

**Отзыв официального оппонента по диссертации**  
**Смирнова Евгения Анатольевича**  
**на тему «Формирование вероятностно-статистических компетенций у**  
**будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте»**  
**на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

В условиях кардинальных перемен в сфере социальной культуры и политической жизни общества подготовка компетентного специалиста является одной из важных задач высшей школы. Внедрение новых стандартов высшего профессионального образования предъявляет более высокие требования к подготовке специалиста.

Однако подготовка учителей физической культуры и тренеров в спорте не в полной мере соответствует новым требованиям, предъявляемым к личности педагога, они недостаточно ориентированы на качественные показатели, новые технологии, на формирование у будущего учителя готовности к педагогическому творчеству, формы обучения не направлены на обеспечение творческой подготовленности и профессиональной деятельности студента.

**Актуальность** исследования связана с необходимостью профессиональной математической подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте в высшем профессиональном образовании, направленном на формирование человека, способного активно применять вероятностно-статистические методы в профессиональной деятельности, обладающего математическим мышлением, математической культурой.

В настоящее время актуальность проблемы преемственности между школой и вузом не вызывает сомнений. Учащиеся старшей школы испытывают сложности как при решении нестандартных задач, так и при определении значения математики в их будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, диссертант правомерно обращает внимание на то, что возникающие проблемы в профессиональной деятельности как учителей физической культуры, так и тренеров в спорте напрямую связаны с математическим анализом спортивных ситуаций, проведением мониторинга состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности.

Данное обстоятельство порождает ряд актуальных проблем к высшему профессиональному образованию:

1. Повышение качества содержания математической подготовки и её роли в будущей профессиональной деятельности.
2. Привитие системы ценностей к систематическому измерению и анализу результатов учебного или тренировочного процессов.
3. Способность к целостному видению учебного или тренировочного процесса и системному действию в профессионально-педагогической ситуации.

Решая данные проблемы, Евгений Анатольевич предлагает не только увеличить объем часов на математическую подготовку, но и включить в её содержание авторскую систему интегрального оценивания физического развития и двигательной подготовленности, усилить вероятностный раздел разработанными моделями реальных спортивных ситуаций, построенных на цепях Маркова.

Таким образом, проблема формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте представляется весьма актуальной, а научные положения и результаты, полученные Е.А. Смирновым, обладают научной новизной и представляют интерес с точки зрения педагогической теории и практики.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Обоснованность научных положений, выводов сформулированных в диссертации, подтверждена использованием научных работ исследователей по обеспечению метрологического контроля, в которых рассматриваются



проблемы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте.

Высокий уровень объективности и адекватности выводов диссертации подтверждается публикациями по теме исследования, вышедших в последние несколько лет в периодических изданиях. В тексте работы содержатся необходимые ссылки на научные источники. Анализ результативности предлагаемой автором методики подтверждается статистическими данными на выборке из 104 человек, что обеспечило репрезентативность диссертационного исследования.

### **Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Достоверность и новизна научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обусловлена четкой логикой ее построения, обоснованностью предлагаемых положений и выводов. Соискатель имеет публикации по теме исследования (в том числе 3 публикации в изданиях, включенных в утвержденный ВАК РФ «Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий»), раскрывающие его основное содержание. Теоретические положения и выводы диссертационного исследования представлялись Е.А. Смирновым на научно-практических конференциях различного уровня, обсуждались на методологических аспирантских семинарах, в образовательном процессе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и на базе Филиал ЯГПУ в г. Рыбинске.

### **Структура и содержание работы**

Рецензируемое диссертационное исследование имеет традиционную структуру, состоящую из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 212 источников, приложений. Основное содержание диссертации изложено на 188 страницах, оно достаточно хорошо структурировано и логически выстроено. Диссертация

содержит также приложения, раскрывающие содержание и методику осуществления опытно-экспериментального этапа исследования.

Во введении автор достаточно корректно раскрывает актуальность исследования и представляет методологический аппарат – формулирует цель исследования, его объект, предмет, гипотезу, задачи, методы, этапы, методологические и теоретические основы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимости и другие положения. Отметим, что автором дана корректная оценка личного вклада в решении проблемы математического обеспечения организации мониторинга двигательной подготовленности, проведении экспериментальной проверки эффективности курса «Статистика в спорте» как средства формирования вероятностно-статистических компетенций.

Выделенные этапы диссертационного исследования соответствуют логике научной работы и направлены на последовательное доказательство выдвинутой гипотезы.

В первой главе диссертации «Формирование вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте» рассматриваются понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», раскрытые в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Проведенный анализ анкетирования 28 учителей физической культуры и 32 тренеров спортивных школ города Рыбинска позволил определить группы профессиональных задач.

Следует отметить, что Е.А. Смирнов показывает широкий кругозор и компетентность в сфере физической культуры и спорта, что прослеживается в детальном описании профессиональных задач как учителя физической культуры, так и тренера в спорте (параграф 1.2). При этом автор особое внимание уделяет дифференциации профессиональной деятельности учителя физической культуры, связанной с определением уровня физического развития и двигательной подготовленности учащихся, проведении



мониторинга состояния здоровья молодежи, связанного с организацией отбора и ранней ориентации в спорте, моделировании спортивных ситуаций, прогнозу спортивных результатов, контролю и корректировке тренировочного процесса. Детальный анализ профессиональных задач позволил сделать автору вывод о важности и значимости математического анализа в профессиональной деятельности, определить механизм формирования группы вероятностно-статистических компетенций, осуществляемый посредством профессионально ориентированных задач, который представлен на рисунке 1.

