

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой посвящено изучению закономерностей взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности у студенческой молодежи. Актуальность изучения данной проблемы продиктована, с одной стороны, потребностями современного общества, возлагающего на молодых людей осмысленного самоопределения, способности к самореализации, инициированию взаимодействия с миром, принятию самостоятельных ответственных решений, а с другой стороны – потребностями практической и теоретической психологии, нуждающихся в современных исследованиях проблем личностной идентичности как базового непрерывного процесса самоидентификации личности и результата осмысленного самоопределения, и проблем субъектности личности как системного качества личности, понимаемого в значениях активно-преобразующих свойств и способностей личности. Не вызывает сомнений, что исследование данной проблемы расширяет возможности управления процессом формирования личностной идентичности и субъектности личности, и решает задачи становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности.

Заслуживает внимания научная новизна диссертационной работы, а именно, разработана новая научная идея о взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности на основе обращения к эпигенетической теории целостности личности Э. Эриксона, к современным исследованиям развития идентичности на разных этапах онтогенеза и

субъектогенеза психического развития; предложены оригинальные научные гипотезы о взаимосвязи типа личностной идентичности с разноуровневыми свойствами субъектности личности, с внутриуровневой, межуровневой и общей организацией структуры субъектности личности, с типом структуры субъектности личности; доказаны положения об особенностях развития разноуровневых свойств субъектности личности студентов с несформированным и достигнутым типом личностной идентичности, положения о закономерностях взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности в студенческом возрасте, положения о гетерогенности структуры субъектности личности студентов с разным типом личностной идентичности, положения, согласно которым факторно-аналитическая модель структуры субъектности по вариативному типу взаимосвязана с несформированными типами личностной идентичности, а факторно-аналитическая модель структуры субъектности по инвариантному типу взаимосвязана с достигнутым типом личностной идентичности, раскрывающие закономерную взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности на системно-интегративном уровне.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что обосновано представление о структурной организации субъектности с позиции принципов системности и с учетом системной организации личностной идентичности; изучены особенности развития свойств устойчивости, саморегуляции личности, свойств социально-психологического уровня субъектности личности у студентов с несформированным и достигнутым типами личностной идентичности; описаны закономерности взаимосвязи личностной идентичности и свойств личностного и социально-психологического уровней субъектности личности; обоснованы особенности и типология структуры субъектности студентов с разным типом личностной идентичности, что развивает теоретические

представления о закономерностях взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности на системном уровне.

Ценность полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в их внедрении в образовательный процесс вузов ДНР. В целом определены возможности применения полученных результатов практикующими психологами образования, социальной сферы, силовых структур в процессе проведения психопрофилактической работы, оказания консультативной психологической помощи, при проектировании коррекционно-развивающих программ, нацеленных на оптимизацию процесса формирования личностной идентичности и субъектности личности в студенческом возрасте; разработаны практические рекомендации по обеспечению системной психологической поддержки развития субъектного потенциала личности студенческой молодежи.

Диссертационное исследование проведено с опорой на базовые принципы психологии, общенаучные методы познания, известные, проверяемые данные и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации. В работе использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты изучения, заявленной проблемы, представленные в отечественной и зарубежной литературе. Для экспериментальных работ применялся комплекс разнообразных методов, адекватных выделенным задачам, цели, гипотезам, предмету исследования. Математическая обработка данных осуществлена корректно с использованием современных прикладных компьютерных программ.

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением

Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Отзыв подготовлен Семеновой Файзурой Ореловной, доктором психологических наук, профессором кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», обсужден на заседании кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», протокол № 5 от 22.01.2024 г.

Заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

кандидат психологических наук, доцент
22.01.2024 г.



