

# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ШКОЛЕ С УИОП**

Холод В.Л. (Белгород), Понеделко Н.П. (Головчино Грайворонского района  
Белгородской области)

holod@bsu.edu.ru; golovchino1@yandex.ru

В связи с вступлением в силу нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» требование об индивидуальном сопровождении обучающихся стало официальным. И если на предыдущих научно-практических конференциях в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского эта идея только обсуждалась [1,2], то в современных условиях речь идёт уже о требованиях официальных.

Благодаря педагогическому поиску учёных и практиков, к 2013 году была обеспечена пропедевтика социально-педагогического сопровождения формирования личностных результатов образования. Более того, на экспериментальных площадках обеспечена апробация новых Федеральных государственных образовательных стандартов [3].

Одной из таких площадок стала Головчинская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области. Опыт работы её педагогического коллектива по реализации новых образовательных стандартов был представлен в сентябре 2013 года участникам 4-й Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В.А. Слостёнина «Педагогическое образование: вызовы 21 века». Участники форума единодушно отметили высокий уровень научно-педагогической и практической деятельности педагогов, сумевших объединить усилия обучающихся и их родителей, общественности в крупном сельском поселении по обеспечению индивидуального развития каждого ребёнка.

Школа в течение последних 20 лет является экспериментальной площадкой Белгородского государственного национально-исследовательского университета, его кафедры педагогики педагогического института.

В нашей статье представлены материалы из опыта работы этой школы с углубленным изучением отдельных предметов, осуществляющей формирующий эксперимент по теме «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП» [4].

Несмотря на то, что школа основана в 1867 году, она в течение последнего двадцатилетия идёт в авангарде родственных образовательных учреждений в регионе. Она молода, благодаря повышенной восприимчивости к новациям среди учителей, родителей и всех жителей одного из крупнейших сельских поселений в Белгородской области.

Проектная деятельность педагогического коллектива школы начата в 1994 году по осуществлению организационно-педагогической перестройке режима дня школы.

Затем на базе ГСШ была создана экспериментальная площадка, на которой был успешно реализован проект «Головчинская земля – Родина моя!» (с 1999 по 2004 гг.).

Здесь была организована первая в Грайворонском районе гимназия (1999г.), создано надёжно функционирующее единое воспитательное пространство [5].

В концепции и исследовательской программе развития единого воспитательного пространства Грайворонского района на 2002 – 2006 годы нашей школе была отведена роль локомотива. По примеру головчинцев пошли одиннадцать вновь организованных сельских и одно городское поселение в районе. По создаваемой в селе Головчино модели построили свои интеракционные модели земляки-грайворонцы.

Тема завершившегося в 2010 году научного исследования «Внедрение программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского в контексте модернизации российского образования на период с 2004 до 2010 года». Следом была утверждена новая программа развития на 2010 – 2014 годы, целью которой было обеспечение индивидуального сопровождения и развития каждого школьника.

Важным является тот фактор, что все добрые начинания поддержаны руководством сельской и районной администрацией, департаментом образования и администрацией области.

Педагоги школы умело обеспечивают переход на личностно ориентированный характер обучения и воспитания в условиях реализации Федерального государственного стандарта 2-го поколения в системе общего образования, осуществляя эксперимент по его внедрению (с 2010 года – в 1 классах, а с 2013 года – в 6-х классах). Педагогический коллектив создал необходимые и достаточные условия для стажировки учителей-слушателей курсов повышения квалификации регионального Института развития образования. Уже три года здесь функционирует его региональная экспериментальная площадка.

Апробируя новые стандарты, педагоги и воспитатели школы заботятся о каждом ребёнке, как о своём собственном. Учителями-практиками обеспечивается индивидуальный подход, причём не только в ходе уроков, но и во внеурочной деятельности. Дорожная карта,

которую теперь имеет каждый школьник, имеет направленность на повышение мотивации к учёбе, на повышение уровня воспитанности и укрепление здоровья.

Те усилия, которые были предприняты по созданию учебно-материальной базы (от двух школьных зданий школы и детского сада – до станции юннатов, детской музыкальной школы и современного спортивного комплекса), не пропали даром. Плоды социального партнёрства начали зреть. Годы совместной работы учёных и практиков не прошли даром. Выпускники Головчинской средней уверенно держат экзамен на зрелость.