По утверждению автора, в процессе организации отбора и ориентации в спорте, тренеру требуется пройти ряд значимых этапов, содержащих большой объем вероятностно-статистической информации. Данный процесс получения личностного опыта тренером в процессе отбора и ориентации будущего спортсмена в спорт представлен в виде спирали фундирования опыта личности (рис. 2). Особое внимание уделяется актуализации личностного опыта в процессе поэтапного решения профессиональной задачи (рис. 3, с. 48).

Соискателем проанализирован широкий пласт научных исследований в области педагогики, спортивной метрологии и дисциплин профессионального цикла, на основании чего сделан обоснованный вывод о необходимости формирования группы вероятностно-статистических компетенций, которые понимаются автором как «интегративные личностно-профессиональные качества выпускников вузов, проявляющиеся в теоретической и практической готовности и способности к применению в профессиональной деятельности усвоенных вероятностно-статистических знаний, умений, навыков в процессе принятия управленческих решений» (с. 57).

Отметим, что автор выделяет не только группу вероятностно-статистических компетенций и их характеристики, но и показатели оценки уровня сформированности вероятностно-статистических компетенций (с. 60-63).

В параграфе 1.4. при выделении возможностей содержания дисциплин математического цикла в формировании вероятностно-статистических

компетенций установлено, что математика интегрируется в основные дисциплины профессионального цикла, что отражено на графе согласования (рис. 6). При этом актуализируется проблема содержательной стороны раздела теории вероятностей.

В качестве достоинств первой главы работы следует отметить грамотное теоретическое обоснование первого положения выносимого на защиту, глубокий анализ профессиональной деятельности учителей физической культуры и тренеров в спорте.

Вторая глава посвящена описанию методики формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей и тренеров.

В содержании данной главы соискатель раскрывает не только авторскую методику формирования вероятностно-статистических компетенций, в основе которой содержится разбор реальных спортивных ситуаций, но и богато наполняет раздел моделирования 16 вариациями, чему посвящен параграф 2.1.

Определены цели, содержание и этапы формирования вероятностно-статистических компетенций, отраженные в модели. Особое внимание автор уделяет учету принципа фундаментальности на протяжении всего курса обучения, а также связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, опираясь на конкретные примеры, что позволит учащимся изменить свое отношение к теории вероятностей как к абстрактной науке.

Следует отметить детальное описание условий формирования вероятностно-статистических компетенций, соблюдение которых способствует развитию гибкости мышления, творческого подхода, умению мыслить системно, способности действовать самостоятельно, формированию вероятностно-статистической культуры в профессиональной деятельности будущего учителя (тренера).

Предложен разработанный и реализованный курс вариативной части учебного плана «Статистика в спорте», построенный на основе модульной технологии. Следует отметить, что в таблице 7 дано детальное описание этапов формирования вероятностно-статистических компетенций,



деятельности преподавателя и обучающихся, указаны подходы и рекомендуемые технологии.

Особое внимание следует обратить на скрупулезную проработанность методики преподавания в каждом модуле курса «Статистика в спорте», представленной в таблицах 8-11.

Совокупность как аудиторной, так и самостоятельной деятельности, по мнению автора, обеспечивает развитие всех компонентов вероятностно-статистических компетенций (мотивационный, когнитивный, деятельностный), чему уделяет внимание автор в параграфе 2.3. диссертации.

Определенный практический интерес представляет предложенный автором метод кейсов, моделирующий цикл задач из будущей профессиональной деятельности. Данный подход свидетельствует о приоритетности автора в интерактивности процесса формирования вероятностно-статистических компетенций, а также личной активной позиции и практической педагогической деятельности соискателя.

В целом планирование и проведение эмпирического исследования показывает научную грамотность соискателя. Е.А. Смирновым проведена диагностика всех основных компонентов вероятностно-статистических компетенций. Содержание всей второй главы диссертации свидетельствует о продуманной линии исследования, которая адекватно отражает авторский замысел работы, а обстоятельность проведенного анализа показывает знания, опыт и активную личную позицию автора.

В заключении диссертации представлены выводы, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу.

Исследование, проведенное Е.А. Смирновым, восполняет многие метрологические пробелы, предлагает конкретные способы к моделированию в спорте и комплексному оцениванию физического развития и двигательной подготовленности как учащихся, так и спортсменов.

Анализ диссертационного исследования в заявленной автором логике позволяет выявить следующие **научные результаты**:

- выявлены сущность и обоснованы педагогические условия формирования вероятностно-статистических компетенций;
- разработана дидактическая модель и методика формирования вероятностно-статистических компетенций будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте;
- разработан комплекс профессионально-ориентированных задач;
- разработана методика интегральной оценки уровня физической подготовленности обучающихся и спортсменов;
- разработаны критерии и система оценочных средств для мониторинга уровня развития вероятностно-статистических компетенций у студентов.

Полученные результаты определяют научную новизну исследования.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется их воспроизводимостью, возможностью использования для дальнейшего развития научного поиска в обозначенном направлении, полезностью для практических работников.

Разработанный и апробированный интегрированный курс вариативной части профессионального цикла «Статистика в спорте» включает в себя вероятностные модели, интегральную оценку, профессионально-ориентированные задачи и может быть использован на занятиях как на факультете физической культуры, так и на физико-математическом факультете.

Практическую ценность для специалистов в сфере физической культуры и спорта представляют разработанные и апробированные методические рекомендации по использованию интегральной оценки спортивной подготовленности обучающихся.

Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы.

Таким образом, заявленная автором теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования не вызывают сомнения также, как