С.Н. Бостанова



Сведения о лице, составившем отзыв: Файзура Ореловна Семенова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии декан факультета психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», Заслуженный деятель науки КЧР, Почетный работник высшего профессионального образования РФ; адрес места работы - 369202, КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, Телефон: +7(928) 394-75-75, Эл. почта: faizura66@mail.ru

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Светлана Николаевна Бостанова, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», адрес места работы - 369202, КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, Телефон: 8(87879) 2-20-13, Эл. почта: kcsu@mail.ru

Сведения об организации: ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», заслуженный деятель науки КЧР; адрес места работы - 369202, КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, Телефон: 8(87879) 2-20-13, Эл. почта: kcsu@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Диссертационная работа М.В. Кондрашовой посвящена одной из важных и актуальных проблем общей психологии и психологии личности и представляет собой самостоятельное теоретическое, обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение. В последние годы интерес к проблеме исследования закономерной взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности неуклонно растет, что обусловлено высокой потребностью науки и практики в исследовании проблем субъекта, связанных с собственным отношением и самодетерминацией психических свойств, состояний и процессов. Заявленная проблема особенно остро встает у студенческой молодежи, когда молодой человек, приобретает зрелость субъектных характеристик, достигает оптимальную внутреннюю определенность, высшие пределы психической активности. Актуальность и значимость проблемы исследования бесспорна и достаточно аргументирована автором исследования. Оригинальность и ценность диссертационного исследования заключается в том, что, рассмотрение данной проблемы не только раскрывает закономерности взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности, но и расширяет возможности управления процессом их формирования, и решает задачи становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности.

Научная новизна заключается в том, что эмпирически доказана закономерная взаимосвязь личностной идентичности и свойств личностного

и социально-психологического уровней субъектности личности студентов, согласно которой возрастание согласованности структуры личностной идентичности усиливает субъектность личности; ослабление субъектности личности понижает согласованность структуры личностной идентичности. В исследовании обнаружено, что внутриуровневые структуры субъектности личности более дифференцированы и менее интегрированы, межуровневые структуры в большей степени интегрированы и организованы, общая организованность структуры значительно выше в группе студентов с достигнутым типом личностной идентичности в сравнении с группой студентов с несформированным типом личностной идентичности. Важным и новым результатом исследования является обоснование типологии факторно-аналитической модели субъектности, раскрывающей закономерную взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности.

Данное исследование позволило автору внести значимый вклад в теорию психологии личности и психологии субъекта, что заключается в разработке положений, раскрывающих закономерности взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности, типов личностной идентичности и структуры субъектности личности на системно-структурном и системно-интегративном уровнях. В диссертации использован комплекс теоретических и экспериментальных методов, позволивших выявить особенности внутриуровневой, межуровневой и общей организации структуры субъектности студентов с разным типом личностной идентичности; обосновать типологию факторно-аналитической модели субъектности личности студентов. Существенное теоретическое значение для психологической науки, расширяющее понимание закономерностей управления процессами формирования личностной идентичности и субъектности личности, имеет сочетание аналитического и системного подходов к анализу взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности в студенческом возрасте. Исследование позволяет

продолжить теоретические и прикладные исследования по проблеме изучения факторов, механизмов функционирования личностной идентичности с учетом субъектного потенциала человека на разных этапах онтогенеза.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, характеризуется фундаментальностью, высокой научной новизной, а также существенной теоретической и практической значимостью.

Достоверность материалов диссертационной работы М.В. Кондрашовой обеспечена методологическими и теоретическими основаниями исследования, использованием взаимодополняющих научных методов и методического инструментария релевантных объекту, предмету, цели, задачам, этапам исследования, корректным применением статистических методов обработки и анализа полученных данных. Вынесенные на защиту положения убедительно аргументированы с теоретических и эмпирических позиций. Это дает основание сделать заключение о достоверности полученных результатов, выводов, сформулированных в диссертационном исследовании.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, при изучении автореферата, возникло ряд вопросов: «Каким образом определялась степень интегрированности, дифференцированности и организованности структур субъектности личности студентов с разным типом личностной идентичности?»; «Возможно ли применение, разработанных практических рекомендаций, на других возрастных группах?»

