

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская практическая психология структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах,

осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании.</p> <p>Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

<p>Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
Методология научного исследования		зачет с оценкой
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		зачет с оценкой
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

<p>студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры:</p> <p>определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>

<p>Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в</p>

		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; - требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; - опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; - подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно- 	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>

<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. 		<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</p>

		компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

<p>организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. 		воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения,</p>

		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 		

4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилев. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилев, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилев - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарика, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</p>
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет с оценкой

<p>Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>
Деловое и научное общение		зачет
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде.</p> <p>Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации.</p> <p>Виртуальные коммуникации.</p> <p>Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p> <p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование</p>	

	иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с</p> <p>13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-</p>	

online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
 14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществление и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, построение воспитывающей образовательной и здоровьесберегающей среды, контроль и оценку формирования результатов образования, применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Планируемые результаты: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
---	---

Арттерапия в образовании

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции. Клинико-психолого-педагогические основы музыкальной коррекции. Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Рецептивная музыкотерапия как регулятор вегетативных процессов в организме. Активная (исполнительская) музыкотерапия. Синтез музыкального и наглядно-слухового восприятия как основа интегративной музыкотерапии. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики. Диагностика и обработка данных. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности.</p>	ОПК-2	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК-6.	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		зачет с оценкой
<p>История создания и организации службы практической психологии образования и её современное состояние. Нормативно-правовая база службы. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.</p> <p>Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. Основные направления деятельности службы в системе образования. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p> <p>Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-7.	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		зачет
<p>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</p> <p>Система образования как объект и субъект безопасности.</p>	ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных</p>

<p>Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса</p> <p>Психологическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Проблема обеспечения безопасности учащихся.</p> <p>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.</p> <p>Безопасность и управление образованием.</p> <p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.</p>		отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-8.	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>
Музыкальная психология и психология педагогической деятельности		зачет
<p>Трактовки дефиниции «музыкальная психология».</p> <p>Особенности взаимодействия музыкальной психологии с психологией искусства и музыкальной эстетикой. Психология музыкального образования, ее основные аспекты. Понятие музыкальных способностей и музыкальной одаренности Музыкальное мышление как объект комплексного научного исследования. Единство эмоционально-чувственного и интеллектуального компонентов музыкального мышления. Подходы к определению музыкального мышления на протяжении XVIII–XX веков Процессуальные характеристики музыкального мышления. Структура музыкального мышления. Креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога. Психологические закономерности воздействия музыки на развитие креативности и творческого потенциала</p>	ОПК-4.	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
Менеджмент в музыкально здоровьесберегающем образовании		зачет

<p>Современные технологии менеджмента в музыкальном здоровьесберегающем образовании. Маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем. Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения с целью создания здоровьесберегающей среды. Сущность педагогического мониторинга: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга Принципы мониторингового исследования. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования..</p>	ОПК-1.	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-2.	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ		зачет с оценкой
<p>Музыкально-ритмическое направление, лечебная ритмика, музыкальное воспитание детей с нарушением слуха, музыкальная коррекция детей с задержкой умственного развития. Клинико-психолого-педагогические основы музыкальной коррекции. Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Рецептивная музыкотерапия как регулятор вегетативных процессов в организме. Активная (исполнительская) музыкотерапия. Синтез музыкального и наглядно-слухового восприятия как основа интегративной музыкотерапии. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разработка критериальной и диагностической базы. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной</p>	ОПК-2.	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК-7.	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ

