

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0», представленной Драгуновой Анной Андреевной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Веб-технологии второго поколения стали катализатором революционных изменений в способах взаимодействия людей с сетью Интернет, бывший до сих пор преимущественно «сетью читателей» трансформируется в «сеть писателей». Благодаря инструментарию Веб 2.0 каждый имеет возможность стать автором, а не пассивным потребителем информации в Интернете. Технологии Веб 2.0 выводят обучение на новый уровень применения социального программного обеспечения в учебном процессе.

Как отмечает автор диссертационного исследования, данные технологии обязательно должны быть использованы в академическом образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять более творческие подходы к обучению.

Однако это, пожалуй, не упрощает, а скорее усложняет жизнь обеим сторонам учебного процесса, особенно в современных условиях отечественного высшего образования, где, как отмечает А.А. Драгунова существует ряд противоречий между: 1) новыми требованиями к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков, и реальным уровнем ее сформированности у выпускников направления «Иностранный язык с дополнительной специальностью»; 2) возможностью применения технологий поколения Веб 2.0 и учебных Интернет-технологий в профильном обучении иностранному языку и отсутствием алгоритма использования данных технологий в учебном процессе; 3) возрастающими требованиями к современному выпускнику факультета иностранных языков, предусматривающими владение не только иностранным языком, но и информационными технологиями наряду с отсутствием у студентов умения применять их в решении педагогических и лингвистических задач; 4) между потребностью и отсутствием методики

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/52
Дата 06.06.2014г.

обучения иностранному языку с использованием учебных Интернет-ресурсов на основе Веб 2.0.

Названные противоречия позволили автору сформулировать проблему исследования: «Каким требованиям должна отвечать методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0?»

В автореферате сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также обоснована достоверность полученных результатов, изложены основные положения, выносимые на защиту, охарактеризована база исследования. Методологически правильно диссертант определяет соотношение темы, проблемы, идеи, предмета и объекта своего исследования.

Можно согласиться с выделенными соискателем критериями и показателями, позволяющими оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков педагогического вуза. Интерес представляет методика работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 в рамках дисциплины «Практический курс английского языка».

Научную новизну исследования составляют определение компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков; уточнение критериев оценки уровня сформированности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, разработка модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках курса «Практический курс английского языка» через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, включающая в себя следующие блоки: социально-целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный, а также разработка системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков.

Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в теорию и методику преподавания иностранных языков. Исследование А.А. Драгуновой имеет, несомненно, практическую значимость, заключающуюся в возможности использования разработанных учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0 и системы упражнений, не только на практических занятиях