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14

Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Отзыв подготовлен Цахаевой Анжеликой Амировной, доктором психологических наук, профессором, заведующий кафедрой психологии развития личности, заслуженным деятелем науки Республики Дагестан, обсужден на заседании кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», протокол № 6 от 29.12.2023 г.

Заведующий кафедрой психологии
развития личности

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

доктор психологических наук, профессор,

заслуженный деятель науки Республики Дагестан **А.А. Цахаева**

29.12.2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: **Анжелика Амировна Цахаева**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития личности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», заслуженный деятель науки Республики Дагестан; адрес места работы - 367000, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57, Телефон: +7(903)481-76-20, эл. почта: tsahaeva@rambler.ru

Сведения об организации: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», 367000, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57, Телефон: +7(8722)67-95-50, Эл. почта: pismo@dspu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Актуальность исследования поставленной научной проблемы М.В. Кондрашова обосновывает необходимостью осмысленного самоопределения, способности к самореализации, принятию самостоятельных ответственных решений молодыми людьми в сложных и неоднозначных ситуациях современной социальной действительности. Особенно следует подчеркнуть важность достижения личностной идентичности, зрелости субъектных характеристик у молодежи. Научное и прикладное решение проблемы становления субъекта, как отмечает автор, является условием достижения личностью психологической безопасности и психологического благополучия, более того, расширяет возможности управления процессом формирования субъектности.

Таким образом, актуальность, социальная и практическая значимость исследования убедительно представлены в работе.

М.В. Кондрашова внесла свой вклад в решение поставленной научной проблемы, а именно, на основе теоретического анализа и результатов проведенного диссертантом эмпирического исследования выявлены закономерности взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности. Очевидным преимуществом данной диссертационной работы является доказательство на эмпирическом уровне различий между группами студентов с достигнутым типом личностной идентичности и несформированными типами идентичности по содержательным и динамическим характеристикам личностного и

социально-психологического уровней субъектности, которые проявляются в специфике свойств устойчивости и саморегуляции личности. М.В. Кондрашовой показана закономерная, статистически подтвержденная взаимосвязь личностной идентичности и внутриуровневой, межуровневой и общей организации свойств субъектности личности студентов, обоснована типология факторно-аналитической модели субъектности, что подчеркивает научную новизну проведенного автором исследования.

Теоретическая значимость работы раскрывается через понимание структурной организации субъектности с позиции системного подхода в психологической науке, также и конструкт «личностной идентичности» рассмотрен как системное образование, что дает основания констатировать вклад М.В. Кондрашовой в психологические исследования субъекта деятельности в целом.

Результаты научного исследования диссертанта могут быть использованы в разработке просветительских, психопрофилактических, психокоррекционных, консультативных программ для студентов, что подчеркивает практическую значимость работы.

Диссертационная работа имеет классическую структуру, состоит из введения, в котором представлены все необходимые компоненты программы научного исследования, двух глав, библиографии и приложений. Глава 1 «Теоретико-методологические подходы к пониманию личностной идентичности и субъектности личности» раскрывает концептуальные подходы к изучению проблемы; глава 2 «Эмпирическое исследование взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности» представляет организацию, методы и выборку исследования, основные результаты, полученные, в том числе, с применением адекватных цели математико-статистических методов, и их интерпретацию. Библиография включает 287 источников, в том числе 42 – на иностранном языке.

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершённой научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кондрашова Марина Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
 профессор кафедры общей и педагогической психологии
 ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
 университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»

Е.Е. Блинова

25.01.2024 г.



