

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Л. Н. Березиной «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» (Ярославль, 2015), представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальной в методике русского языка и развития речи учащихся является задача выбора учебных текстовых материалов, а также их методической организации, определяющей весь учебный процесс и, главное, его результат. Несмотря на многочисленные научные исследования, нельзя признать законченными поиски оптимальной методики использования текста и работы с ним при обучении учащихся связной речи. В частности, методика подготовки учащихся к творческим работам интерпретационного характера в настоящее время не разработана, что обуславливает значимость диссертационного исследования Л. Н. Березиной.

В диссертации последовательно отражено достижение поставленной автором цели: разработать теоретически обоснованную и экспериментально апробированную методику формирования умений интерпретировать текст на уроках русского языка в 9 классе.

Диссертационное исследование отражает **высокий уровень научной новизны и теоретической значимости**, поскольку вносит новые теоретические идеи в методическую науку: в диссертации разработаны и теоретически обоснованы концептуальные положения методики развития речи школьников на основе интерпретации текста, центральным звеном которой является обучение сочинению с элементами толкования речевого произведения.

Автором охарактеризован методический контекст понятий «толкование текста», «учебная интерпретация текста»; определено содержание понятия «сочинение с элементами толкования текста»; уточнена типология коммуникативных умений интерпретационного характера, определена их иерархия и установлена их соотношенность с базовыми коммуникативными умениями; сформулированы принципы обучения школьников сочинению с элементами интерпретации текста, определены пути освоения понятийной основы данного процесса и его деятельностной составляющей.

Существенным в плане **практических результатов** проведенного исследования представляется то, что Л. Н. Березиной определены критерии отбора дидактического материала для обучения сочинению с элементами толкования текста; разработана система заданий, выполнение которых обеспечивает формирование интерпретационных коммуникативных умений.

Автору в ходе исследования удалось убедительно доказать основные положения, выносимые на защиту: 1) обучение школьников интерпретации текста на уроках русского языка основано на том, что итогом данного процесса, предполагающего интеграцию рецептивных и продуктивных аспектов речевой коммуникации, является создание особого высказывания, в котором исходный

текст разъясняется; 2) эффективность обучения интерпретации на уроках русского языка обеспечивается организацией аналитической, конструктивной и продуктивной интерпретационной деятельности школьников в процессе их работы над сочинением с элементами толкования текста, цель которого – демонстрация понимания смысла текста; 3) результатом обучения школьников интерпретации текста является формирование у них комплекса коммуникативных умений интерпретационного характера на основе ознакомления с понятиями «смысловая структура текста», «средства выражения смысловой структуры текста», «толкование текста».

Гипотеза исследования подтверждена результатами опытного обучения школьников, которое осуществлялось в течение нескольких лет на базе школ г. Саранска (на констатирующем и обучающем этапах эксперимента приняли участие 250 учеников), что делает выводы Л. Н. Березиной убедительными. Работа, проделанная соискателем, – своевременный и оправданный шаг в развитии современной методической науки в области развития речи учащихся.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Березиной Ларисы Николаевны «Обучение школьников интерпретации текста в процессе работы над сочинением по русскому языку» выполнено на высоком профессиональном уровне, является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. (№842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук,
директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12» г.о. Саранск
Республики Мордовия



Н.В. Долматова

12.05.2015 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12»
430005, Республика Мордовия, г. Саранск, пр. Ленина, 11
Тел.: 8(8342)246870
gim12@edurm.ru