

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ КУРСА
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

А.Б.Разумова, кандидат химических наук

Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)

Процесс создания странами Европы единого Европейского пространства высшего образования был положен принятием в 1999 в г. Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Включение в 2003 году России в Болонский процесс, требует менять подходы к российскому высшему образованию.

Во-первых, нужно ломать, прежде всего, систему субъектно-объектных отношений. И студент станет в этой системе чрезвычайно ответственным лицом, имеющим право на выбор, имеющим право на ошибку, несущим ответственность за все плюсы и минусы.

Во-вторых, придется изменить культуру отношения к образованию, продвинуться в самой образовательной культуре от традиций века девятнадцатого к системе века двадцать первого, в которой каждый человек имеет право распоряжаться собой, своим временем и нести за это ответственность.

В связи с этим меняется сама система предложения и система взаимоотношений в образовании. Для того чтобы практикующему профессору найти свое место в интеллектуальном пространстве, необходимо постоянно работать над тем, чтобы все студенты с интересом слушали его курс, который был бы не только интересен, но и продуктивен. [1].

Одновременно, меняется и система оценки полученных знаний. Вводится Европейская система переводных зачетных единиц, основанная на общей трудоемкости работы студента, требуемой для освоения образовательной

программы - кредитно-модульная система обучения. Это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов). Для выражения объема и уровня знаний вводится зачетная единица – кредит. А для выражения содержательной составляющей образовательной программы – модуль.

В новых условиях особую роль играет организация самостоятельной работы студентов. В европейской и американской системах образования доля самостоятельной работы достигает 70%. И, ставя перед студентом задачу самостоятельного изучения и обобщения темы, преподаватель должен четко прописать этот алгоритм студенту.

Во-первых, преподаватель должен знать и объяснить студенту куда следует "пойти": к какой книге, электронному пособию, сайту обратиться, какую информацию студент там получит, а затем протестировать и выяснить насколько добросовестно, внимательно студент выполнил это задание и как следствие - освоил материал. Успешный результат студента во многом зависит от этой подготовительной работы преподавателя.

Во-вторых, балльно-рейтинговая система если не панацея, то, во всяком случае, тот стимул, который как нельзя лучше позволяет учесть старания и усердие студента.

Организация самостоятельной работы накладывает большую ответственность на преподавателя, т.к. должна обеспечивать не только качество образовательного результата, но и удовлетворенность студента от процесса обучения [3]

Методическое и информационное оснащение учебного процесса предполагает:

- подготовку преподавателем описания курса, в котором отражено: цель, задача, требования, критерии оценивания, этика, обязательная и дополнительная литература, календарный план чтения лекций и проведения семинарских занятий.

- необходимость обеспечения учебной и научной литературой, а также методическими материалами к читаемым курсам (программа, краткий курс лекций или учебное пособие, хрестоматия, тесты или другие виды проверки знаний)

- доступ к базам данных локальной и Интернет сетей, в которых размещается литература и материалы к читаемым курсам.

Концепции современного общего естественнонаучного образования реализованы в курсе "Концепции современного естествознания", который "должен быть продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно-синергетического подходов к современному естествознанию" [9]. Главной целью "становится не столько задача приобретения новых знаний, сколько задача формирования естественнонаучного рационального мышления и представлений об окружающем мире в целом, воплощенных в современной естественнонаучной картине мира" [2].

В англоязычных университетах план курса, курсовая папка называется syllabus. В течение уже четырех лет в нашем вузе для успешного освоения курса нами разработана и применяется организация самостоятельной работы студентов с использованием силлабуса. Это тот «путеводитель», который помогает студенту успешно освоить дисциплину, используя выбранную траекторию. В практике нашего вуза - предоставлять все необходимые для студента материалы для освоения дисциплины на учебном портале студентов на конкретном сайте преподавателя. Начиная с теоретического материала, ссылок на первоисточники, презентаций лекций, заканчивая информацией о контрольных измерительных материалах, выполнение которых свидетельствует о степени усвоения материала.

При описании каждого модуля, связанного с освоением дисциплины указывается его трудоемкость в зачетных единицах, возможные образовательные маршруты, формы контроля знаний и прочее. Таким образом, регламентируются практически все виды работ студента по курсу,

осуществляется методическое руководство (рекомендации по видам работ, требования к отчетам) и организация контроля результатов изучения.

Например, для изучения первого модуля дисциплины: «Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира», на сайте преподавателя для студента предложен следующий материал.

1. Установочная лекция первого модуля. Включает теоретический материал по темам: Научный метод. Естествознание и его роль в культуре. Формирование научных программ. Естественнонаучные картины мира. Развитие представлений о материи, движении, взаимодействии.
2. Дидактический материал и учебно-методическое обеспечение – опорный конспект, РР-презентация, ссылки на первоисточники и электронные ресурсы для дополнительного изучения тем модуля.
3. Темы для самостоятельной проработки: 1) Структура науки и ее функции. Классификация научных теорий. Специфика научных революций. 2) Классификация методов по сфере использования. Ф.Бэкон о методах познания. Вспомогательные и дополнительные методические материалы (рекомендованные темы рефератов и других самостоятельных разработок, шаблоны отчетов по практическим заданиям).
4. Wiki- библиотека для совместного написания статьи по темам модуля (технология Web 2.0).

Анализ степени освоения теоретического материала модуля проводится через организацию «Форума» в информационной системе и тесты самоконтроля. Определение «весомости» каждого вида деятельности позволяет студенту определить те виды работы, которые ему более интересны и которые приведут к получению зачета. Я предлагаю балльную шкалу, предоставляющую наибольшую свободу студенту в выборе видов самостоятельной работы и количества выполняемых заданий:

Общее возможное количество баллов	315
Количество баллов для допуска к зачету	80
Максимальное количество баллов:	

- за посещение лекций;	35
- за выступления с сообщениями по разделам темы;	40
- выступление с РР - презентациями по разделам (не менее 10 слайдов)	80
Максимальное количество баллов по выполнению самостоятельной работы:	
- подготовка сообщения по разделам, представление темы по e-mail для рецензии преподавателя;	20
- подготовка научной работы по направлению дисциплины и выступление на конференции;	30
- выполнение тестов самоконтроля;	50
Максимальное количество баллов по итогам тестирования:	
- промежуточное;	20
- итоговое	25

При внедрении принципов Болонского процесса одним из важнейших требований к системе гарантии качества образования является мониторинг уровня подготовки студентов. Анализ степени освоения студентами всей совокупности дидактических единиц дисциплины в нашем случае дает хорошие результаты.

Литература:

1. Гретченко А.А. Болонский процесс меняет отношение к сфере высшего образования. Статья. Материалы международной научно-практической конференции «Россия и интернационализация высшего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.viperson.ru/wind.php?ID=551418&soch=1>
2. Кропачева, Т. Б. Курс методики преподавания естествознания в системе профессиональной подготовки студентов педвуза / Т. Б. Кропачева // // Высшее образование в России. – 2009. - №2. - С.76-79.
3. Разумова А.Б. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин естественнонаучного профиля. Материалы первой внутривузовской учебно-методической конференции "Современные образовательные технологии организации самостоятельной работы студентов в системе заочного, вечернего обучения и экстерната"; МУБиНТ.- Ярославль, 2006.-С.53-56.