

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов
факультета иностранных языков через использование
учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0»,
представленной Драгуновой Анной Андреевной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Диссертационное исследование А.А. Драгуновой посвящено одной из современных и актуальных проблем современного образования, а именно проблеме реализации компетентностного подхода в преподавании иностранных языков, формированию иноязычной коммуникативной компетентности студента факультета иностранных языков. Как отмечает автор, существуют противоречия между возрастающими требованиями к современному выпускнику факультета иностранных языков, предусматривающими владение не только иностранным языком, и информационными технологиями наряду с отсутствием у студентов умения применять их в решении педагогических и лингвистических задач. Это объясняется тем, что процессы обучения и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью Интернет-технологий до сего времени являются скорее исключением, чем правилом в большинстве учебных заведений. При этом широкому использованию Интернет-технологий часто препятствуют существующие учебные планы, образовательные структуры, логика учебного процесса. В связи с этим, большое научное и практическое значение приобретает использование компетентностного подхода в обучении, объединяющего в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования и определяющего главными целевыми установками компетенции, полученные в ходе обучения.

А.А. Драгуновой изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения авторов по вопросам использования компетентностного подхода в преподавании иностранных языков. На основании их анализа диссертант формулирует восемь субкомпетенций, как составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Практический курс английского языка», определяет их компонентный состав, описывает их содержание, параметры и критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Заслуженный интерес вызывает представленная А.А. Драгуновой модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков и разработанная диссертантом система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0.

Для подтверждения теоретических положений работы автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является апробация предлагаемой системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями веб 2.0 в обучающем эксперименте. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Профессионально применяются методы математической статистики. Так, опытным путем соискателем установлено, что после проведенного эксперимента средний результат экспериментальных групп стал на 14,4-15% выше, чем показатели контрольных групп.

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. Не совсем понятно, почему экспериментальной базой послужили группы студентов по специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью, хотя в первой главе автореферата говорится о том, что были проанализированы требования Государственного образовательного стандарта по специальности 033200 Иностранный

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/56
Дата 06.06.2014

язык и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению педагогическое образование. (С.10, С.19).

2. На основе каких принципов строится Ваша система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0?

Указанные замечания ни в коей мере не снижают общей ценности диссертационного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Приведенные замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Автореферат отражает все этапы исследования. Четкая структура диссертационного исследования позволяет глубоко и полно охватить содержательную сторону работы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, примеры. В автореферате отмечены единичные стилистические и орфографические погрешности, которые никоим образом не снижают общего качества работы.

Диссертационное исследование А.А. Драгуновой представляет несомненный интерес и имеет практическую значимость в формировании перспективных процессов в методике преподавания иностранных языков. Диссертант А.А. Драгунова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Профессор кафедры иностранных и русского языков
Филиала Военно-космической академии
имени А.Ф. Можайского (г. Ярославль),
доктор филологических наук

В.Н. Бабаян

Адрес: 150016, г.Ярославль, Московский проспект, д.28
Раб.тел: 8 (4852) 30-93-28

Подпись руки Владимира Николаевича Бабаяна заверяю
Начальник строевого отдела



С.А. Цуганов