

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ: ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ, ИЛИ ФИЛОСОФИЯ «НОВОГО» ЧЕЛОВЕКА

Малкова И.С. (г. Ярославль)

malkova.is@yandex.ru

Все изменения, которые происходят в мире, кардинально меняют не только ритм жизни людей, но и их способность к осмыслению действительности, рефлексии, ориентации в жизненном пространстве.

В настоящее время российское государство, основываясь на современном законодательстве, на достигнутом уровне социально-экономического, духовно-нравственного развития, предлагает обществу различные варианты жизни.

Однако разным людям смысл жизни видится по-разному. Содержание цели жизни меняется не только в зависимости от исторических условий бытия человека, но и от его возрастных особенностей: юности, зрелости или старости. Юность - именно то время, когда человек наиболее полно ощущает потребность найти своё место в жизни. Он сам сознательно или стихийно, намеренно или невольно своими способами бытия придаёт ей смысл и тем самым выбирает и созидает свою человеческую сущность. «Только мы и никто другой», – так отмечал в своём труде «Время человеческого бытия» понимание вопроса о смысле человеческой жизни российский учёный – специалист по философской антропологии, теории познания, метафилософии кандидат философских наук Николай Николаевич Трубников. Автор высказывал мнение, что нет никакого раз и навсегда заданного смысла (или отсутствия смысла) человеческой жизни. Человек – посредством своих замыслов и деяний – придаёт (или не придаёт) своей жизни определённый смысл [1].

Актуальность вопросов, касающихся процесса жизненного поиска молодёжи, несмотря на большое количество опубликованных научных работ и исследований, обусловлена новым всплеском интереса человечества к поиску неизведанных внутренних ресурсов. В настоящее время, возможно, это происходит по нескольким причинам:

- с одной стороны, из-за возрастания предъявляемых обществом претензий к человеку как успешной гармонично развивающейся личности, чётко осознающей смысл своей жизни;
- с другой стороны, ввиду роста числа тех молодых людей, которые, теряясь в огромном поле возможностей современного мира, не могут указать свою чёткую жизненную траекторию развития.

В лучшем случае это приводит к обращению молодёжи для решения своих проблем к психологам, психотерапевтам, узким специалистам в Центры консультирования, посещению всевозможных семинаров и тренингов, посвящённых изучению внутреннего мира человека.

В худшем – следует обращение к астрологам, экстрасенсам, посещение сомнительных религиозных объединений, сект.

Вместе с тем современное сообщество диктует необходимость формирования образа «нового» молодого человека: современного, быстро улавливающего все происходящее в мире; человека, способного на основе полученной извне информации чертить векторы своего внутреннего развития. В этом случае можно говорить о формировании философии «нового» человека – с многовариантным и пластичным поведением, с чёткой системой ценностных координат, с понимаем смысла своего существования и предназначения.

На данном основании главной задачей педагогического сообщества становится создание условий, необходимых для выхода энергии молодого поколения в положительном направлении, для формирования у него устойчивого желания использовать свои возможности для своего и общественного блага. Именно эта позиция видна и в идеальной цели экзистенциальной педагогики – формировании человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности [2, 9]. Образовательная среда выступает как постоянно расширяющаяся сфера жизнедеятельности личности. Она включает в себя непрерывно возрастающее богатство связей личности с окружающим миром, раскрывает жизненное значение изучаемых объектов, учит человека постигать принципы собственных действий и руководствоваться ими в новых ситуациях.

Какой смысл вкладывает человек в понятие самореализации, зависит от его мирооззрения. Важно, кто и как помогает ему найти себя. В настоящее время образовательное пространство государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области Ярославского педагогического колледжа нацелено на формирование у обучающихся потребности развиваться, совершенствоваться и совершенствовать мир вокруг себя. Начиная с 2013–2014 учебного года, работа новых подразделений в структуре колледжа, таких, как региональный организационный центр массовых мероприятий для обучающихся среднего профессионального образования, региональный ресурсный центр по дополнительному образованию обучающихся среднего профессионального образования, региональный информационно-методический центр, направлена на создание условий для появления новых возможностей в воспитании, обучении и развитии молодого поколения, расширения поля деятельности как для обучающихся, так и для педагогов. Это становится возможным благодаря разработанному программно-методическому обеспечению образовательного процесса, участию членов творческих объединений в различных мероприятиях, организации и проведению областных мероприятий, ведению инновационной и экспериментальной

деятельности, обеспечению трансляции творческих достижений обучающихся и педагогических работников.

Продуктивный поиск и построение обучающимися и педагогами колледжа системы ценностных координат, жизненных траекторий обучающихся ещё раз подтверждает высказывание Э. Фромма: «Человеку нужна система координат, некая карта его природного и социального мира, без которой он может заблудиться и утратить способность действовать целенаправленно и последовательно... просто человеку необходима система координат, жизненных ориентиров, ценностных ориентаций» [3, 316].

Система ценностных координат личности выступает незаменимым условием успешной самореализации человека, достижения гармонии в своих устремлениях, связанных с объективными обстоятельствами жизни, основными тенденциями в развитии общества. А убежденность каждой личности в собственной ценности для значимого другого человека даёт ей возможность более полной самореализации. Оценка личностью своей сущности является необходимым компонентом формирования личности, его нравственной культуры, жизненной траектории, смысла жизни.

Смысл жизни - в самореализации личности, в потребности творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой ради других. И чем значительней себя ощущает человек, тем более он оказывает влияния на окружающих. Возможно, правильно организованная образовательная среда, основанная на принципах экзистенциального подхода, на интеграции образовательных ресурсов, способна помочь обучающимся ощутить себя значимыми и нужными в обществе.

Библиографический список

1. Философы советского периода: Трубников Н.Н. [Электронный ресурс] // Агентство творческой поддержки и консультирования – <http://пуста.рф/article.php?nid=15841>
2. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] // Ярославский педагогический вестник, 2002. - № 4 (33).
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э.Фромм. – М.: АСТ, 2006.