работы.		
Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования		зачет с оценкой
<p>Деятельность как предмет философского анализа Деятельность как предмет психологического анализа Учебная деятельность в педагогической психологии Классификации исследований проблем учебной деятельности. Общепсихологические подходы к пониманию учебной деятельности. Историческое развитие представлений об учебной деятельности в педагогической психологии. Подходы к пониманию учебной деятельности в современной педагогической психологии. Системогенез профессиональной деятельности. Системогенез мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Функциональная модель по постановке учебных целей. Системогенез учебно-важных качеств. Системогенетический анализ учебной деятельности на разных уровнях образования Классификация методов общей психологии Классификация методов педагогической психологии Методы анализа психологической структуры учебной деятельности</p>	ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-8.	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
	ПК-2	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Профилактика и коррекция поведенческих девиаций средствами музыки		зачет с оценкой
<p>Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи. Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности. Методы музыкально-педагогической коррекции.</p>	ОПК-3.	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки	ОПК-4.	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей		зачет
Введение. Основные понятия, цели и задачи курса. Государственная политика в области поддержки одаренных детей. Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов. Социальная функция образования в развитии человеческих ресурсов. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Виды одаренности: по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявлений, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления. Принципы и методы выявления музыкально одаренных детей. Методики психодиагностики музыкальной одаренности.	ОПК-4.	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5.	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ПК-2	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в предметно-содержательной сфере, связанными с решением следующих практических задач: <ul style="list-style-type: none"> • разработка целеполагания практики • составление графика консультаций • проведение самодиагностики. • обработка и интерпретация результатов самодиагностики. 	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП НО) с точки зрения реализации ФГОС • изучает программу учебного предмета оздоровительной направленности • разрабатывает и реализует коррекционно-профилактическое или реабилитационное занятие с использованием инновационных методов и технологий • отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей обучающихся • знакомится с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде • участвует в подготовке и проведении родительского собрания (в качестве помощника классного руководителя) • участвует в подготовке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации • знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения • участвует в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся • участвует в разработке программы 	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе</p>

<p>обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 4-х) • знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. • Заключительный этап: • разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности • участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио 		<p>инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
Комплексный экзамен	Компетентностно-ориентированный тест Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) Презентация портфолио

Рекомендуемая литература

1. Изотова Е.И., Психологическая служба в образовательном учреждении, М, Академия, 2007, 288с
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. <https://biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23/nauchnaya-organizaciya-pedagogicheskogo-truda-pedagogicheskaya-ergonomika>
4. Торопова А.В., Музыкальная психология и психология музыкального образования, М., Юрайт, 2018, 190с
5. Бочкарев Л.Л., Психология музыкальной деятельности, М, Классика 21, 2006, 352с
6. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01388-7. <https://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D>
7. Оголева Л.Н./ред., Инновационный менеджмент, М, Инфра-М, 2006, 238с
8. Афонин И.В., Инновационный менеджмент, М, Гардарики, 2005, 0с
9. Коленько, С. Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Коленько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01521-8. <https://www.biblio-online.ru/book/01614073-0E04-4568-A838-D10E7F2613F0>
10. Медведева Е.А. и др., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, М, Академия, 2001, 248с
11. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2011, 146с
12. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. <https://biblio-online.ru/book/DC199ACD-B879-431C-81D4-46DF3C3CDD5F/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii>
13. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. / В. Д. Шадриков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. - 318,[2] с.: ил.

14. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека [Текст]. / В. Д. Шадриков - М.: Логос, 2006. - 390 с.
15. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5 <https://bibli-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B/obschaya-psihologiya>
16. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997. - 402 с.
17. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996. - 416 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2 УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК 5, ППК-6</p>
--	---

Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Введение. Этапы эмпирического исследования; шкалы. Выборка; распределение Критерий λ Колмогорова-Смирнова Первичная описательная статистика. Кросстабуляция, частоты. Описания Методы сравнения. Сравнение средних. Параметрические критерии сравнения выборок. Непараметрические критерии сравнения выборок. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмена</p>	<p>УК-1.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1 знает основы проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения музыкально-образовательного процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся ППК-3.2 осуществляет анализ научно-методического и учебно-методического обеспечения программ здоровье сберегающей</p>

