

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

С. Б. Никитина (г. Нижний Тагил Свердловская область)

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовных сферах жизни людей. Эти процессы сложны, неоднозначны и противоречивы.

Целью образования является: формирования социально мобильной, мыслящей личности, которая способна

- быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе.
- быстро принимать решение.
- реализовывать эти решения.

Человек – это творец. Природа наградила человека способностью открывать новое и позаботилась о богатстве чувств, возникающих при творческом озарении. Способность человека делать открытие – не случайное качество, а мощное генетически заложенное средство развития, такое же естественное, как дыхание или питание.

Одним из специфических свойств развития личности является: имманентность: развитие есть неотъемлемое свойство личности, заложенное природой.

В основе концепции имманентного открытого образования – человек и его индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория – это уникальная, присущая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования.

Цель имманентного открытого образования – становление целостной личности в процессе её социализации. При этом исследователи отмечают, что

целостность «связана с осуществлением познавательной деятельности, а не является изначальной характеристикой» личности.

Возникает вопрос, какие технологии могут выполнить поставленные цели?

Прообразом данного типа образования, на наш взгляд, является метод Сократа, который вместе с собеседником путём особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний. В современной дидактике это проблемное обучение.

Алгоритм проблемного обучения.

Анализ проблемной ситуации – Постановка проблемы – Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез – Проверка гипотез и получение нового знания – Перевод проблемы в задачу (задачи) – Поиск способа решения – Решение – Проверка решения – Доказательство правильности решения задачи.

Особенностью проблемного обучения является непременно включение обучающегося в интеллектуальную деятельность. Такой деятельностью является исследовательская деятельность учащихся.

Обучение учащихся исследовательской деятельности осуществляется через урок, дополнительное образование, защиту проектов, поисково – творческую деятельность.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности нацелено не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать, вовлечь в атмосферу деятельности. Такая деятельность позволяет раскрывать индивидуальные особенности учащихся и дать им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

Пусть учащиеся не сделают новых открытий, но они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения.

Что приобретают мои ученики, пойдя через такой процесс обучения?

Самое главное – у них нет страха перед неизвестным, появляется потребности в общении, самостоятельность при решении учебных задач, они

умеют доказывать своё мнение и уважать чужое. Имеют способность к самоконтролю и сопереживанию.

Дети ещё на начальном этапе включаются в проблемное поле современного содержания образования и соотносят его с реалиями жизни. Таким образом, преодолевается ценностно-смысловой кризис, порождается способность увидеть мир по-другому, удивиться ему как «странности», активно встроиться в него и быть полноценным участником.

Список литературы.

1. Верчасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе. - Киев, 1977 г.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: источники, сущность, перспективы. Москва. Издательство «Знание», 1991 год.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Москва. Педагогика, 1972 год.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. Москва. Педагогика, 1977 год.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. Москва, 1968 год
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 книгах. Москва. Издательский центр «ВЛАДОС», 2001 - Кн.1, общие основы. Процесс обучения.
7. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Москва. Педагогика. 1980 год.
8. <http://www.econf.rae.ru>
9. <http://www.pedagoguk.ru/stati/immanentnoe-otkrytoe-obrazovanie-kak-realizatsija-modernizatsii-obrazovaniya.html>