

2018-2019 учебном году : Инструктивно-методическое письмо / сост. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. URL: <https://pedforum.kz/120-ob-osobennostjah-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-obscheobrazovatel'nyh-shkolah-respubliki-kazahstan-v-2018-2019-uchebnom-godu.html> (дата обращения: 27.10.2021).

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / сост. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. URL: <https://special-edu.kz/463-eliseeva-ig-ersarina-ak-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobym-i-obrazovatel'nyim-i-potrebnostyami-v-obscheobrazovatel'noy-shkole.html> (дата обращения: 27.10.2021).

10. Развитие инклюзивного образования : сборник материалов / сост. С.А. Прушинский, Ю.П. Симонова. Москва : РООИ «Перспектива», 2007. 60 с.

УДК 376.3

Е.Г. Турик

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-247-256

Функциональная грамотность в социально-коммуникативной сфере у лиц с особенностями психофизического развития

Аннотация. В статье рассмотрены концептуальные основы формирования основных навыков функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере с целью включения детей с разными образовательными потребностями в образовательный процесс, оптимального освоения ими содержания учебных программ и подготовки к успешной жизнедеятельности. Автор указывает принципы, на которых строится система работы, формируемые коммуникативные умения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникация, компетентностный подход, лица с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование.

Functional literacy in the socio-communicative sphere in persons with peculiarities of psychophysical development

Abstract. The article discusses the conceptual foundations of the formation of the basic skills of functional literacy of persons with special psychophysical development in the social and communicative sphere with the aim of including children with different educational needs in the educational process, their optimal mastering of the content of curricula and preparation for successful life. The author indicates the principles on which the system of work is built, the formed communication skills.

Keywords: functional literacy, communication, competence-based approach, persons with special features of psychophysical development, inclusive education.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны [Проект. Концепция развития...].

Целью специального образования является помощь учащимся с ОПФР в усвоении знаний, приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и принятия осознанных и ответственных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора.

Основным подходом в образовании является компетентностный, определяющий вектор развития содержания общего образования - от академической к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность в сфере коммуникации - это уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания

текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности [Формирование и оценка..., 2019].

В современных условиях проблеме разностороннего развития личности детей с особенностями психофизического развития, их социализации и инклюзии уделяется большое внимание в образовании. Социальная адаптация данной категории лиц в значительной степени зависит от правильного понимания обращенной к ним речи и умения пользоваться языковыми средствами в различных ситуациях общения.

В связи с этим проблема формирования функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере занимает центральное место в проводимой с ними коррекционно-развивающей работе. В исследованиях ученых обосновывается необходимость формирования коммуникативных умений у лиц с особенностями психофизического развития с опорой на их потенциальные возможности (А.К. Аксенова, Д.И. Бойков, Н.А. Костандян, М.И. Лисина, О.В. Мамонько, В.В. Мыслюк, И.А. Свиридович, Е.А. Стребелева и др.) [Цит. по: Варенова, Жлудова, 2015].

Решение задач по формированию функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере рассматривается как одно из условий их успешной социализации. Вместе с тем в специальных исследованиях пока не получила должного освещения методика работы по формированию функциональной грамотности у данной категории лиц в социально-коммуникативной сфере в условиях инклюзивного образования. В результате возникает противоречие между потребностью практики и отсутствием научных разработок в данном направлении, поэтому поиски путей и средств формирования функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере приобретают особую значимость.

Становление функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере происходит в образовательном процессе, который построен на методологии компетентностного подхода. При компетентностном подходе основная задача школы –

раскрыть индивидуальность ребенка с особенностями психофизического развития, развить и обрести устойчивость к социальным воздействиям. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в условиях инклюзивного образования работать с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей и потребностей. Учитель является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Личностно-ориентированная концепция одна из значимых по формированию функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере.

Психологические основы личностно-ориентированного обучения в общем контексте личностно-ориентированной концепции были сформулированы в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и получили дальнейшее развитие в исследованиях П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, И. С. Зимней и др.

Личностно-ориентированная концепция предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, то есть ученик как личность. Таким образом, данная концепция является основополагающей при формировании функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере.