		направленности, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся
Психолого-педагогическое консультирование		зачет
<p>Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.</p> <p>Обзор методов и методик, используемых в практике возрастного-психологического консультирования</p> <p>Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования юношей и девушек.</p> <p>Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.</p>	УК-1	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-6.	<p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1 знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в арт-педагогике и психологии</p> <p>ППК-4.2 использует качественные и количественные методы психологического обследования</p>
Музыка и игра в коррекционном процессе		зачет
Этимология игры. Теоретический аспект. Игра как вид непродуктивной деятельности. Результат игры	УК-6.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной)

и игровой процесс, мотивация игры. Дидактика игры. Сущность и функции игры как педагогического феномена. Классификации игр. Музыка и игра. Исторический аспект. Исследования о связи музыки и игры. Детский музыкальный фольклор. Виды музыкально-коррекционных игр. Релаксация, логоритмика, игры-драматизации, инструментальное музицирование Музыка и релаксация, психоанализ и музыкальная психотерапия, музыка и фантазия, музыка и проективные методики, музыка и гиперактивность, художественная экспрессия, музыка в работе со страхами, тонирование и вокалотерапия, музыка и агрессия.		деятельности на основе самооценки	
	ППК-2	ППК-2.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ музыкально-коррекционной направленности ППК-2.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы	
	ППК-3	ППК-3.3 называет и описывает средства музыкально-образовательного процесса коррекционно-реабилитационной направленности ППК-3.4 называет и описывает особенности здоровьесберегающих программ с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся ППК-3.5 диагностирует и оценивает эффективность музыкально-коррекционной и реабилитационной работы	
Введение в вокалотерапию			зачет
. Современные вокалотерапевтические школы и направления. История и этапы становления современных вокалотерапевтических школ и направлений. Обзор вокалотерапевтических технологий и методов работы. Вокалотерапевтические технологии: типы и виды. Вокалотерапевтические методы работы. Вокалотерапевтический практикум. Здоровьесберегающие дыхательные упражнения (А.Н. Стрельникова), фонопедические упражнения (В.В. Емельянов), звуковые упражнения (С.В. Шушарджан).	УК-5.	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	
	ППК-2	ППК-2.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ музыкально-коррекционной направленности ППК-2.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы ППК-2.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий с участниками образовательных отношений	
	ППК-6	ППК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей на основе арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий	
Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности			зачет

<p>Определение понятия и психологического содержания эффективности педагогической деятельности; Понятие эффективности педагогической деятельности; Психологическое изучение эффективности; профессиональной деятельности; Параметры и критерии оценки эффективности педагогической деятельности; Критерии оценки эффективности педагогической деятельности</p> <p>Структура и содержание оценки эффективности педагогической деятельности; Влияние компонентов структуры личности учителя на эффективность педагогической деятельности; Развитие интеллекта учителя; Влияние черт личности учителя на эффективность педагогической деятельности; Развитие структуры ценностей учителя; Влияние ценностей учителя на эффективность педагогической деятельности; Сравнительный анализ влияния свойств интеллекта, черт личности и ценностей учителя на эффективность педагогической деятельности;</p>	УК-2	УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3.	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	ППК-4	ППК-4.3 анализирует возможности и ограничения используемых музыкотерапевтических и арт-терапевтических педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ППК-4.4 проектирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей ППК-4.5 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, оценивает эффективность работы
Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального воспитания		зачет
<p>Исторический аспект развития духовой музыки православной традиции. История и этапы становления русской духовной музыки. Церковно-песенное творчество, его значение в истории развития национальной музыкальной культуры. Жанры русской духовной музыки. Знаменная нотация.</p> <p>Вокально-исполнительская и слушательская деятельность. Вокально-хоровая деятельность. Методические подходы к отбору содержания и организации вокально-хоровой деятельности. Собственно музыкальная деятельность учащихся. Задачи и содержание музыкально-слушательской</p>	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-5.	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

