

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное  
автономное образовательное  
учреждение высшего  
профессионального образования  
«Балтийский федеральный  
Университет  
Имени Иммануила Канта»  
«БФУ им. И. Канта»

ул. А. Невского 14, г. Калининград, 236041  
Тел.: +7(4012) 595597, факс: +7 (4012) 465813  
E-mail: [post@kantiana.ru](mailto:post@kantiana.ru),  
<https://www.kantiana.ru>  
ОКПО 02068255, ОГРН 1023901002949,  
ИНН/КПП 39060119856/390601001



«Утверждаю»  
Проректор по научной работе  
БФУ им. И. Канта,  
доктор медицинских наук,  
профессор  
Э.К. Зильбер  
28 сентября 2016 г.

*05.10.2016 № 01/50-2492*

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта» о диссертации

**Ратушняка Дениса Юрьевича**

**«Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию  
информационных технологий в будущей профессиональной деятельности»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

Диссертация Д.Ю. Ратушняка представляет собой научно-квалификационную исследовательскую работу, в которой сформулирована и решена проблема подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

**Актуальность и значимость** решения данной проблемы определены тем, что развитие системы среднего профессионального образования, происходящее в настоящее время, обусловлено информатизацией всех сфер профессиональной деятельности, в том числе и медицинской. Современная образовательная парадигма нацелена на профессиональную подготовку студентов медицинского колледжа, способных эффективно решать возникающие задачи на основе современных достижений науки, техники, и информационных технологий. В данном контексте важно совершенствовать информационную подготовку студентов с целью понимания новых перспектив медицинской профессии, стимула и возможности будущему специалисту спрогнозировать и определить на этой основе свое продвижение в профессии. Вместе с тем трудно не согласиться с автором диссертации в том, что в педагогической теории и практике обозначилась проблема поиска эффективных средств информационной подготовки

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-08/13  
Дата 04.10.2016 г.

студентов медицинского колледжа, что обусловлено, с одной стороны, потребностью современного общества в специалистах среднего медицинского звена, компетентных в области информационных технологий, с другой стороны, недостаточной степенью разработанности педагогических условий и средств, обеспечивающих процесс подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, диссертационное исследование Д. Ю. Ратушняка, целью которого является определение комплекса педагогических условий и средств, обеспечивающих подготовку студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, посвящено решению актуальной проблемы совершенствования качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе среднего профессионального образования.

**Личный вклад автора в исследование** состоит в теоретической разработке модели и выявлении комплекса педагогических условий и средств подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, а также реализации образовательных программ, инновационных проектов и методик в профессиональной подготовке будущих медицинских работников. К несомненным и отличительным достоинствам работы следует отнести также разработанную методику организации взаимодействия преподавателя и студентов медицинского колледжа в сети интернет, описание технологии индивидуального образовательного маршрута студента медицинского колледжа на период учебных и производственных практик.

**Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна** заключаются в том, что

- разработана модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, функционирующая на основе системного, компетентного и личностного подходов. Новизна и специфика модели состоит в том, что она позволяет обеспечить интеграцию информационной подготовки студентов в профессиональную деятельность на занятиях информатикой, профессиональными и специальными дисциплинами в колледже и на базе лечебных учреждений в процессе учебных и производственных практик;
- определён комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность информационной подготовки во время процесса обучения в колледже: обеспечение непрерывности информационной подготовки студентов при переходе из школы и в течение всего периода обучения в колледже; обеспечение педагогически комфортной образовательной среды через индивидуальное сопровождение профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов, организованное на основе взаимодействия преподавателя и студентов в сети интернет; организация учебной и производственной практик на основе индивидуальных образовательных маршрутов студентов;
- разработан комплекс средств, обеспечивающий информационную подготовку студентов (электронные учебники по информатике и специальным дисциплинам, лабораторные практикумы, электронные базы данных, web платформы, дидактические материалы по учебным дисциплинам, мультимедийные файлы, комплекс индивидуальных учебных заданий, направленных на изучение медицинских информационных систем и др.).

Результаты, полученные автором, обладают **теоретической значимостью**, так как вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования. В диссертации выявлена специфика понятия «информационная технология» в условиях подготовки студентов в медицинском колледже, определены функции и содержание специальных, информационных дисциплин, учебной и производственной практик, а также

представлена технология разработки индивидуального образовательного маршрута в аспекте применения информационных технологий.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны методические материалы, которые способствуют успешности подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, а также совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечены совокупностью выбранных методологических основ исследования, применением системы методов теоретико-экспериментального исследования, количественным анализом результатов с применением статистических методов обработки полученных данных, апробацией и внедрением в учебный процесс результатов исследования.

Намеченные Д. Ю. Ратушняком основные задачи исследования соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют последовательность и глубину проведенной работы.

Анализ содержательной части диссертационного исследования Д. Ю. Ратушняка показывает, что оно логически грамотно и структурно выдержано в соответствии с поставленными задачами. Анализ текста диссертационного исследования позволяет проследить ход авторской мысли от теоретических поисков к экспериментальной работе и осмыслинию её результатов.

