

Пояснительная записка

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы выявление, отбор и сопровождение педагогически одарённой молодёжи является первым этапом непрерывного педагогического образования. В рамках реализации национального проекта «Современный учитель» наряду с мероприятиями по совершенствованию компетенций молодых педагогов запланирована разработка новых практик выявления и поддержки детей и молодёжи, мотивированных к освоению педагогической профессии.

По данным Мониторинга состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 и 11-х классов образовательных организаций Ярославской области, осуществляемого Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» в последние годы преодолена негативная тенденция снижения интереса подростков к педагогической профессии. Однако доля школьников, ориентированных на выбор профессии педагога, меняется не значительно (10,4% - 11,9%).

Образовательные организации являются идеальной площадкой для создания у подростков опыта социально значимой деятельности в области педагогики и психологии личности. Задачей педагогов в данном случае становится сопровождение профессионального выбора подростков, предоставление им возможности для формирования у них основ компетенций учителя будущего, лидерских качеств, социально-ориентированных нравственных установок. Мероприятия по ранней профессиональной ориентации школьников в области педагогической профессии способствуют решению задач программы воспитания в современной школе, достижению нравственного идеала современного гражданина России.

Цель программы «Педагогическая мастерская» – развитие социальной компетенции обучающихся, формирование у них лидерских качеств, освоение школьниками основ предпрофессиональных навыков в сфере педагогической профессии.

Задачи программы:

- формирование элементов психологической культуры обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков коммуникации и кооперации, лидерских качеств;
- развитие критического мышления обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, освоение навыков разработки и реализации творческих проектов;

- освоение обучающимися основных навыков организации деятельности детского коллектива.

ДООП «Педагогическая мастерская» относится к **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-11 классов (11-17 лет).

Общий объём программы: 58 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 24 часа в неделю.

Для обучения приглашаются дети и подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- обучающие демонстрируют основные элементы психологической культуры;
- обучающиеся демонстрируют навыки коммуникации и кооперации;
- обучающиеся владеют основными приемами критического мышления, навыками работы с информацией;
- обучающиеся умеют разрабатывать и реализовывать творческие проекты;
- обучающимися демонстрируются навыки организации деятельности детского коллектива.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и защита обучающимися коллективных и индивидуальных проектов организации деятельности детского коллектива.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая мастерская»

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «Организация деятельности детского коллектива»	24	10	14
1.1	Вводное занятие. Основы организаторской деятельности.	2	1	1
1.2	Организация первичного знакомства с детским коллективом. Целеполагание и	2	1	1

	планирование в работе организатора.			
1.3	Коллектив. Работа в команде.	2	1	1
1.4	Детское самоуправление	2	1	1
1.5	Ораторское искусство	2	1	1
1.6	Психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста	2	1	1
1.7	Организация массовых мероприятий	2	1	1
1.8	Управление конфликтами	2	1	1
1.9	Лидерство	2	1	1
1.10	Самоорганизация	2	1	1
1.11	Анализ в работе организатора	2	1	1
1.12	Защита творческого проекта	2	-	2
2	Модуль «Введение в психологию»	36	12	24
2.1	Введение в психологию. Профессия психолог	4	2	2
2.2	Краткий исторический обзор становления и развития психологии	4	2	2
2.3	Познавательные процессы, способности	6	2	4
2.4	Общение в конфликте	10	4	6
2.5	Невербальное общение и самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта	8	2	6
2.6	Защита творческого проекта	4	-	4
Итого:		60	22	38

Краткое содержание программы

1. Модуль «Организация деятельности детского коллектива»

1.1. Вводное занятие. Основы организаторской деятельности

Знакомство. Построение индивидуального маршрута освоения программы. Слагаемые организаторской деятельности. Качества личности организатора. Правила организаторской деятельности. Разработка модели организатора детского коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.

1.2. Организация первичного знакомства с коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора.

Этапы организации первой встречи с детским коллективом. Игры на знакомство. Игровая диагностика. Способы организации коллективного целеполагания и планирования.

1.3. Коллектив. Работа в команде.

Сущность коллектива. Признаки коллектива и этапы его развития. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Тренинг «Моя команда»

1.4. Детское самоуправление.

Структура. Модель школьного самоуправления. Определение уровня развития школьного самоуправления. Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением.

1.5. Ораторское искусство

История ораторского искусства Основные навыки выступления Внешний облик оратора, голос, интонация Виды общения. Овладение основными правилами ораторского искусства. Составление тезисов публичного выступления, упражнение «Маски в общении»

1.6. Психологические особенности детей разного возраста.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды и формы работы с ними. Разработка рекомендаций организатору детского коллектива.

1.7. Организация массовых мероприятий

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Формы и виды массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Создание банка идей по тематике дел и мероприятий.

1.8. Управление конфликтами

Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций. Разработка памятки по профилактике и предупреждению конфликтов. Практикум «Искусство ведения переговоров». Решение педагогических ситуаций.

1.9. Лидерство

Типология лидерства. Игровой практикум «Чемодан лидера». Деловая игра «Необитаемый остров».

1.10. Самоорганизация

Этапы самоорганизации. «Похитители времени». Индивидуальное планирование дел на день, оформление методической копилки «Как использовать время с пользой для себя».

1.11. Анализ в работе организатора.

Задачи и алгоритм аналитической работы. Особенности проведения анализа дня, смены, ситуации. Способы изучения результативности проведенных дел и мероприятий.

1.12. Защита творческого проекта.

