

## Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Модуль социально-гуманитарный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
<b>История (история России)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середица IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и

государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.		мотивации людей различных социокультурных групп.
<b>История (всеобщая история)</b>		<b>зачет</b>
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
<b>Философия</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

<p>Домашние хозяйства в современной экономической системе.          Накопления и средства платежа.          Финансовый рынок и инвестиции.          Электронные услуги.          Бюджет и налоги.</p>		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи          УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата          УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели          УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
<p>Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права.          Юридическая ответственность в сфере образования.          Административные правоотношения в образовании.          Вопросы образования и воспитания в семейном праве.          Гражданские правоотношения в сфере образования.          Трудовые правоотношения в образовании</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.          УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.          УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата          УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели          УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>Культурология</b>		<b>Зачет</b>
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.          Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.          Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.          Культура, как система знаков. Языки культуры.          Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.          Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.          УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.          УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп          УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.          УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
<b>Социология и политология</b>		<b>Зачет</b>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p>

<p>подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество</p>		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- выбором необходимых методов расчета;</li> <li>- обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-</p>	

	исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</li> <li>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</li> <li>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</li> <li>4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</li> <li>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</li> <li>6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.</li> <li>7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.</li> <li>8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.</li> <li>9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80478.html">http://www.iprbookshop.ru/80478.html</a></li> <li>10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a>.— ЭБС «IPRbooks».</li> <li>11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.</li> <li>12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.</li> <li>13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.</li> <li>14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.</li> </ol>	

<b>Модуль коммуникативный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
<b>Иностранный язык</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</p> <p>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.</p> <p>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера.</p> <p>Социокультурная сфера.</p> <p>Учебно-познавательная сфера.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>Зачет</b>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи».</p> <p>Коммуникативные качества речи.</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<p>Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>		
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам</p> <p>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Сайт образовательной организации</p> <p>Дистанционное образование</p> <p>Информационная безопасность</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>

Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная	зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;</li> <li>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;</li> <li>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>



<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с</p> <p>6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437450">https://biblio-online.ru/bcode/437450</a>.</p> <p>7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf</a>.</p> <p>8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf</a>.</p> <p>9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p>	

10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

<b>Модуль здоровьесбережения</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>зачет</b>

<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.          Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.          Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.          Реанимационные мероприятия.          Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.          Профилактика химических зависимостей.          Репродуктивное здоровье.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).          Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.          Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.          Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.          Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.          УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.          УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).          УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей          УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.          УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.          Роль физической культуры в укреплении здоровья.          Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.          Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.          УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.          УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>

спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Формы самостоятельной работы</b>	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка	

<i>студентов по модулю</i>	мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> <li>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</li> <li>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</li> <li>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</li> <li>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</li> <li>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</li> <li>5. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. – М.: Академия, 2011. – 256с.</li> <li>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</li> <li>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</li> <li>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</li> <li>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</li> <li>10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</li> <li>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</li> <li>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</li> <li>13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.</li> <li>14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.</li> <li>15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a></li> <li>16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.</li> </ol>	
<b>Модуль естественнонаучный</b>	
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3

окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания		
<b>Естественнонаучная картина мира</b>		<b>Зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
<b>Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;</li> <li>- табличного и графического представления собранных данных;</li> <li>- обработку данных с помощью методов математической статистики;</li> <li>- интерпретацию полученных результатов.</li> </ul>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Защита учебно-исследовательского проекта</li> <li>3. Презентация результатов проекта.</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

<b>Модуль «Психолого-педагогический»</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
<b>Теория и методика педагогической деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.



<p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>

и за рубежом.		
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

<p>процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>		
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>

<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.</p> <p>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>

процесса и их разрешение.		
<b>Педагогическая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии.</p> <p>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

субъекта педагогической деятельности.		
<b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

<p>задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией урочной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	

	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Производственная (педагогическая (актуальные вопросы развития образования)) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</li> <li>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации</li> </ul>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.