деятельности.		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
Современные музыкально-образовательные технологии		
<p>Понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментальный педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических систем по различным признакам и способам построения учебного процесса. Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования. Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности: дыхательная гимнастика, тонирование, вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия, кинезитерапия, фольклорная арт-терапия, музыкально коррегирующее восприятие</p>	УК-2.	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	ППК-1	ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета музыка, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ППК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов музыкально-образовательной деятельности обучающихся ППК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного предмета музыка с точки зрения здоровьесберегающей направленности
	ППК 5	ППК 5.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности, используя средства арт-терапии и музыкотерапии ППК 5.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей, опираясь на средства арт-терапии и музыкотерапии
Кинезитерапия в музыкальной здоровьесберегающей деятельности		зачет с оценкой
<p>Сущность кинезитерапии. Исторический аспект. Теоретические основы кинезитерапии. Анализ психофизиологических механизмов произвольных движений. Биоэнергетическая теория прочной связи эмоциональных переживаний и напряжений мышц. Теория ритмического воспитания Э. Жака-Далькроз. Метод ритмического воспитания.</p>	УК-2.	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	ППК-1	ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных музыкально-образовательных программ

<p>Элементы ритмопластики в логопедической работе с заикающимися. Система синтетического подхода (единство слова-музыки-движения) К. Орф. Учение о корковом отделе двигательного анализатора, Особенность коррекционно-ритмической терапии. Методика телесно-ориентированной музыкальной деятельности. Ритм как организующий элемент музыки. Танцетерапия как вид кинезотерапии. Психогимнастика.</p>		ППК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровье сберегающих мероприятий с обучающимися и их родителями
	ППК-5	<p>ППК 5.1. Разрабатывает критериально-диагностическую базу и организует диагностический процесс на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ППК 5.2. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы, в том числе, средствами арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК 5.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, используя средства арт-терапии и музыкотерапии</p>
Музыка как вид искусства		зачет
<p>Сущность музыки как вида искусства Музыка в ряду искусств. Музыкальное произведение как феномен. Формы существования музыкального произведения. Интонация и музыкальный образ. Стили и жанры музыки. Исполнительская форма существования музыкального произведения. Старинная музыка. Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Клавирная и струнная музыка. Музыка классицизм. Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка. Музыка романтизма. Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка. Современная музыка. Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебного предмета музыка с точки зрения здоровье сберегающей направленности</p> <p>ППК-2.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения дополнительных музыкально-коррекционных программ</p>
	ППК-6	ППК-6.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на основе арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий
Психологические тренинги		зачет

<p>Психологический тренинг как средство активизации познавательного, деятельностного и личностного ресурса. Понятие методов активного обучения, классификация, цели, мотивы участников и ведущих, специфика процессов и взаимодействия</p> <p>Игровые средства психолого-педагогического тренинга. Специфика игровых методов: деловые игры, инновационные, ролевые, иммитационные игры, психодрама, социодрама. Дискуссионные методы. Специфика дискуссионных методов: проблемные дискуссии, дискуссии специалистов, обсуждение реальных и проблемных ситуаций, свободные дискуссии. Специальные тренинговые методы. Специфика тренинговых методов: поведенческие и личностно-ориентированные тренинги, функции, правила, виды, позиционные взаимоотношения, групповая динамика</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	ППК-6	<p>ППК-6.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся на основе отбора средств арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК-6.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ППК-6.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей на основе арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий</p>
Производственная практика по закреплению профессиональных компетенций в области музыкотерапии		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>Участие в установочной конференции. Составление календарного плана-сетки практики</p> <p>Разработка целеполагания практики. Составление графика консультаций</p> <p>Проведение самодиагностики. Обработка и интерпретация результатов самодиагностики.</p> <p>Знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП ООО) с точки зрения реализации ФГОС.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