Они успешно учатся в лучших вузах белгородчины и всей страны, в других учреждениях профессионального образования, работают на полях и фермах акционерных обществ. Они успешны, уверенно смотрят в будущее. Их и ближайших родственников защищает воспитательное пространство, успешно функционирующее на нашей родной, грайворонской земле.

Ценно то, что головчинские школьники, став, к примеру, студентами различных факультетов Белгородского государственного автономного исследовательского университета (НИУ «БелГУ»), сразу включаются в активную научную и общественную деятельность. Так, выпускники ГСШ – Понеделко А.Н, Понеделко Е.М., активисты Грайворонского землячества студентов университета. Как магистранты факультетов КНИТ и БХФ и будущие педагоги, слушатели курсов педагогов высшей школы, в 2013 году защитили свои выпускные квалификационные работы, посвящённые актуальной для системы образования теме: проектному управлению и подготовке студентов к проектному обучению школьников. Они получили возможность защитить два диплома: магистра и преподавателя высшей школы! Причём свою учёбу оба совмещают с практикой преподавания в родной школе.

Считаем это очень важным, так как в виду больших изменений в системе образования Российской Федерации, при организации учебного процесса приходится всё больше внимания уделять подготовке учителей. К примеру, для реализации этих целей в составе нашего университета, с 2013 года, вновь создан педагогический институт.

Для воспитания социально активных и творческих людей учитель должен иметь широкий кругозор знаний, умений и навыков. Одним из способов реализации такой деятельности, который может являться очень хорошим дополнением к основному содержанию программы обучения, является проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся, осуществляемая инновационной площадкой, побуждает наше образовательное учреждение – школу с углубленным изучением отдельных предметов к организации информационного пространства. В современных условиях для обеспечения успешности участия обучающихся в учебном проектировании мы планируем организовать специализированную переговорную площадку, (назовём её «Наши проекты») - в

печатном и электронном вариантах. Это позволит сделать более значимой презентацию полученных обучающимися в ходе выполнения проекта результатов.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты, которые начали вводиться в порядке регионального эксперимента в Головчинской полной средней школе с углубленным изучением предметов с сентября 2010/2011 учебного года, открыли широкие возможности для разностороннего развития личности современного школьника.

Накопив опыт индивидуального сопровождения каждого головчинского школьника, коллектив учебного заведения теперь реализует его в новых условиях – при создании Новой школы.

И если в период перестройки режима дня в пользу школьника нам приходилось чередовать виды его деятельности по специальному разрешению (по схеме: «урок – самоподготовка – урок»), то теперь это разрешено ФГОСами второго поколения!

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Что очень важно, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов!

При организации внеурочной деятельности обучающихся нашим образовательным учреждением теперь могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора – Кожановой Е.Ю, должность которого специально введена в штат образовательного учреждения.

Иными словами, у администрации школы «развязаны руки», благодаря чему каждый школьник теперь, как и требует Закон, развивается по своей, индивидуальной траектории. Начиная с первого года обучения у него имеется индивидуальная «дорожная карта». Задача же родителей, учителей и учёных состоит в сопровождении ребёнка – в пространстве и во времени. О чём мы мечтали ещё в 1994 –м.

А широко внедряемая в практику работы проектная деятельность как раз и способствует более успешному индивидуальному сопровождению обучающегося в условиях внедрения ФГОС.

#### **Библиографический список:**

1. Холод В.Л. Педагогическая защита подрастающих поколений в образовательном пространстве региона // Материалы научно-практической конференции «Преодоление трудностей социализации детей-сирот» Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.

2. Холод В.Л. Социально-педагогическая защита обучающихся в воспитательном пространстве сельского региона / Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. конф., (6-8 декабря 2005г.): В 2-х т. Т.2 Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. 224 с.

3. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Использование новых государственных образовательных стандартов для развития личности современного школьника/ Научный потенциал личности и инновационные процессы в России: материалы Всерос. научно-пр. конф. (Белгород, 11-12 мая 2010 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород; Изд-во БелГУ, 2010. С. 213 – 217

4. Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности: методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. –152 с.

5. Холод В.Л. Социально-педагогическая защита детей. Воспитательное пространство региона / Монография. Изд. 2-е, испр. и дополн. Изд-во palmarium academic publishing. BRD (Германия), 2013, - 175 с.