<p>требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p>		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;</p> <p>2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.</p> <p>3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.</p> <p>4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.</p> <p>5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.</p> <p>6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.</p> <p>7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.</p> <p>8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.</p> <p>9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</p> <p>10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.</p> <p>11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.</p> <p>12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.</p> <p>13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.</p> <p>14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.</p> <p>15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.</p> <p>16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.</p> <p>17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.</p>	

<b>Модуль «Воспитательная деятельность»</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7
<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы</p> <p>Базовые теории и концепции воспитания и развития</p> <p>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни</p> <p>Самоуправление в коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<b>Технологии воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности</p> <p>Методы и приемы воспитательной деятельности</p> <p>Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>

<p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>	<p></p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p>	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p><b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и</p>

<p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>		<p>воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией воспитательного процесса в школе;</li> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технологии индивидуализации и</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p>

<p>дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> <li>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- технология «Педагогические мастерские»;</li> <li>- технология «Портфолио»;</li> <li>- технология «Образ и мысль»;</li> <li>- технологии интеграции в образовательном процессе</li> </ul>		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей

		(законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;</li> <li>- организацией знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;</li> <li>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;</li> <li>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</li> <li>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</li> </ul>	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка	



	рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.

**Рекомендуемая литература**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. – 144 с.

**Предметный модуль "Безопасность жизнедеятельности"**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением полученных знаний об основных источниках опасности	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-7, УК-8;
--	--

и способах защиты от них.		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ППК-1
<b>Теоретические основы безопасности человека</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие об опасности и безопасности, об опасных и чрезвычайных ситуациях. Виды и источники опасностей. Объекты безопасности. Обеспечение безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Системы управления природными, техногенными, предпринимательскими и экологическими рисками. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
<b>Обеспечение безопасности здоровья</b>		<b>зачет</b>
<p>Здоровье и болезнь. Человек и его здоровье с позиций системного подхода. Диагностика индивидуального здоровья. Психическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Оценка физического развития детей и подростков. Прогнозирование здоровья. Основные принципы формирования</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	УК-8	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	ОПК-1	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-8	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы

здоровья. Интегративный подход к управлению здоровьем. Питание и здоровье. Движение для здоровья. Лекарства и здоровье. Нелекарственные методы оздоровления. Вредные привычки и здоровье. Окружающая среда и здоровье.		психодиагностики и психодидактики
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
<b>Основы национальной безопасности</b>		<b>зачет</b>
Предмет, цели и задачи дисциплины основы национальной безопасности. Национальная безопасность РФ. Система национальной безопасности Российской Федерации. Источники угроз национальной безопасности. Направления национальной безопасности. Система органов федеральной службы безопасности. Внешняя разведка в РФ.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
<b>Опасности природного характера и защита от них</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Общие сведения о природных опасностях. Стихийные бедствия геологического характера и защита населения от их последствий. Стихийные бедствия метеорологического характера и защита населения от их	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной

<p>последствий. Стихийные бедствия гидрологического характера и защита населения от их последствий. Пожары в лесах и на торфяниках. Защита населения от их последствий. Опасные явления биологического происхождения. Опасные явления, исходящие из космоса. Психологическая подготовка и организация обучения в области защиты от опасных ситуаций природного характера.</p>		<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

**Опасности техногенного характера и защита от них**

**зачет**

<p>Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них. Современный транспорт – источник повышенной опасности. Аварии на ж/д транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека. Аварии на водном транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека. Аварии на воздушном транспорте: статистика, основные причины, направления их устранения. Безопасное поведение человека. Аварии на автомобильном транспорте: статистика, основные причины, направления их устранения. Безопасное поведение человека. Аварии на коммунально –</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p>
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

<p>энергетических сетях. Виды, причины, безопасное поведение человека. Пожары: их виды, основные причины возникновения и поражающие факторы. Профилактика пожаров и защита от них. Взрывы: классификация взрывов, область их возможного возникновения на объектах экономики. Мероприятия по предупреждению взрывов. Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Защита населения от АХОВ. Общие сведения о радиоактивности. Воздействие радиации на организм человека. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Гидродинамические аварии. Действия населения при гидродинамических авариях. Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. Принципы и направления охраны окружающей природной среды. Глобальные экологические проблемы современности, обусловленные техногенным воздействием на окружающую, природную среду.</p>		
<p><b>Опасности социального характера и защита от них</b></p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Природа опасностей социального характера. Опасные ситуации социального характера, их классификация и характеристика. Угрозы и риски в социальной сфере жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации социального характера, их классификация и характеристика. Социальные конфликты и пути их разрешения. Девиантное поведение и развитие антиобщественного сознания у подростков. Условия безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Проблемы терроризма. Основные источники угрозы терроризма. Методы противодействия террористам. Экстремальность в опасных ситуациях социального происхождения. Человек в экстремальных ситуациях. Экстремальные способности и экстремальная подготовленность человека. Восстановление нормальных состояний, постэкстремальная работа. Религии мира и секты. Защита воли и имущества граждан от сект.</p>	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
	ОПК-1	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
<b>Пожарная безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Пожары и их основные причины. Виды горения и пожаров. Пожарно-техническая классификация строительных материалов, конструкций, помещений и зданий. Способы и средства профилактики</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