2. Модуль «Введение в психологию»

2.1. Введение в психологию. Профессия психолог.

Теория. Психология как наука. Специфика психологической науки: категории изучения, круг проблем.

Практика. Игра "Давайте познакомимся", тест «Какой вы психолог?».

2.2. Краткий исторический обзор становления и развития психологии.

Теория. История возникновения и становления науки.

Практика. Самостоятельное составление анкеты по заданной теме.

2.3. Познавательные процессы, способности.

Теория. Определение познавательных процессов, внимания, памяти, виды памяти. Понятие мышления. Процессы и операции мышления. Представления о способностях и креативности.

Практика. Мини-тест на внимание, мини-тест «Проверь свою память», мини-тест для исследования способности к нестандартному мышлению, упражнения для диагностики и развития мышления, упражнения для развития внимания, упражнения для освоения приема ассоциаций.

2.4. Общение в конфликте.

Теория. Ситуации конфликта (противоположные позиции сторон, противоположные цели или средства их достижения, несовпадение интересов). Формы конфликтов (межгрупповой, межличностный, организационный, продуктивный и др.). Различные формы поведения человека в том или ином конфликте и способы их разрешения. Компромисс как выход из конфликта. «Семейные» конфликты и причины их возникновения. Способы разрешения «семейных» конфликтов.

Практика. Игра "Необитаемый остров", игра "Воздушный шар", тест "Что вы за птица?".

2.5. Невербальное общение и самопомощь в ситуациях эмоциональности дискомфорта.

Теория. Понятия: эмоциональная сфера личности, чувства, эмоции. Виды эмоций, связь эмоций с психическими процессами. Аффекты, настроения. Виды стрессов (стресс информационный и стресс эмоциональный). Способы борьбы со стрессом и методики снятия стресса.

Практика: Тест «Насколько вы уверены в себе?», анкета "Умеете ли вы справляться со стрессом", упражнение "Ступени общения", тест «Настоящий друг».

2.6. Защита творческого проекта.

Практика: психологическая игра «Вместе – лучше?», защита творческого проекта «Вместе – лучше?».

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение:

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме с участием образовательных организаций общего, дополнительного и высшего профессионального педагогического образования.

Для проведения занятий модуля «Организатор детского коллектива» приглашаются специалисты высшего педагогического образования, владеющими компетенциями в сфере подготовки кадров для организации деятельности школьного самоуправления, детских общественных организаций и объединений. К преподаванию модуля «Введение в психологию» привлекаются специалисты организаций общего, дополнительного или высшего педагогического образования, обладающие компетенциями в области психологии личности, имеющие позитивный опыт ведения образовательной деятельности по обучению основам психологических знаний.

3. Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаются закрытые тематические группы для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

Методическое обеспечение программы

Особенностями организации подготовки обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Педагогическая мастерская» являются: продуктивный и личностно-ориентированный типы образовательного процесса, практико-ориентированный и деятельностный подходы, преобладание активных

групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, психолого-педагогического тренинга, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В процессе реализации ДООП «Педагогическая мастерская» используются следующие образовательные технологии:

- педагогическое стимулирование лидерства;
- педагогическое сопровождение самопознания;
- проектирование саморазвития;
- педагогическое сопровождение коммуникации подростков;
- формирование организаторских навыков;
- педагогическое стимулирование рефлексии.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий;
- промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты коллективных проектов организации деятельности детского коллектива.

Итоговый продукт обучения по ДООП «Педагогическая мастерская» оценивается на основании следующих критериев:

1. Соответствие проекта запросу заказчика:

Низкий уровень: проект полностью не соответствует техническому заданию образовательной организации.

Средний уровень: проект частично соответствует техническому заданию образовательной организации.

Высокий уровень: проект полностью соответствует техническому заданию образовательной организации.

2. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики.

Высокий уровень: ранее предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

Низкий уровень: используемые в работе со школьниками технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям.

Средний уровень: используемые в работе со школьниками технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям.

Высокий уровень: используемые в работе со школьниками технологии актуальны, доступны и интересны детям.

6. Наличие итогового продукта проекта:

Низкий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт проекта не запланированы.

Средний уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки.

Высокий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.
2. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996 г.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
4. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: Цикл занятий с подростками. – М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
6. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
7. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
8. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
9. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
10. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
11. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2004. - 368с.
13. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
14. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
16. Мухаметова Р.М. Психология. Разработки занятий. 11 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. -128 с.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология. – М.: ЕЦ «Сфера», 1998. -240 с.
18. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
19. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», СПетербург, 2002 г.

20. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
21. Рогов. Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996. – 528 с.
22. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 10-11 кл. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
23. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
24. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.
25. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
26. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
27. Технологии развития детского самоуправления. / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. - 2017. - № 3. - С. 59-62
28. Технология организаторской деятельности: учеб.-метод.пособие / сост. Л. А. Щелкунова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009
29. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростовн/Д: Феникс, 2014. - 205 с.
30. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура.//Московский психотерапевтический журнал, 1999. №2 с. 61-90.
31. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе. – М.: Генезис, 2010. – 207 с.
32. Черноусова Ф. П. Направления, содержания, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.

Электронные ресурсы

33. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
34. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
35. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
36. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
37. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания;

Педагогические технологии; Управление образовательными системами)
<http://www.pedpro.ru/>

38. Сайт «Веселые развивалки и обучалки» <http://www.kindergenii.ru>

39. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

40. Электронная библиотека Грамотей (теория воспитания)

http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259