



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное  
автономное образовательное  
учреждение высшего  
профессионального образования  
«Балтийский федеральный  
университет  
имени Иммануила Канта»  
(БФУ им. И. Канта)

ул. А. Невского 14, г. Калининград, 236041  
Тел.: +7 (4012) 595597, факс: +7 (4012) 465813  
E-mail: post@kantiana.ru; http://www.kantiana.ru  
ОКПО 02068255, ОГРН 1023901002949  
ИНН/КПП 3906019856/390601001

22.09.2015г. № 01/33

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
федерального государственного  
автономного  
образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»,  
доктор физико-математических наук,  
профессор А.В. Юров

«22»

09

2015 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
о диссертации Кузнецовой Ольги Владимировны  
на тему «Формирование регулятивных универсальных учебных действий  
младших школьников в процессе обучения»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Ольги Владимировны Кузнецовой посвящено изучению процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения. Востребованность этого направления подтверждается в документах, которые формируют основы современной политики образования: законе «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010 г.), Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг., государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Универсальные учебные действия влияют на успешность достижения образовательных результатов и обеспечивают школьникам возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять способность к саморазвитию и самосовершенствованию, создают условия для самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию. Среди них особое место занимают регулятивные универсальные учебные действия, так как связаны со структурой учебной деятельности, обеспечивают ее организацию и регуляцию.

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 07-01/202  
Дата 22.09.2015г.

Между тем, процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников изучен недостаточно: мало исследованы педагогические средства поэтапного формирования данных действий, не выявлены условия, обеспечивающие успешность этого процесса, проблемным остается вопрос о диагностике уровня формирования регулятивных универсальных учебных действий.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем: разработана модель, отражающая принципы, этапы, педагогические средства и условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Установлено, что большое значение в данном процессе имеет аналитическая, рефлексивная, контрольно-оценочная деятельность учащихся начальной школы. Определены роль и способы организации исследовательской, проектной, коллективной и совместно-распределенной деятельности младших школьников, а также взаимодействия в разновозрастных группах в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Результаты исследования дополняют представления об особенностях процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

**Теоретическая значимость** исследования: выявлена структура действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и саморегуляции, позволяющая определить содержание педагогической деятельности по их формированию; обоснованы и охарактеризованы принципы формирования регулятивных универсальных учебных действий; составлена наиболее полная классификация оценок достижений учащихся, использование которых обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий; определены функции и возможности неурочных форм организации учебной деятельности младших школьников для достижения метапредметных результатов.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке методического сопровождения процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий, а именно: даны рекомендации по использованию методик диагностики уровня сформированности метапредметных результатов учащихся, разработаны диагностические ситуации по оценке каждого вида регулятивных универсальных учебных действий и способы фиксации данных результатов; предложены способы внедрения в образовательный процесс неурочных форм организации учебной деятельности, организации в начальной школе исследовательской и проектной деятельности, взаимодействия учащихся в разновозрастной группе; разработаны приемы вовлечения учащихся в выполнение действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и рефлексии.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты свидетельствуют об эффективности предложенных средств формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Предложенная модель определяет цель, содержание, средства и условия педагогической деятельности в соответствии с этапами формирования регулятивных универсальных учебных действий, позволяет педагогам контролировать свою деятельность, отслеживать результаты, вносить коррективы в работу. Разработанные материалы имеют большое значение в деятельности педагогов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Достоверность результатов** исследования обеспечена комплексным подходом к изучению проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальной школы; глубиной и всесторонностью анализа вопроса; обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов анализа результатов; положительной оценкой экспертами результатов использования предлагаемых средств; положительной динамикой развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; применением методов математической статистики; включенностью автора исследования в многолетний образовательный процесс в качестве учителя и заместителя директора.

Апробация результатов исследования осуществлялась в рамках участия автора в межрегиональной научно-практической конференции «Содержание и организация педагогического процесса в контексте ФГОС нового поколения» (Вологда, 2013), международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (Москва, 2013), III Всероссийской интернет-конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы» (Ярославль, 2013), международных научных конференциях «Чтения К.Д. Ушинского» (Ярославль, 2013, 2014, 2015). Автор проводил занятия по проблеме исследования на курсах повышения квалификации Вологодского института развития образования и Центра повышения квалификации г.Вологда, городских и областных семинарах на базе МОУ «Гимназия №2» города Вологда.