При разработке концептуальных оснований формирования функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере были определены следующие задачи: формировать знания о правилах и нормах общения, создания письменного или устного текста, или высказывания; учитывать и оценивать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

При определении условий формирования функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере исходным является положение об общих закономерностях психического развития ребенка в норме и при нарушениях развития (Л.

С. Выготский). Реализация этого положения предполагает учет как общей структуры коммуникативной деятельности, так и общность состава коммуникативных умений, формируемых у учащихся с особенностями психофизического развития и учащихся, которые таких нарушений не имеют. Обязательным условием реализации методики формирования функциональной грамотности у учащихся с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере является учет в коррекционно-педагогической работе системы общих и специальных педагогических принципов (онтогенетического, принципа коммуникативно-деятельностного подхода к организации обучения и воспитания, доступности, взаимосвязи речевого и социального развития, коррекционной направленности, индивидуального и дифференцированного подхода и др.) [Мамонько, Свиридович, 2016].

В педагогической практике определены основные *принципы* построения образовательного личностно-ориентированного процесса:

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддерживать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. В силу особенностей развития детей с особенностями психофизического развития особая образовательная среда в виде организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ребенка, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому, кто реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку с особенностями психофизического развития стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Полагаем, что надо рассмотреть и основные принципы, влияющие на коммуникативное взаимодействие.

В основе *принципа кооперации* (Г.П. Грайс) лежит обмен информацией. Принцип действует в обе стороны: и говорящий,

и слушающий предполагают, что их партнер по коммуникации соблюдает его. Если кому-то из субъектов взаимодействия не понятна цель общения или же их цели не совпадают, очевидно, что такое общение вряд ли приведет к желаемому результату. Это важно учитывать при формировании функциональной грамотности в социально-коммуникативной сфере у лиц с особенностями психофизического развития. Использование этого принципа необходимо в обучении данной категории лиц, так как формирует и развивает у них умения действовать в различных ситуациях взаимодействия (общения).

Несовершенство коммуникативных умений лиц с особенностями психофизического развития осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации [Акатов, 2004]. В связи с этим, при формировании функциональной грамотности у лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере требует специально организованной коррекционно-педагогической работы, направленной на включение их в активное ситуативно обусловленное взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования.

Термин *«принцип вежливости»*, по аналогии с принципом кооперации Грайса, был сформулирован в 1983 г. в книге «Принципы прагматики» британским лингвистом Дж. Личем. Стратегии вежливости направлены на поощрение стремлений индивидуума чувствовать себя частью сообщества, быть одобряемым другими людьми. Такой принцип оправдан, так как создает необходимые предпосылки для формирования подлинных коммуникативных умений, а также обеспечивает для лиц с особенностями психофизического развития ситуацию успеха в структуре «диады»: взрослый - ребенок, ребенок - ребенок.

Коррекционно-развивающая работа по формированию функциональной грамотности в социально-коммуникативной сфере направлена на формирование следующих основных коммуникативных умений у лиц с особенностями психофизического развития:

1. Собственно речевые умения позволяют вступать в общение (уметь анализировать ситуацию и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком); поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и понимать собеседника; проявлять инициативу в общении; выражать отношение к предмету разговора; высказываться связно); говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета и правила речевого поведения (обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие или отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощение и др.).

3. Умения общаться в паре, группе, в коллективе.

4. Умения общаться в процессе планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения.

5. Неречевые умения – использования невербальных средств общения (миимики, жестов и др.).

6. Составлять деловые бумаги и вести личную переписку.

7. Пользоваться социальными услугами в глобальной компьютерной сети Интернет.

8. Обращаться к людям в различных ситуациях, самостоятельно устанавливать контакты с работниками и служащими различных учреждений с помощью адекватных средств коммуникации; обращаться за помощью с проблемами и просьбами в соответствующие службы, к незнакомым людям; составлять письменные формы обращений в различные инстанции по образцу.

9. Соблюдать социально одобренные правила поведения в разных ситуациях взаимодействия [Свиридович, 2010].