**В первой главе** «Теоретические основы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» автор рассматривает современное состояние и тенденции подготовки среднего медицинского звена в средних и высших профессиональных учебных заведениях, определяет сущность и состав информационной подготовки будущих специалистов, разрабатывает модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Анализ содержания первой главы показывает, что соискателем проведена большая работа по анализу научной литературы по проблемам качества подготовки медицинских специалистов в системе среднего профессионального образования, что позволяет автору соотнести теоретические и практические разработки современных исследований с направлениями своей научно-исследовательской работы и уточнить аппарат исследования.

В результате тщательного анализа понятия «информационная технология», Д. Ю. Ратушняком установлена его связь с понятиями «информация», «медицинская информация», «средства новых информационных технологий», «информационная культура», «информационная компетентность». Кроме того, автором определена структура понятия информационной подготовки, по отношению к которому информационные технологии служат важным инструментом для решения профессиональных медицинских задач. Следует также отметить, что на основе сравнительного анализа основных видов деятельности, соответствующих присваиваемой квалификации будущих специалистов, автором характеризуются уровни результатов образования студентов в области информационных технологий.

Разработанная автором диссертации модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, представленная как система целевого, содержательно-деятельностного, организационно-процессуального, оценочного компонентов, вполне логично опирается на общенаучные теоретические положения, которыми автор руководствуется в своем исследовании. Акцент автора диссертации на обеспечении валидности разрабатываемой модели и целостности информационной подготовки студентов на всем протяжении обучения в колледже заслуживает особого внимания как наиболее целесообразный в контексте решаемых исследовательских задач.

Таким образом, анализ первой главы диссертации свидетельствует о том, что Д.Ю. Ратушняк достаточно успешно решил первые три научные задачи и представил результаты теоретического исследования.

**Вторая глава** диссертации «Опытно-экспериментальная проверка модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности» содержит характеристики основных компонентов информационной подготовки студентов медицинского колледжа. Структура второй главы отражает целостный подход автора к организации опытно-экспериментальной работы, а именно: описание реализации разработанной автором модели представлено в процессе теоретической подготовки студентов и в процессе учебной и производственной практик.

Автор достаточно подробно описывает технологию создания и реализацию индивидуального образовательного маршрута во время прохождения учебных и производственных практик (с. 126-140), факультатива «Информационные технологии в медицине» (С.99-104), интегрированные электронные учебно-методические пособия (С.109-113).

Соискателем представлена методика организации «интернет взаимодействия» во время учебных и производственных практик с указанием логической взаимосвязи между преподавателем и студентами медицинского колледжа. Не ограничиваясь общими положениями, автор конкретизирует особенности информационного сопровождения, используя с этой целью описание отдельных видов учебной деятельности.

Характер и содержание методических разработок говорят о большом личном преподавательском опыте автора диссертации. Весь методический материал может быть широко использован в практике работы средних медицинских образовательных учреждений.

Опытно-экспериментальная работа, выполненная с непосредственным участием автора диссертации, подтвердила действенность и жизнеспособность выдвинутой гипотезы исследования. Использование разработанной модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий позволило автору добиться высоких результатов в практике работы.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обусловлена методологической основой исследования, применением системы методов теоретико-экспериментального исследования, количественным анализом результатов с применением статистических методов обработки полученных данных, апробацией и внедрением в учебный процесс результатов исследования.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, следует, тем не менее, остановиться на некоторых недостатках.

1. В качестве одной из ведущих тенденций развития системы среднего профессионального образования автором диссертации выделяется информатизация образования. На наш взгляд, следовало бы подробнее остановиться на том, каким образом информатизация образования находит свое отражение в процессе решения научных задач.

2. В диссертации характеризуется блог преподавателя, содержащий разнообразный методический контент. В то же время не совсем понятно, как сайт позволяет индивидуализировать самостоятельную работу студентов колледжа во время прохождения учебных практик.

3. На рисунке 19 используется терминология без каких-либо пояснений: «наиудешая мотивация», «наилучшая мотивация», «обычная мотивация». Каков научный смысл этих терминов?

4. Недостаточно уделено внимания анализу профессиональной деятельности (например, на базе специальности «Сестринское дело» или «Лечебное дело») в аспекте применения информационных технологий, что позволило бы обоснованно представить

комплекс информационных технологий, которыми следовало овладеть будущим специалистам.

В целом проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Ратушняка Дениса Юрьевича является самостоятельной законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, *отвечает требованиям п. 9, п 10, п.11, п. 12, п. 13, п. 14* Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Ратушняк Денис Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Гребенюк Татьяной Борисовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (протокол № 2 от «28» сентября 2016 г.)

Зав. Кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», доктор педагогических наук, профессор

Е.И. Мычко  
28.09.2016

Мычко Елена Иосифовна  
236016, г.Калининград, ул. А.Невского, д.14,  
БФУ им. И. Канта  
Телефон 8-9062392448  
Адрес электронной почты: emychko@bk.ru