<p>Составление аналитической справки. Изучение программы учебного предмета оздоровительной направленности. Составление аналитической справки. Разработка и реализация коррекционно-профилактического или реабилитационного занятия с использованием инновационных методов и технологий. План-конспект занятия Отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей конкретного обучающегося (класса). Подборка диагностических методик. Знакомство с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Составление программы по преодолению учебных трудностей у конкретного учащегося (в сотрудничестве со специалистом центра). Участие в подготовке и проведении родительского собрания (в качестве помощника классного руководителя). Составление плана-конспекта родительского собрания. Знакомство с индивидуальными стратегиями педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации. Составление плана работы по преодолению трудностей в социализации у конкретного учащегося (совместно с психологом) Знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения. Составление аналитической справки. Участие в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных</p>	УК-2.	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-5.	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ППК-1	ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных музыкально-образовательных программ ППК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий с обучающимися и их родителями
	ППК-2	ППК-2.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ музыкально-коррекционной направленности ППК-2.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы ППК-2.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических

<p>отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. Подготовка программа тренинга.</p> <p>Участие в разработке программы обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования. Подготовка программы семинара.</p> <p>Взаимопосещение коррекционных занятий. Составление критического отзыва (анализ посещенного занятия)</p> <p>Знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования проблем личностного и социального развития обучающихся. Подготовка аналитической справки</p> <p>Разработка плана научной исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования.</p> <p>Подготовка и участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио Защита портфолио</p>		здоровье сберегающих мероприятий с участниками образовательных отношений
	ППК-3	<p>ППК-3.3 называет и описывает средства музыкально-образовательного процесса коррекционно-реабилитационной направленности</p> <p>ППК-3.4 называет и описывает особенности здоровьесберегающих программ с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся</p> <p>ППК-3.5 диагностирует и оценивает эффективность музыкально-коррекционной и реабилитационной работы</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.3 анализирует возможности и ограничения используемых музыкотерапевтических и арт-терапевтических педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ППК-4.4 проектирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей</p> <p>ППК-4.5 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, оценивает эффективность работы</p>
	ППК-5	<p>ППК 5.1. Разрабатывает критериально-диагностическую базу и организует диагностический процесс на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ППК 5.2. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы, в том числе, средствами арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК 5.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, используя средства арт-терапии и музыкотерапии</p>

	ППК-6	<p>ППК-6.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся на основе отбора средств арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК-6.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ППК-6.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей на основе арт-терапевтических и музыкотерапевтических методов, средств и технологий</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП НОО) с точки зрения реализации ФГОС изучает программу учебного предмета оздоровительной направленности разрабатывает и реализует коррекционно-профилактическое или реабилитационное занятие с использованием инновационных методов и технологий отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей обучающихся знакомится с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде участвует в подготовке и проведении родительского</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2.	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>

<p>собрания (в качестве помощника классного руководителя) участвует в подготовке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации; участвует в разработке карты индивидуального сопровождения ребенка, имеющего особенности психофизического здоровья; знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения участвует в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся участвует в разработке программы обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 4-х) знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности • участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио 	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-5.	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ППК-1	ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных музыкально-образовательных программ ППК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий с обучающимися и их родителями
	ППК-2	ППК-2.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ музыкально-коррекционной направленности ППК-2.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы ППК-2.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий с участниками образовательных отношений
	ППК-3	ППК-3.3 называет и описывает средства музыкально-образовательного процесса коррекционно-реабилитационной направленности ППК-3.4 называет и описывает особенности здоровьесберегающих программ с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся ППК-3.5 диагностирует и оценивает эффективность музыкально-

		коррекционной и реабилитационной работы
	ППК-4	<p>ППК-4.3 анализирует возможности и ограничения используемых музыкотерапевтических и арт-терапевтических педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ППК-4.4 проектирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей</p> <p>ППК-4.5 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, оценивает эффективность работы</p>
	ППК-5	<p>ППК 5.1. Разрабатывает критериально-диагностическую базу и организует диагностический процесс на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ППК 5.2. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы, в том числе, средствами арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК 5.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, используя средства арт-терапии и музыкотерапии</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
<p>Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере, Выбор магистрантом темы исследования, Определение общих этапов исследования, Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий</p> <p>Оформление методологического аппарата</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