Очевидна необходимость обучения детей с особенностями психофизического развития технологиям коммуникации, навыкам социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В специально организованных условиях обучения учащиеся приобретают опыт в общении и взаимодействии в учебной, досуговой, игровой деятельности. В процессе формирования функциональной грамотности в социально-коммуникативной сфере обучающиеся овладевают навыками самопрезентации, развивают навык монологической речи, учатся осознавать и

учитывать свою социальную роль и анализировать ситуацию общения. Сначала через прямое подражание, а затем через словесные конструкции приобретает основной жизненный опыт лиц с особенностями психофизического развития. Развитие коммуникативных качеств способствует повышению социальной компетентности учащихся.

Одним из ключевых аспектов социального включения рассматривается коммуникативная компетентность, позволяющая осуществлять эффективное взаимодействие с социумом. Процесс достижения большей определенности в понимании ситуации, способствующий разрешению проблем и обеспечивающий достижение целей с оптимальным расходом ресурсов принято называть *коммуникативной компетентностью*.

Коммуникативная компетентность включает следующие компоненты: коммуникативную способность, коммуникативные знания, коммуникативные умения, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения [Емельянов, 1995]. Успешное применение компетентностного подхода в обучении означает, что обучающиеся с особенностями психофизического развития знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы. Коммуникативную компетенцию следует рассматривать как готовность учащегося с особенностями психофизического развития к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений, качеств личности. Коммуникативная компетентность обеспечивает учащимся с особенностями психофизического развития возможность более полно познавать окружающий мир.

Педагоги должны делать установку на эмоционально положительное отношение к партнёрам по общению и ориентировать учащихся с особенностями психофизического развития на ценности дружбы, познание, общение, самовыражение, внимание, поддержку. Учащиеся должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: общительность, терпимость, доброжелательность, принципиальность, требовательность, увлечённость, тактичность, самостоятельность, активность, самообладание. Очевидна необходимость обучения детей с особенностями психофизического развития технологиям коммуникации, направ-

ленного формирования у них коммуникативных умений и навыков, социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование универсальных составляющих функциональной грамотности в социально-коммуникативной сфере у лиц с особенностями психофизического развития - процесс непрерывный, когда педагоги используют различные коррекционные методы и приемы, выбор которых определяет поставленная педагогом дидактическая задача, характер и специфика деятельности обучающего (объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, обучающий диалог, беседа, рассказ по картинке, составление совместной истории, элементы самопрезентации, репродуктивный метод, моделирование различных ситуаций общения, практическая деятельность ребенка (трудовая, изобразительная, театральная), игровая и спортивно-игровая деятельность, наблюдение за окружающей действительностью).

Итак, обучить функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования - значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы. Москва : Владос, 2004. 368 с.

2. Варенова, Т.В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т.В. Варенова, Н.С. Жлудова // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Серія 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2015. № 4. С. 14-18.

3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. Москва : Просвещение, 1995. 183 с.

4. Мамонько, О.В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, И.А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сборник научных статей / науч. ред. С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Н.В. Дроздова. Минск : БГПУ, 2016. С. 257-269.

5. Проект. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Министерство образования Республики Беларусь : URL: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 07.09.2021).

6. Свиридович И.А. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Каме́нець-Подольський : Аксиома, 2010. С. 306-310.

7. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / науч. ред. И.Ю. Алексашина. Санкт-Петербург : Каро, 2019. 160 с.

УДК 376.3+376.1

Е.А. Цилина

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-256-261

**Специфика организации логопедической помощи
младшим школьникам с нарушениями речи
в условиях удаленного обучения**

Аннотация. Статья посвящена анализу сложностей, возникающих у работников логопедической службы при организации удаленного обучения младших школьников с нарушениями речи. Рассматриваются технические, организационные, методические трудности с позиции педагога и других участников образовательных отношений. Описываются и объясняются причины проблем, возникающих на разных этапах логопедических занятий. Оцениваются достоинства применения дистанционного способа общения с обучающимися в процессе коррекции их речевой деятельности.

Ключевые слова: удаленное обучение, младшие школьники, нарушения речи, технические трудности, организационные трудности, методические трудности.