Сведения о лице, составившем отзыв: Блинова Елена Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; адрес места работы – 600000, г. Владимир, ул. Горького, 87; Телефон: +7-919-020-61-93; e-mail: elena.blynova@gmail.com

Сведения об организации: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», 600000, г. Владимир, ул. Горького, 87; Телефон: +7 (4922) 47-96-06; e-mail: oid@vlsu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой посвящено актуальной проблеме исследования закономерностей взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности, что, с одной стороны, обусловлено потребностью науки и практики в исследованиях проблем субъекта, связанных с собственным отношением и самодетерминацией психических свойств, состояний и процессов, с другой стороны, определено рядом научных противоречий, которые сложились между значительным научным интересом к проблеме исследования личностной идентичности, субъектности личности и массивом разнородных эмпирических данных о их сущности, структуре, закономерностях формирования; между существующими в психологии представлениями о содержательной близости личностной идентичности и субъектности личности и отсутствием эмпирических данных о их взаимосвязи. Актуальность, заявленной проблемы, последовательно обосновывается автором, что позволяет говорить о своевременности диссертационной работы и ее значимости как для психологической науки, так и практической деятельности.

В диссертации М.В. Кондрашовой впервые представлено и эмпирически обосновывается необходимость изучения категорий «личностная идентичность» и «субъектность личности» во взаимосвязи на примере студенческой молодежи, когда молодой человек, как субъект отношений, взаимодействия и деятельности, стремится к достижению

идентичности, приобретает зрелость субъектных характеристик, достигает высшие пределы психической активности.

Важным и новым в научном отношении результатом исследования стали на аналитическом уровне анализа представления о закономерной взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности студентов; на структурном уровне анализа – закономерная взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности студентов; на системно-интегративном уровне – описание факторно-аналитических моделей структуры субъектности студентов с разным типом личностной идентичности, объясняющие закономерности взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности.

Изложенные в автореферате диссертации результаты исследования являются новыми, имеют теоретическое и практическое значение. Теоретическая значимость работы состоит в раскрытии современных концептуальных подходов к пониманию личностной идентичности и субъектности личности, теоретических оснований постановки проблемы исследования взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности. Теоретические данные расширяют научные представления о структуре субъектности личности во взаимосвязи с типом личностной идентичности как предмета исследования в рамках психологии личности. Научно обосновано представление о структурной организации субъектности с позиции принципов системности и с учетом системной организации личностной идентичности, отражающей взаимосвязь индивидуального и социального аспекта идентичности, что расширяет научные представления о возможных конструктах субъектности и вносит вклад в психологические исследования структуры субъектности и в целом субъекта деятельности. С позиции аналитического и системного подходов доказана закономерная взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности, расширяющая понимание процесса

управления формированием личностной идентичности и субъектности личности в студенческом возрасте. Исследование позволяет продолжить теоретические и прикладные исследования в области изучения факторов, механизмов функционирования личностной идентичности с учетом субъектного потенциала человека на разных этапах онтогенеза.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения материалов исследования психологическими службами в сфере образования, в социальной сфере, силовых структурах при построении просветительских, психопрофилактических, психокоррекционных, консультативных программ для студенческой молодежи; при реализации основных и дополнительных образовательных программ в вузах по психологическим, педагогическим и социальным направлениям подготовки и др. Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс высшей школы ДНР, используются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

К достоинствам работы следует отнести профессиональную проработку теоретических вопросов, составляющих теоретико-методологическую основу исследования. Многосторонний анализ научной проблемы позволил перейти к эмпирическому этапу исследования, который проведен на высоком научном уровне. Подробно представлена организация эмпирического исследования, его методическая оснащенность. Корректно применялись методы математической статистики, адекватные целям, задачам и этапам исследования. Все это придает установленным фактам высокую степень достоверности и научной значимости.

В целом по содержанию работы можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы подтверждены, основные результаты исследования полно представлены в публикациях автора.

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом

личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор

кафедры коррекционной психологии

и педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

Соловьева Ольга Владимировна

26.01.2024 г.