<p>Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач</p> <p>Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</p> <p>Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования .Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования</p> <p>Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования</p> <p>Моделирование исследуемого процесса</p> <p>Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы</p> <p>Подготовка организаторов и участников исследования</p> <p>Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.</p> <p>Проведение итоговых «срезов»</p> <p>Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков</p> <p>Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы</p> <p>Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов</p> <p>Подготовка докладов на конференции</p> <p>Подготовка статей</p> <p>Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы...</p>		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2.	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-5.	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ППК-1	ППК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных музыкально-образовательных программ ППК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровье сберегающих мероприятий с обучающимися и их родителями
ППК-2	ППК-2.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ музыкально-коррекционной направленности ППК-2.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы ППК-2.5. Разрабатывает и реализует систему профилактических здоровье сберегающих мероприятий с участниками образовательных отношений	

	ППК-3	<p>ППК-3.3 называет и описывает средства музыкально-образовательного процесса коррекционно-реабилитационной направленности</p> <p>ППК-3.4 называет и описывает особенности здоровьесберегающих программ с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся</p> <p>ППК-3.5 диагностирует и оценивает эффективность музыкально-коррекционной и реабилитационной работы</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.3 анализирует возможности и ограничения используемых музыкотерапевтических и арт-терапевтических педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ППК-4.4 проектирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей</p> <p>ППК-4.5 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, оценивает эффективность работы</p>
	ППК-5	<p>ППК 5.1. Разрабатывает критериально-диагностическую базу и организует диагностический процесс на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ППК 5.2. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы, в том числе, средствами арт-терапии и музыкотерапии</p> <p>ППК 5.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, используя средства арт-терапии и музыкотерапии</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Подготовка докладов, рефераты, конспектирование литературы, Решение практических задач, Составление заключения по результатам обследования, Разбор конкретных ситуаций с применением и анализом закономерностей психического развития, Деловая игра, Портфолио. Создание, Кейс-задание, Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация, Работа с методиками диагностики психологических особенностей и структуры учебной деятельности</p>	
Комплексный экзамен	<p>Компетентностно-ориентированный тест</p>	

Рекомендуемая литература

1. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов - М.: Юрайт, 2015. - 411 с.
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236,[2] с.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. <https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov>
4. Вершинин С.И. и др., Основы профориентологии, М, Академия, 2009, 176с
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: [учеб. пособие]. / Р. Кочюнас - [3-е изд., стер.]. - М.: Акад. Проект; Трикта, 2004. - 462,[2] с.
6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. <https://biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4/psihologicheskoe-konsultirovanie>
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. вузов. / Г. А. Волкова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 269,[3] с.
8. Алпарова Н.Н., Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников, М., Владос, 1999, 126с
9. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. <https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii>
10. Фалетрова О.М., Музыка как средство психолого-педагогической коррекции, М, Академия, 2011, 146с
11. Дмитриев Л.Б., Основы вокальной методики, М, Музыка, 2007, 368с
12. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05541-2. <https://biblio-online.ru/book/7AF25EE1-6889-4309-B10E-C11A2FE11682/pevcheskiy-golos-v-zdorovom-i-bolnom-sostoyanii>
13. Парамонов Г.В., Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект, Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2015, 52с
14. Преподавание духовной музыки в общеобразовательной школе: методические рекомендации / сост. Н.В. Теплова ; под ред. О.М. Фалетровой. – Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. <https://biblio-online.ru/book/4A8FC7AF-F73B-4F38-89C1-7D1CBD51B5C8/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole> Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
15. Раевская Е.П., Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1991, 221с
16. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02354-1.

<https://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>

17. Бонфельд М.Ш., Введение в музыкознание, М, Владос, 2001

18. Назайкинский Е.В. Стиль и жанр в музыке. – М.: Владос, 2003.