

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ»)

Ленина ул., д. 104, г. Благовещенск,
Амурская область, 675000
Тел./факс (4162) 52-41-64
E-mail: rektorat@bgpu.ru
<http://www.bgpu.ru> (БГПУ.РФ)

26.05.2015 № 665
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВПО
«Благовещенский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор



А.В. Лейфа
« 26 » мая 2015 г

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» на диссертацию Абдикаримовой Айгерим Бахытхановны на тему «Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Оценка актуальности темы исследования. Актуальность исследования А.Б. Абдикаримовой не вызывает сомнения. Она связана с обоснованием возможностей повышения эффективности учебного процесса, направленного на удовлетворение потребностей студентов среднего профессионального образования. В качестве основного средства решения указанной проблемы в условиях внедрения новых ФГОС диссертант видит дифференциацию и профессиональную направленность предметных областей. Соискатель считает, что качественная математическая подготовка при обучении в средних профессиональных учебных заведениях технических и экономических профилей возможна только в процессе внедрения дидактических средств дифференцированного математического образования.

Особое значение исследование приобретает в связи с возможностью внедрения его результатов в образовательный процесс не только России, но и Республики Казахстан.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-01/184
Дата 09.06.2015 г.

Таким образом, диссертационное исследование Абдикаримовой А.Б. посвящено решению актуальной проблемы: каковы должны быть педагогические условия и средства повышения качества математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей в условиях дифференциации обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В основе нашей оценки обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования лежит анализ степени научной осведомленности автора в междисциплинарном проблемном поле, способностей и умений автора контекстно обобщать, систематизировать классические и современные научные концептуальные идеи, актуализировать сущностные смыслы положений различных авторов. Автор логичен и последователен в развертывании научного аппарата исследования. В диссертации четко определены и представлены цель, объект и предмет исследования. Цель исследования заключается в выявлении, обосновании и реализации педагогических условий и средств, позволяющих обеспечить эффективность дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях экономического и технического профилей. Объект исследования – процесс дифференцированного математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей. Предмет исследования – педагогические условия и средства дифференцированного математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей.

Методологической базой исследования являются деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный подходы в обучении, основные положения концепции фундирования опыта личности в процессе математического образования студентов вузов и теории профессиональной направленности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 229 наименований, 4 приложений, включает 9 таблиц и 8 рисунков.

В первой главе «Теоретические основы дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях экономического и технического профилей» проведен анализ современного состояния профессионального образования, в результате которого диссертант определил основные направления развития средних профессиональных учебных заведений и выделил основные задачи развития системы среднего профессионального образования.

На основе анализа результатов теоретических исследований диссертант разработал структурную модель математической компетентности студентов учреждения среднего профессионального образования, в основу которой положил знаниевый, деятельностный, ценностно-мотивационный компоненты, и представил пути осуществления дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях экономического и технического профилей.

Во второй главе «Педагогические условия дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях экономического и технического профилей» диссертант охарактеризовал модель повышения качества дифференцированного математического образования в системе среднего профессионального образования. Особенностью предлагаемой модели является то, что она основана на педагогических условиях, принципах и фундирующих механизмах реализации дифференциации математического образования студентов экономического и технического профилей.

Важным является то, что диссертант детально обосновал принципы отбора содержания курса математики в соответствии с конкретным профилем и уровнем обучения математике.

Профессионально-ориентированное обучение математике студентов средних профессиональных учебных заведений А.Б. Абдикаримова предлагает

строить с учетом специфики образовательной области будущего специалиста. В работе в качестве средств реализации профессиональной направленности математического образования автор предлагает использовать фундирование знаний (и представляет модели глобального фундирования понятий «производная функций» и «интеграл») и профессионально-ориентированные задачи, которые предлагается систематизировать по математическим темам для базового и повышенного уровней студентов экономического и технического профилей.

Использование в рамках некоторых разделов курса математики задач, формирующих профессиональную направленность личности, ориентировано на развитие интереса к математике и выбранной профессии, получение студентами некоторой информации о данной сфере деятельности, на возникновение потребностей использовать получаемые на занятиях математики знания и умения и навыки в учебно-познавательной и трудовой деятельности.

Особое внимание диссертант уделяет индивидуальным образовательным маршрутам, как средству реализации дифференцированного обучения математике. В работе представлен пример образовательного маршрута для студентов экономического профиля.

Возможность апробировать педагогические условия и средства повышения качества математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей диссертанту позволила специально разработанная программа, состоящая в сочетании разноуровневого обучения математике и учета индивидуально-психологических особенностей и опыта студентов. В качестве испытуемых были студенты обучающиеся на базе среднего (полного) общего образования специальности «Экономика и бухгалтерский учет», «Автоматические системы управления», «Учет и аудит», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; всего 172 человека.

