

**Программа учебной дисциплины**  
**Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области иностранного языка»)**

### **1. Цели практики:**

Целью практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (рассредоточенной) является формирование у студентов проективных умений, включающих целеполагание, планирование, а также разработку документации, регламентирующей реализацию дисциплины в учебном процессе (матрицы компетенций, учебной программы дисциплины).

### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях использования компетентностного подхода к обучению иностранным языкам;
- овладение навыками анализа полученной информации с использованием ментальных операций классификации, обобщения, конкретизации в процессе работы с профессиональной документацией;
- развитие умений использовать полученную информацию при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков.

### **3. Место практики в структуре ОП:**

Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (рассредоточенная) включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен:

#### **Знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- теорию организации баз данных;
- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;
- сущность профессионального саморазвития;
- этапы жизненного и профессионального пути;
- особенности профессиональной деятельности педагога;
- направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;
- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста;
- основы методики преподавания и воспитательной работы;
- критерии оценивания качества образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов;
- способы диагностики и оценки результатов образования;
- требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству

- обучения иностранным языкам;
- особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам;
  - формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;
  - зарубежный опыт контроля качества образования;
  - понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования;
  - типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования, обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
  - закономерности процесса проектирования;
  - основы проектирования программ учебных дисциплин.

**обладать умениями:**

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами;
- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;
- ставить цели и задачи профессионального самообразования;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
- выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем;
- применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовать современные психолого-педагогические технологии;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;
- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;
- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;

- применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования;
- формулировать цели педагогического проектирования;
- планировать результаты освоения образовательной программы;
- планировать результаты использования различных методик и технологий обучения.

#### **владеть**

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах;
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурс-но-информационных баз;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности;
- навыком саморегуляции и самоконтроля;
- опытом рефлексивной деятельности;
- умением использовать рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;
- опытом использования творческого подхода в работе;
- индивидуальным стилем профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;
- умением разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;
- умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы

- организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;
  - опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;
  - умением определять уровень качества образовательного процесса;
  - умением оформлять результаты образования в электронных формах документации;
  - умением составлять программу изучения качества образовательного процесса;
  - умением ориентироваться в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся;
  - современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;
  - технологиями осуществления информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
  - навыками планирования и организации образовательной деятельности по иностранным языкам;
  - навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
  - приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Содержание, организация и проведение ЕГЭ».

#### **4. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (распределенная) проводится на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов-методистов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-методиста методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 5 – 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б2.П.2 Преддипломная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области иностранного языка»)**

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

**1.1. Общие положения.**

1.1.1. Преддипломная практика студентов факультета иностранных языков направления 44.04.01 Педагогическое образование является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего Образования подготовки магистров по указанному направлению.

1.1.2. Преддипломная практика предусмотрена для студентов-магистрантов второго курса дневного отделения. Продолжительность преддипломной практики – 2 недели.

1.1.3. Она является частью образовательной программы и заключительным этапом подготовки магистров.

1.1.4. Преддипломная практика проводится с целью овладения и получения выпускником первоначального профессионального опыта, проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора материалов для магистерской диссертации.

1.1.5. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты-магистранты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты), прошедшие все виды практик, имеющие утвержденную тему магистерской диссертации и научного руководителя работы, который, как правило, является и руководителем преддипломной практики.

**1.2. Цели и задачи преддипломной практики студентов-магистрантов.**

1.2.1. **Основными целями** преддипломной практики являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранному направлению и профилю.

1.2.2. **Задачами** преддипломной практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в школе на разных этапах в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации решений на основе полученных теоретических знаний;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации.

**1.3. Порядок направления студентов на преддипломную практику.**

1.3.1. Студенты-магистранты могут быть направлены нахождение преддипломной практики в университете на закрепленной кафедре и с научным руководителем.

1.3.2. До начала практики студент-магистрант совместно с руководителем практики от факультета иностранных языков составляют в соответствии с программой и с учетом места прохождения практики календарный план прохождения практики.

1.3.3. В период практики руководитель практики от факультета консультирует студента-магистранта по всем вопросам практики, по индивидуальным заданиям, по сбору материалов для написания магистерской диссертации.

1.3.4. Перед началом практики студент-магистрант должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики; получить в деканате факультета программу практики.