Сведения о лице, составившем отзыв: Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1; телефон: +7 (962) 400-97-90; e-mail: osoloveva@ncfu.ru

Сведения о организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет»; 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1; телефон: (8652) 95-68-08; e-mail: info@ncfu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой посвящено значимой для психологической науки и практики проблеме исследования закономерностей взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности, что расширяет возможности управления процессом формирования личностной идентичности и субъектности личности и решает задачи становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности. Исследуемая проблема имплицитно существует в зарубежной и отечественной психологии, но до настоящего времени остается недостаточно изученной, отсутствуют эмпирические данные о их взаимосвязи несмотря на содержательную близость категорий «личностная идентичность» и «субъектность личности». Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что проблема взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности особенно остро встает у студенческой молодежи – возраста, соответствующего стадии развития личностной субъектности, когда приобретает зрелость субъектных характеристик, достигается оптимальная внутренняя согласованность, осмысленное самоопределение. Актуальность, заявленной проблемы, не вызывает сомнений и аргументирована в рукописи автореферата.

Изложенные в автореферате положения, представляют научную новизну, теоретическую и практическую значимость, что обусловлено как замыслом диссертационной работы, так и полученными в ходе ее реализации результатами. Научная новизна работы заключается прежде всего в том, что

автором теоретически обоснованы и эмпирически доказаны: закономерная взаимосвязь личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности студентов на аналитическом уровне анализа; закономерная взаимосвязь типов личностной идентичности и внутриуровневой, межуровневой и общей организации структуры субъектности личности студентов на структурном уровне анализа; факторно-аналитические модели структуры субъектности в группах студентов с разным типом личностной идентичности, объясняющие закономерности взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности на системно-интегративном уровне анализа.

Автор подчеркивает, что теоретическая значимость работы состоит в сочетании аналитического и системного подходов к анализу взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности, расширяющего понимание закономерностей управления процессами формирования личностной идентичности и субъектности в студенческом возрасте; в обосновании представлений о структурной организации субъектности с позиции принципов системности и с учетом системной организации личностной идентичности, что расширяет научные представления о возможных конструктах субъектности; в обосновании типологии факторно-аналитической модели субъектности личности студентов, раскрывающей взаимосвязь несформированного типа личностной идентичности с вариативным типом структуры субъектности личности, достигнутого типа личностной идентичности – с инвариантным типом структуры субъектности личности и др. Все эти положения актуальны и представляют теоретическую значимость для психологической науки.

Полученные в диссертационном исследовании материалы, имеют важное практическое значение, обогащая научно-методическую базу общей психологии и психологии личности. Так, М.В. Кондрашовой определены перспективы использования результатов исследования практикующими психологами в сфере образования, в социальной сфере, силовых структурах

при построении просветительских, психопрофилактических, психокоррекционных, консультативных программ для студенческой молодежи; в учебном процессе при реализации основных образовательных программ по психологическим, педагогическим и социальным направлениям подготовки в вузе и др. На основе результатов эмпирического исследования автором разработаны практические рекомендации психологам высших образовательных учреждений, руководителям профессиональных организаций, сотрудникам силовых структур в части оптимизации процесса формирования личностной идентичности, где в качестве ключевого направления работы будет выступать субъектность личности молодежи.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основное содержание диссертации. Структура диссертации, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений подчинена логике изложения научного материала.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование М.В. Кондрашовой, к автору работы есть вопросы:

1. выявленные закономерности взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности универсальны, и характерны для респондентов других возрастных групп, или специфичны для студенческой молодежи;

2. при разработке практических рекомендаций, учитывались результаты, полученные на основе аналитического и системного методов анализа, или в большей мере, учитывались результаты одного из методов анализа.

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14

Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Ведущий научный сотрудник
лаборатории дифференциальной психологии
и психофизиологии Федерального научного
центра психологических
и междисциплинарных исследований
(Психологический институт)

кандидат психологических наук, доцент

18.01.2024 г.