Основные результаты исследования представлены в 25 публикациях, 4 публикации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация О.В. Кузнецовой имеет четкую структуру и логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью, включает введение и две главы, заключение, библиографический список и приложения. Библиографический список включает 290 наименований, в том числе 5 на иностранном языке.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определена его цель, объект и предмет, формулируются гипотеза, задачи и теоретико-методологическая база исследования, характеризуются положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, комментируются апробация и внедрение

результатов исследования.

В *первой главе* «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема» проводится теоретический анализ понятий «учебная деятельность» и «учебные действия»; выделены основания для определения структуры действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и саморегуляции; характеризуются особенности регулятивных универсальных учебных действий; представлена модель, включающая в себя концептуально-целевой, организационный, содержательный и аналитико-результативный компоненты. Отмечается, что формирование регулятивных универсальных учебных действий является педагогической проблемой ввиду недостаточности проведенных исследований по теме, неготовности педагогов решать задачи формирования метапредметных результатов и новизной вопроса реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

*Вторая глава* «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» представляет собой описание педагогической деятельности по использованию и проверке различных педагогических средств формирования регулятивных универсальных учебных действий, выявленных педагогических и организационно-педагогических условий, осуществленной на базе МОУ «Гимназия №2» г. Вологда с 2010 по 2015 гг.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы доказывается, что к педагогическим средствам формирования регулятивных универсальных учебных действий относятся методы и приемы организации рефлексивной, аналитической и контрольно-оценочной деятельности учащихся; урочные и неурочные формы учебной деятельности; средства фиксации достижений и трудностей учащихся. Особое внимание в диссертации уделяется обоснованию значения и способов организации взаимодействия учащихся в разновозрастных группах, представлены пути повышения эффективности исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялась в двух направлениях: мониторинг результатов с целью изучения особенностей формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и локальные эксперименты по изучению эффективности отдельных педагогических средств и условий.

**Значимость полученных результатов** диссертационного исследования определяется следующим:

1. Выявленные особенности процесса формирования регулятивных учебных действий важно учитывать для того, чтобы более эффективно решать задачи обучения учащихся начальной школы.

2. Динамика уровня регулятивных универсальных учебных действий младших школьников подтвердила возможность эффективного влияния на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

3. Разработанная и апробированная модель формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников может являться ориентиром для педагогов при организации деятельности по реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Оценивая работу в целом, можно отметить, что наиболее сильной стороной является разработка методического сопровождения процесса формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Диссертация написана доступным научным языком, автореферат диссертации соответствует ее содержанию.

Однако диссертация не лишена недостатков. В качестве замечаний необходимо высказать следующее:

1) Одной из задач диссертации является определение условий формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения. Решая данную задачу, автор выделяет комплекс педагогических и организационно-педагогических условий. Возникает вопрос: весь ли комплекс условий обязателен для достижения результатов или есть условия, которыми можно пренебречь?

2) Автор диссертации уделяет большое внимание организации взаимодействия учащихся начальных классов в разновозрастных группах как средству формирования регулятивных универсальных учебных действий (п. 2.3). Однако требует пояснения вопрос, каковы возможности и ограничения использования взаимодействия младших школьников в разновозрастных группах в процессе обучения?

3) Проводя отбор и обоснование принципов формирования регулятивных универсальных учебных действий, автор выделяет принцип дифференциации и конкретизирует его как дифференциацию индивидуальных достижений учащихся (стр.64). Каким образом осуществляется данный вид дифференциации?

Вывод: Диссертация Кузнецовой Ольги Владимировны «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Кузнецова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 —

общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Гребешок Татьяной Борисовной (236023, г. Калининград, ул. Комсомольская, 103, кв. 63, 8-9062-394851, grebt@yandex.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» «22» сентября 2015 года, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий,  
Доктор педагогических наук, профессор

Е.И. Мычко

Подпись заверяю

