация психологического благополучия студентов-психологов в условиях вуза»** представлена программа по оптимизации психологического благополучия студентов-психологов.

В параграфе 3.1 «Содержание экспериментальной работы» описаны цель, задачи, теоретические основы разработанного тренинга, структура и краткое содержание программы, этапы работы. В параграфе 3.2. «Анализ и обсуждение результатов апробации программы» представлены результаты апробации программы тренинга, направленного на оптимизацию психологического благополучия. Приведены статистически достоверные результаты, показывающие эффективность разработанной программы. В параграфе 3.3 «Выводы» сформулированы основные выводы, показывающие эффективность программы по оптимизации психологического благополучия.

Следует отметить, что структура программы тренинга, представленная автором, имеет логичную последовательность, опирается на основные параметры психологического благополучия личности. Апробация программы проведена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к экспериментальным работам. Результаты и выводы подтверждены эмпирически.

В **заключении** автор обобщает результаты проведенного исследования и обозначает ряд вопросов, которые могут определить перспективу дальнейшей работы в рамках данной проблемы.

Следует отметить ряд достоинств данной работы. Материал работы представлен логично, последовательно раскрывает содержание темы. Выводы, сформулированные автором в результате исследования, согласуются с поставленными задачами и подтверждены эмпирически. Достоверность выводов обеспечена подбором стандартизированным методик, адекватной процедурой проведения экспериментального исследования, применением соответствующих математических методов обработки данных. Программа по оптимизации психологического благополучия студентов-психологов, разработанная и апробированная автором, имеет логичную последовательность, теоретическое обоснование, согласована с основной целью работы и обладает эффективностью, которая подтверждена статистическими процедурами.

Вместе с тем, следует отметить ряд замечаний:

1. Несмотря на глубокий теоретический анализ, недостаточно четко определено понятие личностной готовности к профессиональной деятельности, показателем которой рассматривается психологическое благополучие.

2. Недостаточно обоснованным, на наш взгляд, является доказательство психологического благополучия как показателя личностной готовности к профессиональной деятельности через установление корреляционных взаимосвязей с показателями успешности учебной и практической деятельности.

3. В работе используются графики и не представлены таблицы, отражающие результаты исследования, что затрудняет их понимание. В ходе анализа автор в большей степени опирается на процентные показатели и не использует меры центральной тенденции и меры вариативности.

Сделанные замечания не снижают значимость проделанной автором работы. Представленная диссертационная работа обладает научной новизной, является завершённым научным исследованием, имеет актуальность, теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты, представленные в диссертации, опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ – 3 статьи. Диссертация отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор Козьмина Л.Б. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»

кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры общей и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

А.Э. Цымбалюк

Сведения об официальном оппоненте:

150000,

г. Ярославль, ул. Республиканская, 108, ауд. 203

телефон: 89201186592

e-mail: annatsumbaliyk@gmail.com