Ю.Н. Гут

Сведения о лице, составившем отзыв: Гут Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (Психологического института); 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4; телефон +7 (495) 695-88-76; e-mail: director@pirao.ru;
Сведения о организации: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (Психологический институт); 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4; телефон +7 (495) 695-88-76; e-mail: director@pirao.ru;

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой посвящено значимой для психологической науки и практики проблеме исследования закономерностей взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности. Решение данной проблемы расширяет возможности управления процессом формирования личностной идентичности и субъектности личности, становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности. В настоящий момент данная проблема не рассмотрена ни в отечественной, ни в зарубежной психологии и, несмотря на близость понятий «личностная идентичность» и «субъектность личности», эмпирические данные об их взаимосвязи также отсутствуют. Диссертант указывает на необходимость исследования взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности на выборке студенческой молодежи, аргументируя тем, что данный возраст сопряжен с развитием личностной субъектности, осмысленным самоопределением, достижением оптимальной внутренней согласованности. И это действительно определяет актуальность исследования.

Положения, изложенные в автореферате, представляют научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования определяется его основными результатами, в частности, эмпирически доказанная взаимосвязь личностной идентичности и свойств личностного и социально-психологического уровней субъектности личности студентов. Установлено, что внутриуровневые

структуры субъектности личности более дифференцированы и менее интегрированы, межуровневые структуры в большей степени интегрированы и организованы, общая организованность структуры значительно выше в группе студентов с достигнутым типом личностной идентичности в сравнении с группой студентов с несформированным типом личностной идентичности. Важным и новым результатом исследования является обоснование типологии факторно-аналитической модели субъектности, раскрывающей закономерную взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности.

Значение диссертационного исследования М.В. Кондрашовой для науки заключается в глубоком анализе научных положений о феноменологической общности категорий «личностная идентичность» и «субъектность личности», что определили проблему исследования их взаимосвязи. Диссертационная работа М.В. Кондрашовой вносит вклад в теорию психологии личности и психологии субъекта, которая состоит в разработке положений, раскрывающих закономерности взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности, типов личностной идентичности и структуры субъектности личности на системно-структурном и системно-интегративном уровнях. В диссертации использован комплекс теоретических и экспериментальных методов, позволивших выявить особенности внутриуровневой, межуровневой и общей организации структуры субъектности студентов с разным типом личностной идентичности; обосновать типологию факторно-аналитической модели субъектности личности студентов. Существенное теоретическое значение для психологической науки, расширяющее понимание закономерностей управления процессами формирования личностной идентичности и субъектности личности, имеет сочетание аналитического и системного подходов к анализу взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности в студенческом возрасте. Исследование позволяет продолжить теоретические и прикладные исследования по проблеме

изучения факторов, механизмов функционирования личностной идентичности с учетом субъектного потенциала человека на разных этапах онтогенеза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что результаты теоретического и эмпирического исследования внедрены в образовательный процесс вузов; определены возможности применения полученных результатов практикующими психологами образования, социальной сферы, силовых структур в процессе проведения психопрофилактической работы, оказания консультативной психологической помощи, при проектировании коррекционно-развивающих программ, нацеленных на оптимизацию процесса формирования личностной идентичности и субъектности личности в студенческом возрасте; разработаны практические рекомендации по обеспечению системной психологической поддержки развития субъектного потенциала личности студенческой молодежи.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основное содержание диссертации. Структура диссертации, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений подчинена логике изложения научного материала.

Положительно оценивая диссертационное исследование М.В. Кондрашовой, все же задаемся вопросом: какие критерии были положены в основу типологии факторно-аналитической модели структуры субъектности личности в студенческом возрасте?

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Заведующий кафедрой социальной психологии
Института «Таврическая академия» Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского,

доктор психологических наук, профессор



Е.В. Черный

01.02.2024 г.

Сведения о лице, составившем отзыв: Евгений Владимирович Черный, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Института «Таврическая академия» Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского; адрес места работы - 295007, Республика Крым г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4, Телефон: +7 (3652) 63-75-46, Эл. почта: ta.cfu@mail.ru

Сведения об организации: Таврическая академия Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского 295007, Республика Крым г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4, Телефон: +7 (3652) 63-75-46, Эл. почта: ta.cfu@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки)

В диссертационном исследовании М.В. Кондрашова решает научные задачи, объективная необходимость, значимость и актуальность которых не вызывает сомнений. При всей многомерности и многоаспектности комплекса решаемых задач, стержневой выступает проблема обоснования закономерностей взаимосвязи типа личностной идентичности и структуры субъектности личности в студенческом возрасте, решение которой позволит обогатить психологическую науку новым научно-теоретическим знанием в области исследования проблем субъекта, связанных с самоотношением, с самодетерминацией психических свойств, состояний и процессов; расширит возможности управления процессом становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности. Автор диссертационной работы последовательно аргументирует актуальность исследования, его значимость для науки и практики на основе глубокого теоретического анализа, заявленной проблемы.

