

«Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе практики (на примере специальности «Реклама» и направления подготовки «Реклама и связи с общественностью»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование Л.В. Плуженской посвящено теоретическому обоснованию и экспериментальному доказательству компетентностно-ориентированной методики организации практики для студентов-рекламистов. Достижение цели последовательно осуществляется как в теоретическом плане, так и практическом. Работа выполнена в русле методологических изысканий, соответствующих требованиям ФГОС ВПО третьего поколения, в свете которых целевыми установками образовательного процесса становятся компетенции, осваиваемые студентами в ходе профессионального обучения. Наиболее важными доказательствами актуальности темы диссертации выступает изменение характера трудовых взаимоотношений работодателей и работников.

Предложенная Л.В. Плуженской методика формирования профессиональной компетентности в период практики, ориентированная на получение студентами опыта их профессионального развития и роста, опосредованного социальным партнерством в трудовой сфере, обоснование ее структуры и содержания заслуживает оценки. Особое внимание среди компонентов методики диссертант уделяет комплексу заданий, который включает задания по формированию отдельных субкомпетенций, заявленных в образовательном стандарте по направлению подготовки: задания, ориентированные на освоение когнитивных умений, умений решать стандартизированные задачи, умений идентифицировать ситуации неопределенности, умений проводить ситуационный анализ, умения решать ситуации неопределенности. Данная система заданий распространяется как на производственно-технологическую деятельность, так и организационно-управленческую, проектную и мотивационную.

Теоретическая значимость и научная новизна работы очевидны и определяются тем вкладом, который она вносит в развитие методологии формирования профессиональной компетентности в процессе практики в системе высшего профессионального образования, в частности, разработкой методики организации практики и балльно-рейтинговой системы оценки достижения образовательного результата в период практики. Следует отметить

Знакомство с авторефератом Л.В. Плуженской позволяет судить об отличном знании методологической основы исследования, которую составляет компетентностный подход к моделированию образовательного результата, процессный подход к организации образовательного процесса в период практики и деятельностного подхода к формированию профессиональной компетентности учащихся.

Вполне очевидно, что при разработке темы автор диссертации проявила себя как самостоятельный и вдумчивый исследователь, способный анализировать и творчески преломлять результаты предыдущих научных изысканий, оперировать накопленным методологическим инструментарием и правильно интерпретировать полученные результаты.

Представленный автореферат имеет четкую структуру, представляя собой лаконичное изложение диссертационной работы. Выносимые на защиту положения содержательны и актуальны в научном отношении. Достоверность полученных результатов проведенного исследования подтверждается математическими расчетами.