<p>пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Пожарная профилактика на территории и в помещениях образовательных учреждений. Система обеспечения пожарной.</p>		
<b>Обеспечение безопасности образовательных учреждений</b>		<b>Зачет</b>
<p>Основные понятия безопасности и охраны труда, их общность. Межведомственное взаимодействие при обеспечении БЖ участников образовательного процесса. Законодательство РФ о безопасности и ответственности обучающихся, их родителей и работников ОУ. Управление и планирование безопасностью ОУ. Качество кадрового состава ОУ – один из важнейших факторов надежного обеспечения безопасности этого учреждения. Документация по охране труда и пожарной безопасности ОУ. Санитарно-гигиенические требования к размещению ОУ, к зданию и помещениям, к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и к режиму образовательного процесса. Причины электротравматизма. Факторы, влияющие на исход поражения электротоком. Средства защиты от поражения электрическим током. Причины пожаров. Действия персонала ОУ и учащихся во время пожара.</p>	УК-8	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>

<p>Технические средства охранной, пожарной и информационной безопасности. Требования к организации перевозок учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом. Требования безопасности при проведении учебных занятий. Меры по предупреждению и борьбе с наркоманией. Меры по предупреждению и борьбе с пьянством и алкоголизмом. Меры по предупреждению и борьбе с табакокурением.</p>		
<b>Охрана труда на производстве и в учебном процессе</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Общие и нормативно-правовые вопросы охраны труда. Организация работы по охране труда предприятия (учреждения). Основы производственной санитарии. Основы техники безопасности. Охрана труда в учебном процессе</p>	УК-8	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Гражданская оборона</b>		<b>Зачет</b>
<p>Планы по ГО и действиям по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в мирное время. Современные средства поражения и их поражающие. Факторы. Мероприятия по переводу ГО с</p>	УК-8	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>



<p>мирного на военное время. Оценка обстановки при Чрезвычайных ситуациях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Укрытие населения в защитных сооружениях Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте Средства индивидуальной защиты Работа пункта выдачи средств индивидуальной защиты Организация и проведение Эвакуационных мероприятий. Эвакуация людей из районов стихийных бедствий, аварий и катастроф Медицинское обеспечение при проведении мероприятий ГО в учреждениях, предприятиях, организациях. Санитарная обработка населения, техники и сооружений при заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. Организация первоочередных мероприятий по жизнеобеспечению населения в условиях чрезвычайных ситуаций Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация и ведение дозиметрического и химического контроля Нормативно-правовая база в области защиты населения и</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД  ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
---	--------------	--

<p>территорий от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время          Сущность и факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики          Оценка устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов          Основные мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики          Методика подготовки и проведения занятий по РСЧС и ГО с учащимися общеобразовательных учреждений</p>		
<b>Социальная медицина</b>		<b>Зачет</b>
<p>Социальная медицина: основные направления развития, медико-социальная помощь разным категориям граждан. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них. Травматизм как социально-гигиеническая проблема. Медицинская помощь при отдельных видах патологии. Санитарно-эпидемическое благополучие населения          Медицинская помощь при хирургических заболеваниях.          Медицинская помощь при психических расстройствах.          Медицинская помощь в</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД          ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>

экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		
<b>Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>		<b>Зачет</b>
Развитие теории общества, государства, права. Общие вопросы теории прав человека и гражданина Основы государственно-правового механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина Законотворчество, гражданское, административное и уголовное право. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности Современный комплекс субъектов и мер безопасности Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД
<b>Психологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
Психологическая безопасность как научная дисциплина. Психологические особенности поведения человека. Психологические проблемы безопасности у подростков. Основы психологической помощи нуждающимся лицам в опасных и чрезвычайных ситуациях	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД
<b>Компьютерная безопасность</b>		<b>зачет</b>
Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных Теоретические основы компьютерной безопасности	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений

<p>Организационно-правовое обеспечение компьютерной безопасности</p> <p>Программно-аппаратные средства обеспечения компьютерной безопасности</p> <p>Криптографические методы защиты информации</p> <p>Некоторые вопросы эксплуатации компьютеров и компьютерной безопасности</p>		<p>БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Информационная безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие об информационной безопасности. Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России. Законодательство в области информационной безопасности. Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества</p>	<p>УК-8</p> <p>ППК-1</p>	<p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Биологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии, Эпифитотии. Панфитотии. Эпизоотии. Панзоотии. Природно-очаговые инфекции. Меры по защите и профилактике. Биологическое загрязнение окружающей среды. Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды</p>	<p>УК-8</p> <p>ППК-1</p>	<p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>

<p>Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека. Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения. Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов. Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных. Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека</p>		
<b>Криминальные опасности и защита от них</b>		<b>зачет</b>
<p>Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них». Криминальные опасности и их виды. Криминальные опасности и защита от них. Криминальные опасности и их профилактика</p>	УК-7	УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Основы самообороны</b>		<b>зачет</b>
<p>Правовые основы комплексного единоборства. Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны. Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень). Оздоровительная система комплексного единоборства. Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных</p>	УК-7	УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>

ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.		
<b>Экологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Антропогенные воздействия на природу. Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Мониторинг окружающей среды. Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд</p>	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Региональная экология</b>		<b>зачет</b>
<p>Региональная экология. Особенности региональной экологии в Ярославской области. Проблемы региональной экологии в Ярославской области. Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области</p>	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД</p> <p>ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД</p>
<b>Социология безопасности</b>		<b>зачет</b>
Социология безопасности как наука		

Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности. Социальные движения. Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение методов социологических исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Культура безопасности как фактор социальных изменений	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК.1.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД
<b>Культура безопасности</b>		<b>зачет</b>
Культура безопасности – теоретические основы. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Нормативно-правовая база культуры безопасности	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК.1.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД
<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках производственной практики проводится закрепление и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки исследования.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков безопасного поведения рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках учебной практики происходит отработка практических умений и навыков по организации безопасного поведения в природе. на производстве и в учебном процессе	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
	ППК-1	ППК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений БЖД ППК-1.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД ППК-1.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД
<b>Курсовые работы по предметному модулю «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
При подготовке курсовых работ студенты применяют полученные теоретические знания по предметному модулю, проявляют умение ставить цели и формулировать задачи. Содержание курсовых работ отражает глубину	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий



теоретических знаний по дисциплинам предметного модуля «безопасность жизнедеятельности» и возможность реализовывать федеральный государственный стандарт основного общего образования в рамках предметной области безопасности жизнедеятельности.	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря терминов, реферирование текстов), подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка рефератов.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы безопасности жизнедеятельности в разнообразных условиях среды обитания). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение ситуационной задачи).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с</li> <li>2. Беляков Г. И., Пожарная безопасность, М., Юрайт, 2018, 143с</li> <li>3. Варавка Ю.В., Пожарная безопасность, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 103с</li> <li>4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с</li> <li>5. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с</li> <li>6. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.</li> <li>7. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 54с</li> <li>8. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.</li> <li>9. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с</li> <li>10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.</li> <li>11. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с</li> <li>12. Михайлов Л.А./ред., Социальные опасности и защита от них, М, Академия, 2012, 0с</li> <li>13. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с</li> <li>14. Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций, М, Российский новый университет, 2009, 306с</li> </ol>		

15. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с  
 16. Сычев Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, М, Финансы и статистика, 2009, 224с  
 17. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — М. :  
 Издательство Юрайт, 2018. — 155 с

<b>Методический модуль</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением полученных знаний при обучении безопасности жизнедеятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ППК-2, ППК-3
<b>Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теория и методика обучения БЖ как наука. ОБЖ как учебный предмет. Основные направления модернизации. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Формы организации учебно-воспитательной деятельности. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности. Информационные и коммуникативные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические особенности обучения основам БЖ в начальной школе. Методические особенности обучения основам БЖ в основной школе. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников в	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов

<p>ситуациях криминогенного характера. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ситуациях автономного существования. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».</p> <p>Методика проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту в общении со сверстниками.</p>		<p>современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
<b>Диагностика образовательных результатов по предмету "Безопасность жизнедеятельности"</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие о качестве образования. оценка как элемент управления качеством образования. Понятие о мониторинге и диагностике образовательных результатов. Современные контрольно-измерительные материалы по безопасности жизнедеятельности и технологии их проектирования, в т.ч. с использованием возможностей цифровых технологий. Олимпиады и конкурсы по БЖД как средство диагностики образовательных результатов. Индивидуальный проект как средство диагностики образовательных результатов.</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
	ППК-2	ППК-2.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции

<b>Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие «технологии обучения». Технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения и особенности их применения при изучении БЖД. Информационные технологии в обучении в БЖД.</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p>ППК-2.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД</p> <p>ППК-2.3. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД, оценивает их результаты и эффективность</p> <p>ППК-3.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД с использованием информационных ресурсов сети Интернет</p>
<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>зачет</b>
<p>Нормативно-правовая база дополнительного образования (Федеральные, региональные, муниципальные документы НПА по организации ДОД). Персонификация ДОД. Изучение рынка услуг дополнительного образования (социальный, государственный и общественный заказы). Дополнительные общеобразовательные программы: разработка, реализация, контроль освоения. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (особенности, направленности, структура дополнительных общеобразовательных программ). Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся.</p> <p>ППК-2.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД</p> <p>ППК-3.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД, оценивает их результаты и эффективность</p>

<p>(набор и отбор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам). Занятие в системе дополнительного образования. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (современное определение мониторинга в образовании). Система результатов педагогической деятельности в ОО ДОД. Критерии и показатели оценки результатов деятельности педагога дополнительного образования в ОО ДОД. Концептуальные и нормативно-правовые основы неформального образования. Технологии и практики неформального образования в различных социокультурных институтах.</p>		
<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>зачет</b>
<p>Отражение организации внеурочной деятельности во ФГОС ООО и ОСО. Структура программы внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности по различным разделам школьного курса БЖД. Планируемые результаты реализации внеурочной</p>	<p>УК-2 ППК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. ППК-2.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся. ППК-2.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции</p>

деятельности в области БЖД.	ППК-3	ППК-3.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД ППК-3.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД, оценивает их результаты и эффективность
<b>Учебная (ознакомительно-проектировочная) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Учебная (ознакомительно-проектировочная) практика предполагает ознакомление студентов с основным содержанием деятельности учителя БЖД, работающего на уровне основного общего и среднего общего образования; приобретение студентами практических умений, необходимых для формирования представлений о преподавании учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности», для наблюдения за деятельностью учителя БЖД и учащихся, а также для анализа данного процесса. В процессе практики студенты изучают нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учителя БЖД, знакомятся с действующими УМК по БЖД, знакомятся с правилами и методиками разработки учебных программ, анализируют рабочую программу по предмету, проектируют фрагмент рабочей программы по предмету, технологическую карту урока, описывают систему работы учителя	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

БЖД, осуществляют наблюдение урока БЖД, внеурочного мероприятия по БЖД с последующим их анализом.		
<b>Курсовые работы по методическому модулю «Безопасность жизнедеятельности»</b>		<b>зачет с оценкой</b>
При подготовке курсовых работ студенты применяют полученные теоретические знания по методическому модулю, проявляют умение ставить цели и формулировать задачи, разрабатывать методики организации занятий, составлять технологические карты занятий и т.д. Содержание курсовых работ отражает возможности методики обучения безопасности жизнедеятельности реализовывать федеральный государственный стандарт основного общего образования в рамках предметной области безопасности жизнедеятельности.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по БЖД, в т.ч. с использованием цифровых технологий, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, разработка проектов, подготовка к дискуссии, тест (выполнение), устный ответ	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание. 3. Мастер-класс.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004 г. 2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. - М.: Владос-пресс, 2003 г., с. 74 3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009 г. 4. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебно-метод. пособие для проведения занятий с населением. // Под ред. Г.Н.Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2001 г.		

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001 г.
6. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Методика обучения безопасности жизнедеятельности, М., Юрайт, 2018, 245с
7. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /ред. Л.А.Михайлова. - М.: Академия, 2009 г., с. 250.