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой характеризуется научной новизной, в котором впервые на аналитическом уровне раскрываются закономерности взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности; на структурном уровне обосновывается закономерная взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности; описаны факторно-аналитические модели субъектности личности студентов с разным типом личностной

идентичности, объясняющие закономерную взаимосвязь на системно-интегративном уровне.

Теоретическая значимость работы заключается в грамотном представлении современных концептуальных подходов к пониманию личностной идентичности и субъектности личности, и теоретических оснований постановки проблемы исследования в целом. С позиции принципов системности теоретически обоснована структура субъектности, расширяющая научные представления о возможных конструктах субъектности, что вносит вклад в психологические исследования структуры субъектности и в целом субъекта деятельности. В исследовании научно обоснованы особенности разноуровневых свойств, внутриуровневой, межуровневой и общей организации структуры субъектности личности, типология факторно-аналитической модели субъектности личности студентов с несформированным и достигнутым типами личностной идентичности, развивает теоретические представления о закономерностях взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности. Автором диссертационного исследования справедливо отмечается, что сочетание аналитического и системного подходов к анализу взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности расширяет понимание закономерностей управления процессами формирования личностной идентичности и субъектности в студенческом возрасте, что имеет существенное теоретическое значение для психологической науки.

Практическая значимость, выполненного диссертационного исследования, определяется тем, что определены возможности применения полученных результатов практикующими психологами образования, социальной сферы, силовых структур в процессе проведения психопрофилактической работы, оказания консультативной психологической помощи, при проектировании коррекционно-развивающих программ, нацеленных на оптимизацию процесса формирования личностной идентичности и субъектности личности в студенческом возрасте;

разработаны практические рекомендации по обеспечению системной психологической поддержки развития субъектного потенциала личности студенческой молодежи; материалы исследования включены в содержание ряда учебных дисциплин вузов ДНР при реализации основных образовательных программ по психологическим, педагогическим и социальным направлениям подготовки.

М.В. Кондрашова методологически грамотно сформулировала научный аппарат, который соотносится между собой и убедительно подтвержден результатами и выводами, полученными в ходе исследования. Автором проведен глубокий теоретический анализ классических и современных научных работ зарубежных и отечественных исследователей, результаты которого согласуются с эмпирическими данными и с опубликованными данными по теме диссертации. Выполнена большая работа в экспериментальном плане; организация и методы исследования, объем выборок, технология сбора эмпирического материала, соответствуют поставленным задачам и обеспечивают достаточную обоснованность выводов. Особо следует подчеркнуть использование широкого арсенала математических методов и критериев достоверности при количественном и качественном анализе результатов исследования.

Необходимо отметить четкость, логичность изложения автором результатов исследования и обоснованность суждений на всех его этапах. Диссертантом получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы, в полном объеме представленные в публикациях.

В качестве пожелания соискателю хотелось бы отметить необходимость более подробного описания критериев системного анализа структуры субъектности личности.

Знакомство с текстом позволяет утверждать, что диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» является

завершенной научно-исследовательской работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры «Общая и консультативная
психология» ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Т.Н. Щербакова

05.02.2024 г.

Сведения о лице, составившем отзыв: Татьяна Николаевна Щербакова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»; адрес места работы - 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, Телефон: +7(863)273-85-25, Эл. почта: tatiananik@list.ru

Сведения об организации: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»; адрес места работы - 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, Телефон: +7(863)273-85-25, Эл. почта: reception@donstu.ru.

