

ИКТ как средство реализации новых стандартов образования

Е.И. Комлева (Нижний Тагил)

В сфере образовательной политики и методологии развития образования рельефно обозначился переход от парадигмы *знаний, умений, навыков* к *деятельностной парадигме образования*. [1] Этот переход находит свое выражение в стратегии разработки стандарта образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

С самого рождения человек исследует, познает и завоевывает мир. И приходящий в школу ребенок уже имеет собственный опыт познания окружающего его мира людей и вещей. Известно, что обучение строится по трем типам: “ответ-ответ”, “вопрос-ответ”, и “вопрос-вопрос”. Наиболее соответствует задачам современного образования обучение по типу “вопрос-вопрос”. Его основы разработаны Л. С. Выготским. [2] Начинается оно с постановки учащимися вопросов о мире, с выявления тех вопросов, на которые могло бы опираться содержание изучаемой темы, раздела. Такое обучение ориентировано на поиск ответов, стремление понять движение к ответу, понять сами ответы, содержащиеся в учебном материале.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Что это означает? С нашей точки зрения, быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Использование информационно коммуникативных технологий в образовательном процессе в начальной школе создает особую информационную обстановку которая стимулирует интерес и пытливость ребёнка, способствует раскрытию заложенных природой потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого ребёнка.

ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими

способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ на уроках усиливает: положительную мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность обучающихся; эмоциональную насыщенность; формирование универсальных учебных действий контроля и самоконтроля; возможность самостоятельной деятельности; навык исследовательской деятельности; доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; рост качества образования.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Какие требования к использованию информационно-компьютерных технологий в начальной школе предъявляет новый федеральный государственный образовательный стандарт начального образования? Современные ИКТ должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Они должны обеспечивать: развитие интереса к самостоятельному получению учащимися новых знаний (проблемные ситуации); расширение деятельностных форм обучения (предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности); выработку базовых навыков самоорганизации, самоопределения (обеспечивающих переход от стихийного поведения к специально сконструированной деятельности); использование во всех классах начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию; освоение учащимися и педагогами современных информационно – коммуникационных технологий, которое включает приобретение базовых навыков работы с различной компьютерной техникой,

выработку основ информационной культуры (умение отбирать и умело использовать полученную информацию); применение дистанционного обучения (в случаях оперативности общения учителя и ученика, находящихся в одном помещении, а также работы с учащимися, не посещающими школу и одаренными детьми).

При этом нужно не забывать, что все используемые образовательные технологии должны не только решать задачи данной возрастной группы, но и обеспечивать преемственность и плавность перехода к ступени основного образования.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования нацелены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для эффективного использования ИКТ в начальной школе необходимо в образовательном учреждении проектировать особую среду. Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования. [4] Можно сказать, что информационно-образовательная среда представляет собой созданную субъектами процесса обучения интеграцию: информации на традиционных и электронных носителях; ИКТ-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных; дидактико-методических комплексов. [5] К основным характеристикам информационно-образовательной среды, значимым для процесса обучения, можно отнести: открытость, целостность, полифункциональность. Кроме того, она обладает: личностной заданностью, мультимедийностью, адаптивностью, многоаспектностью. [3]

В нашем образовательном учреждении информационно-образовательная среда включает в себя: материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса на основе использования ИКТ; систему планирования образовательного процесса; мониторинг развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; система информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ; ведение делопроизводства.

ИКТ помогает достичь ряда педагогических эффектов в образовательном процессе начальной школы:

- Экономия учебного времени, которая достигается за счет использования новых видов информационных коммуникаций.
- Переход к информационному образу жизни.
- Демократизация образовательного процесса.
- Преодоление возрастных, временных и пространственных барьеров.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов./ "Практика образования" №2 за 2008 г.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.2011
4. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореф. дис. канд. пед. наук // Центр креативной педагогики Московской государственной технологической академии.-М.,2002
5. Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования//Всероссийская научно-методическая конференция Телематика 2002.- СПб, 2002. – http://tm.info.ru/db/doc/get_thes