Достоверность научных результатов обеспечена использованием современных научных знаний в педагогике, психологии и методике обучения

математике; правильным выбором методологической основы и комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования; длительностью апробации основных теоретических позиций; широким обсуждением хода и результатов исследования; математической обработкой экспериментальных данных и опытной проверкой результатов исследования.

Научная новизна характеризуется выявлением педагогических условий реализации дифференцированного математического образования студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей; разработкой дидактической модели дифференцированного математического образования студентов экономического и технического профилей, определением двух уровней (базового и повышенного) дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях.

Теоретическая значимость состоит в выявлении сущности, характеристик структурных компонентов и особенностей дифференцированного математического образования студентов в средних профессиональных учебных заведениях экономического и технического профилей; определении принципов и критериев отбора содержания дифференцированного математического образования на основе концепции фундирования опыта личности; уточнении содержания и объема понятий «математическая компетентность» и «качество математического образования» будущего специалиста экономического и технического профилей; разработке требований к базовому и повышенному уровню математического образования студентов экономического и технического профилей на основе реализации принципов вариативности и фундирования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе дифференцированного подхода к разработке содержания математического образования в средних профессиональных учебных заведениях разработаны учебные программы по математике для экономического и технического профилей и создан иерархический комплекс

профессионально-ориентированных математических задач для экономических и технических профилей в контексте успешности освоения будущей профессиональной деятельности.

В качестве рекомендаций по использованию результатов и выводов диссертационной работы следует обратить внимание на то, что основные положения и результаты исследования Абдикаримовой А.Б. могут быть использованы в разработке методики дифференцированного обучения математике студентов среднего профессионального образования различных профилей, например, юридического.

Личный вклад автора в исследование состоит в обосновании и описании педагогических условий и средств дифференцированного математического образования в средних профессиональных учебных заведениях; в разработке авторских программ по математике, построенных на принципах уровневой дифференциации; в проверке эффективности выявленных педагогических условий и средств дифференцированного математического образования.

Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 15 публикациях автора, в том числе 3 статьи в ведущих рецензируемых журналах. Основные этапы работы и выводы представлены в автореферате. Автореферат диссертации соответствует основному содержанию проведенного научного исследования.

Несмотря на обоснованность и достоверность результатов, представленных в диссертации, самостоятельность и завершенность диссертационного исследования Айгерим Бахытхановны Абдикаримовой, следует высказать **замечания и пожелания:**

1. В модели повышения качества дифференцированного математического образования в системе среднего профессионального образования экономического и технического профилей (с.124) использовано некорректное понятие «критерий отбора дифференцированного

- математического образования», возможно, вместо понятия «критерий отбора *содержания* дифференцированного математического образования»
2. На страницах 135 и 137 диссертации представлены спирали глобального фундирования понятий «производная функция» и «интеграл». Возникает вопрос: любое ли математическое понятие можно и нужно подвергать фундированию.
 3. В п.2.3.4 описана возможность организации образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, однако возникает вопрос: проводилась ли экспериментальная работа по выявлению влияния использования индивидуальных образовательных маршрутов на повышение качества дифференцированного обучения математике.
 4. В работе встречаются некоторые опечатки и стилистические ошибки (напр., на страницах 13, 82, 117, 136, 158).

Данные замечания не снижают значимости проведенного исследования. Оформление диссертации соответствует установленным требованиям. Диссертация написана хорошим научным языком, автор убедительно и доказательно излагает результаты исследования, вносит несомненный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертационная работа Абдикаримовой А.Б. «Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей» соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат А.Б. Абдикаримовой соответствует тексту диссертационной работы на тему «Дифференцированное математическое образование студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей».

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет утверждать, что диссертация Абдикаримовой Айгерим Бахытхановны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор – *Абдикаримова Айгерим Бахытхановна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности *13.00.08 – теория и методика профессионального образования*.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Абдикаримовой Айгерим Бахытхановны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. декана физико-математического факультета, Василенко Алевтиной Викторовной, обсужден и единогласно утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет» от 26 мая 2015 г. (протокол № 11/15).

Заведующая кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВПО
«Благовещенский государственный
педагогический университет»
675000 г. Благовещенск Амурской обл.,
ул. Ленина, 104, каб.341, тел. 8 (4162) 77-16-93
8(924)673-18-61
e-mail: pedagog31@mail.ru

Василенко Алевтина Викторовна
675000 г. Благовещенск Амурской обл.,
ул. Ленина, 104, каб.104, тел. 8 (4162) 77-16-53
8(914)552-04-13
e-mail: vasilenkoalvi@yandex.ru



Н.В. Карнаух