1.3.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики: Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-6.**

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО**

**3.1.** Преддипломная практика является обязательным видом научно-практической деятельности магистра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Практический курс научного общения», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум письменной речи» профессионального цикла компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин, а также практик.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов-магистрантов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые для прохождения **преддипломной практики:**

- владение базовыми знаниями в области иностранного языка;
- умение применять полученные знания в речи;
- владение достаточным лексическим запасом по пройденным ранее темам;
- базовые знания, умения, навыки в области теории языка и методики преподавания;
- умение планирования рабочего времени;
- базовые знания, умения, навыки в области научных исследований.

Таким образом, студент-магистр должен:

- обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1),
- обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОПК-2),
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

**3.2. Магистерская диссертация** предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Ее содержание должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к объему, содержанию и структуре магистерской диссертации по направлению определяются вузом на основании:

- ФГОС ВО 3+ по направлению «Педагогическое образование», профиль «Образование в области иностранного языка», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».
- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации,
- разработанных УМО по специальностям лингвистического образования методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации,
- составленной УМО примерной программы проведения государственной аттестации.

**Тематика МД данного направления и профиля включает в себя теоретическую и практическую разработку проблемы в области теории и методики преподавания иностранного языка.**

#### **4. Указание объема практики в з.е. и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Преддипломная практика проводится в течение 2 недель на втором курсе в 4м семестре по окончании весенней сессии выпускного курса.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з/е	часы	
1	Основной	1	3	54	- установочная фаза в ВУЗе - согласование цели практики, задач, этапов работы, перечня, формы, содержания отчетной документации, расписания индивидуальных консультаций в период основного этапа; - проверка плана исследования по теме магистерской диссертации; - подготовка ежедневного плана работы
2	Заключительный	1		54	- отчет по результатам выполнения плана; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки, а именно: - выводы по теоретической базе исследования магистерской диссертации, - теоретический и практический анализ магистерской диссертации.

#### **5. Структура и содержание преддипломной практики**

Материалы для использования на преддипломной практике и для окончательного оформления исследования магистерской диссертации студент-магистрант может подбирать во время двух лет обучения.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль: «Образование в области иностранного языка»)**

##### **1. Цели практики:**

Целью научно-исследовательской работы (практики) является формирование у студентов умений анализировать информацию о современных проблемах науки и образования, а также использовать полученную информацию при решении профессиональных задач.

##### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний о современном состоянии методической науки;
- овладение навыками анализа информации, полученной в процессе изучения научной и методической литературы;
- развитие умений использовать полученную информацию при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков.

##### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Научно-исследовательская работа (практика) (рассредоточенная) включена в вариативную часть ОП. Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4), «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2), «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4), «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1), «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ПК-4), «Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта» (ПК-9), «Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения» (ПК-10).

Студент должен:

##### **Знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- теорию организации баз данных;
- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;
- сущность профессионального саморазвития;
- этапы жизненного и профессионального пути;
- особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста;
- основы методики преподавания и воспитательной работы;
- требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценивания качества образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов;
- способы диагностики и оценки результатов образования;

– требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству обучения иностранным языкам;

– особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам;

– формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;

– зарубежный опыт контроля качества образования;

– понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования;

– типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования, обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;

– закономерности процесса проектирования;

– основы проектирования программ учебных дисциплин.

**обладать умениями:**

– применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

– формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

– работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами;

– анализировать современные проблемы науки и образования;

– характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;

– анализировать результаты собственной педагогической деятельности;

– использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;

– ставить цели и задачи профессионального самообразования;

– выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем;

– применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

– использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

– выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– разрабатывать и реализовать современные психолого-педагогические технологии;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

– анализировать и оценивать качество образовательного процесса;

– использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

– подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;

– выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;

– осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;

– применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования;
- формулировать цели педагогического проектирования;
- планировать результаты освоения образовательной программы;
- планировать результаты использования различных методик и технологий обучения.

#### **Владеть**

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- опытом работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах;
- основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности;
- навыком саморегуляции и самоконтроля;
- опытом рефлексивной деятельности;
- умением использовать рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;
- опытом использования творческого подхода в работе;
- индивидуальным стилем профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;
- умением разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;
- умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;
- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- умением определять уровень качества образовательного процесса;

–умением ориентироваться в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся;

–современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;

–технологиями осуществления информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;

–навыками планирования и организации образовательной деятельности по иностранным языкам;

–навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;

–способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;

–приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков».

#### **4. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа (практика) проводится на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского и МОУ СОШ «Гимназия №1» г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

–укомплектованность учреждения кадрами педагогов-методистов, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-методиста методическим инструментарием;

–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 16 недель на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре. Группы формируются в составе 5 – 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОПК-2.**